



# DIPLOMADO INTEGRAL EN NEUROPEDAGOGÍA

Pedagogía al servicio de la formación humana



## Núcleo de la propuesta

El presente diplomado pretende desarrollar en los profesionales de la educación las competencias necesarias para ejercer un liderazgo en los estudiantes y en sus familias que los orienten a desarrollar los talentos y potencialidades, en un entorno saludable que respeta y se enriquece con las particularidades de cada uno.

Es imprescindible que los educadores amplíen sus conocimientos sobre como aprende el cerebro, la salud mental, la neuro-nutrición, la importancia del cuerpo y de las emociones en el aprendizaje.

Saber cómo aprende el cerebral permite crear las condiciones para que los estudiantes obtengan un aprendizaje más profundo y de mayor permanencia en el tiempo. Se generan ambientes inclusivos, donde todos los estudiantes tienen cabida, independiente del estilo de aprendizaje que tengan.

Este diplomado se conforma de 3 trimestres, a los que se puede acceder por separado y obtener un certificado de formación cumpliendo con el requisito de aprobar las evaluaciones sumativas.

|                   |   |
|-------------------|---|
| Primer trimestre  | <b>Neurobiología del aprendizaje</b>  |
| Segundo trimestre | <b>Salud mental Infanto-juvenil y disciplina positiva</b>   |
| Tercer trimestre  | <b>Claves neuropedagógicas para el desarrollo de Competencias Cognitivas: emocionales e intelectuales</b> |

## OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las competencias necesarias para ejercer un liderazgo en los estudiantes y en sus familias que los orienten a desarrollar los talentos y potencialidades, en un entorno saludable que respeta y se enriquece con las particularidades de cada uno, incorporando los aportes de la Neuropedagogía en las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

---

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1er TRIMESTRE: NEUROBIOLOGIA DEL APRENDIZAJE

- Comprender la Neuropedagogía como la disciplina que estudia al cerebro “como órgano del aprendizaje” que se basa en el desarrollo de las fortalezas.
- Crear las condiciones necesarias para favorecer el desarrollo de competencias intelectuales y emocionales de acuerdo con los aportes de la Neuropedagogía.
- Adquirir conocimientos neuroanatómicos y neurofisiológicos para comprender cómo ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar claves neuropedagógicas para un aprendizaje activo en aulas, como la importancia del cuerpo en movimiento, el optimismo, la sorpresa, la interacción con lo aprendido y con los pares.
- Comprender la importancia de una adecuada nutrición para favorecer, cautelar y reparar los procesos neurobiológicos cognitivos y socioemocionales y favoreciendo el rol formativo en este ámbito de los educadores en articulación con las familias.

---

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS 2do TRIMESTRE: SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL Y DISCIPLINA POSITIVA.

- Identificar las etapas del Neurodesarrollo de la salud mental infantil, abarcando el desarrollo neurológico, emocional y el aprendizaje de habilidades sociales saludables, identificando signos de alarma para detectar trastornos.
- Reconocer la condición del déficit de atención como integrante de la rica diversidad de cerebros y mentes. Distinguir el Déficit de atención con y sin hiperactividad comprendiendo el funcionamiento del cerebro durante su desarrollo y sus vulnerabilidades específicas.
- Reconocer la condición del espectro autista como funcionamiento diverso.
- Identificar las etapas del desarrollo neurobiológico y su correlación con el ciclo vital, reconociendo los signos de alarmas que permiten derivar a tiempo y orientar el quehacer escolar ofreciendo los apoyos necesarios protectores para los adolescentes.
- Comprender el rol de los educadores para orientar y acompañar a estudiantes y a sus familias respecto a la salud mental a lo largo del ciclo vital.
- Adquirir las herramientas que otorga la disciplina positiva para orientar a sus estudiantes y a sus familias.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS 3er TRIMESTRE: CLAVES NEUROPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS: EMOCIONALES E INTELECTUALES.

- Desarrollar las competencias del líder educativo para guiar ambientes socioemocionalmente saludables desde un liderazgo resonante y situacional.
- Conocer y reflexionar sobre los enfoques científicos de las teorías de las emociones y sentimientos, valorando el desarrollo de la granularidad emocional en los estudiantes.
- Comprender los procesos cognitivos de la motivación identificando los neurotransmisores que participan para estimularla.
- Comprender que dormir permite consolidar aprendizajes. Identificar las etapas del sueño y su relación con los tipos de memoria. Reflexionar sobre los efectos cognitivos de la falta de sueño.
- Gestionar la metacognición y la retroalimentación desde la Neuropedagogía evitando el distrés escolar.

| CONTENIDOS      | NEUROBIOLOGIA DEL APRENDIZAJE   | DOCENTES   |
|-----------------|---|--|
| <b>Módulo 1</b> | <p><b>Neurobiología del aprendizaje: ¿Cómo aprende y qué necesita el cerebro para aprender?</b></p> <p>Contextualizando la Neuropedagogía dentro de las Neurociencias<br/>           Crear la sintonía emocional y de contenidos con el estudiante.<br/>           Creación de entornos cerebro compatibles y campos emocionales expansivos. Espacios caórdicos.<br/>           La agenda. Anticipación y creación de expectativas<br/>           Recordis. ¿Volvemos a pasarlo por el corazón?<br/>           Neuroanatomía y neurofisiología del órgano del aprendizaje.<br/>           De las neuronas al sistema nervioso central. Células cerebrales: neuronas y neuroglia.<br/>           El encéfalo: Partes y funciones. El cerebro: partes y funciones. La teoría diádica.<br/>           Lateralidad y Lateralización. Lóbulos cerebrales: Gnosias y praxias.</p>   | <p>Neuropedagoga<br/>           Rosana Fernández<br/>           Coto</p>   |
| <b>Módulo 2</b> | <p><b>Competencias cognitivas: emocionales e intelectuales</b></p> <p><b>La atención:</b> primer dispositivo básico del aprendizaje. Modelos atencionales: El modelo de Posner y el modelo clínico.<br/>           Fluctuaciones atencionales: de las intromisiones al estado de alerta.<br/>           La importancia de lo lúdico en el aula. Su aporte para el desarrollo de las Funciones ejecutivas cognitivas intelectuales y emocionales.<br/> <b>La memoria.</b> Técnicas para que la información se consolide en la memoria de largo plazo.<br/>           La neurobiología de los procesos senso-perceptivos.<br/>           Las funciones ejecutivas más relevantes para enfrentar el retraso genómico:<br/>           Flexibilidad cognitiva, control Inhibitorio y memoria de trabajo. Técnicas para desarrollarlas.<br/> <b>Neuronutrición para la salud integral</b><br/>           La importancia de una adecuada nutrición para favorecer, cautelar y reparar los procesos neurobiológicos cognitivos y socioemocionales que ocurren</p> | <p>Neuropedagoga<br/>           Rosana Fernández<br/>           Coto</p> <p>Neuropsiquiatra<br/>           Amanda Céspedes</p> |

---

durante el desarrollo infantojuvenil, aquilatando la íntima relación entre cerebro y organismo y favoreciendo el rol formativo en este ámbito de los educadores en articulación con las familias.  
Identificar los neuronutrientes esenciales para el neurodesarrollo desde la concepción en adelante.  
Conocer la relación entre alimentos y neuronutrientes como base de una alimentación científicamente saludable  
Reconocer la importancia de cautelar, enriquecer y reparar la microbiota como elemento clave para el funcionamiento cognitivo, social y emocional a lo largo del desarrollo

---

### Módulo 3

#### **La danza perfecta entre el cuerpo y la mente para un correcto aprendizaje**

¿Cómo aprende el cuerpo-mente?  
Las 4 claves del aprendizaje. Teoría de la cognición encarnizada. Aprender y hacer un solo corazón.  
La función APE para el cerebro multisensorial y motor. Exterocepción, interocepción y propiocepción.  
Claves neuropedagógicas para un aprendizaje activo en aulas.  
Tipos de atención. Redes primitivas para la atención de base. Redes superiores. Sorpresa (sorprendizaje), curiosidad, gestos, dibujo, escritura, trabajo grupal, etc.

Doctor Hernán  
Aldana

## CONTENIDOS

## SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL Y DISCIPLINA POSITIVA.

## DOCENTES

### Módulo 4

#### **El déficit de atención en la niñez y adolescencia**

Reconocer la condición del déficit de atención como integrante de la rica diversidad de cerebros y mentes  
Distinguir el Déficit de atención con y sin hiperactividad comprendiendo el funcionamiento del cerebro durante su desarrollo y sus vulnerabilidades específicas  
Identificar el Déficit de Atención con Hiperactividad Severa como un problema social asociado a la vulnerabilidad social, maltrato y patología vincular  
Considerar orientaciones para hacer de la escuela un lugar que se prepara para acoger y trabajar con flexibilidad hasta que el proceso neuro-madurativo culmine.

Neuropsiquiatra  
Amanda Céspedes

#### **Salud mental en la infancia**

Etapas del neurodesarrollo. Evaluación. Indicadores.  
Salud mental en la infancia. Indicadores del desarrollo, indicadores emocionales.  
¿Qué significa estar mentalmente sano en la infancia?  
Trayectoria y evaluación del Neurodesarrollo. Áreas del Desarrollo: motor, sensorial, de la conducta, la cognición, del lenguaje y la comunicación  
Desarrollo emocional. ¿Qué es lo esperable?  
**Problemáticas en el desarrollo infantil.**  
Definición. Signos de Alarma. Desafíos que se presentan: Ansiedad y Depresión.  
Consecuencias del desarrollo inadecuado de habilidades sociales en la niñez.

Médica Psiquiatra  
Magdalena  
Rodríguez

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| <p><b>Módulo 5</b></p> | <p><b>Salud mental del adolescente</b><br/>         Desarrollo Neurobiológico y su correlación con el ciclo vital.<br/>         Desarrollo cognitivo, afectivo y social del adolescente.<br/>         Manejo Multimodal, vinculado, centrado en el individuo, basado en neurociencias.<br/> <b>Manejo de los sistemas familiares y ecológicos:</b> Modelos de los sistemas de crianza. Manejo sistémico del adolescente.<br/>         Cambios emocionales y sociales de los y las adolescentes: Pensamiento abstracto. Organización de los conocimientos adquiridos. Aumento significativo de la memoria (crecimiento hipocampal). Cambios motivacionales. Aparición de la satisfacción en el contacto social y ganas de ser aprobados.<br/> <b>Metas del adolescente:</b> manejar exigencias y expectativas del contexto, independizarse, moldear la identidad, alcanzar una sexualidad adulta y la cognición abstracta.<br/>         Psicopatología y factores psicosociales.<br/>         Neurobiología de la Motivación: Cerebro Normal<br/> <b>Factores de riesgo. Problemáticas adolescentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexualidad: Sexo biológico, identidad nuclear de género (o identidad sexual), identidad de rol de género, orientación y conducta sexuales.</li> <li>- Drogas.</li> <li>- Alimentación – nutrición- trastornos alimentarios.</li> <li>- Redes sociales. Recomendaciones para educar en un uso seguro y responsable de las tecnologías.</li> </ul> <p>Actitudes que favorecen la protección y factores que llevan al riesgo.<br/>         Leyes del adolescente. Estrategias de comunicación.</p> | <p>Médico psiquiatra<br/>         Rodolfo Philippi<br/>         Malatesta</p>  |
| <p><b>Módulo 6</b></p> | <p><b>Condición del espectro autista, un funcionamiento diverso.</b><br/>         Evaluación diagnóstica. Criterios diagnósticos.<br/>         Observación. Información de parte de la familia y entorno. Comunicación.<br/>         Diversidad de profesionales de apoyo. Herramientas para el aula.</p> <p><b>Disciplina positiva: ¿Cómo orientar a las familias a través de la Pedagogía Positiva?</b><br/>         La importancia del apego seguro. Tipos de apego y sus consecuencias.<br/>         Entendiendo las conductas desadaptativas del niño y del adolescente.<br/>         Etiología: ¿por qué? Versus Teleología: ¿para qué?<br/>         La inteligencia emocional familiar.<br/>         Actitudes parentales para lograr la regulación emocional. Estrategias de afrontamiento y técnicas de regulación cognitivas.<br/>         La autoestima se fortalece en casa: Las tres máscaras de la baja autoestima: el impostor, el rebelde y el perdedor.<br/>         Autoeficacia emocional: La necesidad de las reglas y los límites.<br/>         Los pilares de la Resiliencia: Tengo, Soy, Estoy y Puedo.<br/>         Errores disciplinarios y soluciones adlerianas.<br/>         Consecuencias naturales y lógicas versus castigos. Las 4 R: Reconocimiento, responsabilidad, reconciliación y resolución.</p>   | <p>Educador diferencial y magíster en DDHH<br/>         Richard Quinteros</p> <p>Neuropedagoga<br/>         Rosana Fernández<br/>         Coto</p> |

| CONTENIDOS      | CLAVES NEUROPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS: EMOCIONALES E INTELECTUALES  | DOCENTES                                  |
|-----------------|---|---|
| <b>Módulo 7</b> | <p><b>Desarrollo de las competencias del líder educativo del siglo XXI para guiar ambientes socioemocionales.</b><br/> El líder resonante y situacional.<br/> Comunicación asertiva. La comunicación verbal, no verbal y paraverbal: La teoría Mehrabian. La escucha empática.<br/> Conocer las distorsiones cognitivas del educador para evitarlas.<br/> <b>Recreos mentales.</b> Ambientes socioemocionales saludables.<br/> Su relevancia para lograr la atención plena y sostener la atención ejecutiva.<br/> ¿Qué son? ¿Qué tipos hay?</p>   | Neuropedagoga<br>Rosana Fernández<br>Coto |
| <b>Módulo 8</b> | <p><b>Neurobiología de las emociones y los sentimientos. Claves neuropedagógicas</b><br/> <b>Enfoques científicos de las teorías de las emociones.</b><br/> ¿Son las emociones innatas y automáticas? Emociones como reacciones al mundo exterior o como predicciones en el cerebro para mantenernos vivos y seguros.<br/> Períodos críticos para la inteligencia emocional.<br/> El cerebro de triuno o triúnico<br/> Teoría de McLean. La visión antropocéntrica de las emociones como estados básicos y reptilianos.<br/> La teoría de las emociones básicas y las microexpresiones faciales.<br/> Teorías neurocientíficas sobre las emociones. Dimensionalidad, distribución y conceptualización.<br/> Granularidad emocional Teoría de las emociones construidas de Feldman Barrett.<br/> Teoría de orden superior de la conciencia emocional de Ledoux.<br/> <b>Claves neuropedagógicas asociadas a emociones.</b><br/> Las emociones y su expresión en el cuerpo y la voz: impacto de la prosodia, las ráfagas vocales y postura corporal.<br/> Impacto de la sorpresa y la risa en la educación. Cómo mejorar la granularidad emocional.<br/> Contacto con la naturaleza. Enseñar con empatía y teoría de la mente.<br/> Alegría, optimismo y realismo en las clases. Claves ostensivas para enseñar.</p> <p><b>Dormir y su impacto. El cronotipo y su impacto en el aprendizaje.</b><br/> Dormir para consolidar aprendizajes.<br/> Formas de estudiar el sueño. Etapas del sueño y su relación con los tipos de memoria.<br/> Efectos cognitivos de la falta de sueño.</p> | Doctor Hernán<br>Aldana Marcos            |
| <b>Módulo 9</b> | <p><b>Motivación y metacognición</b><br/> Motivación la gasolina del cerebro<br/> Tipos de motivación. Cómo generarlos.<br/> Neurotransmisores: Hipo e hiperactivación dopaminérgica y serotoninérgica. ¿Cómo afectan a los procesos cognitivos y a la motivación en el aula?<br/> Normosis: lo patológico naturalizado.<br/> <b>Enemigos de la motivación</b> y el distrés escolar- Experiencias paralizantes y fobia escolar.</p>   | Neuropedagoga<br>Rosana Fernández<br>Coto |

---

Claves para lograr una motivación genuina.

**Cómo gestionar la metacognición y la retroalimentación desde la Neuropedagogía.**

Evitar la indefensión aprendida: el Ratio Losada.

Tasa de Positividad y negatividad.

Campos emocionales restrictivos y expansivos.

**Retroalimentar para reconocer, ayudar a compensar y alentar**

Metacognición: Técnicas metacognitivas: Las rutinas de pensamiento de David Perkins. ¿Qué son y para qué sirven?

**Orientación para la construcción del trabajo final de carácter monográfico.**

---

## MODALIDAD



**130 horas. 94 horas de clases sincrónicas. 36 horas de estudio y trabajo individual.**



**18:00 a 20:00 horas de Chile.**



**Clases sincrónicas teórico-prácticas.**

Una clase semanal, cada jueves. Se desarrollan los objetivos de cada módulo. Los módulos están organizados por mes.



**Clases de Consolidación**

El segundo martes de cada mes se realiza una clase para revisar la evaluación mensual y consolidar aprendizajes.



**Acceso a las clases grabadas**

Una vez inscrito, se obtiene el acceso a la ACADEMIA CREATIVA para revisar las grabaciones de las clases, los documentos, videos y presentaciones utilizados en cada una de las sesiones.



**Evaluación módulo a módulo**

Las evaluaciones parciales se realizan al finalizar cada uno de los módulos mensuales. El estudiante cuenta con diez días aproximadamente desarrollarla. La evaluación se hace en la plataforma del diplomado.



**Cambio de horario en abril y septiembre**

Desde el sábado 7 de abril en Chile se cambia la hora al horario de invierno. A partir del sábado 7 septiembre de 2024, se cambia al horario de verano. Las personas de otros países deben revisar la diferencia horaria.



**Evaluación trabajo Final**

Al finalizar el diplomado y cumpliendo con los requisitos, los estudiantes disponen de 3 meses para presentar su Trabajo Integrador Final que tiene un carácter monográfico, donde proponen una aplicación de la Neuropedagogía.

**FECHAS CLASES 2024****18:00 A 20:00 HORAS DE CHILE****130 HORAS**

| Meses             | Martes  | Jueves               |
|-------------------|---------|----------------------|
| ABRIL             |         | 4 - 11 - 18 - 25     |
| MAYO              | 14      | 2 - 9 - 16 - 23 - 30 |
| JUNIO             | 11      | 6 - 13 - 27          |
| JULIO             | 9       | 4 - 11 - 18 - 25     |
| AGOSTO            | 13      | 1 - 8 - 22 - 29      |
| SEPTIEMBRE        | 10 - 24 | 5 - 12 - 26          |
| OCTUBRE           | 8       | 3 - 10 - 17 - 24     |
| NOVIEMBRE         | 12      | 7 - 14 - 21 - 28     |
| DICIEMBRE         | 13      | 5 - 12 - 19 - 26     |
| <b>ENERO 2025</b> | 7       |                      |

\*Corresponde a la clase de consolidación del módulo 9 y que se realizará el martes 7 de enero de 2025

| Fechas de las Tutorías | Marzo 2025                                |
|------------------------|---|
| Tutoría 1              | Jueves 6 de marzo de 18:00 a 19:30 horas  |
| Tutoría 2              | Martes 11 de marzo de 18:00 a 19:30 horas |

| Fechas                      | Trabajo final integrador 2025      |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Entrega trabajo monográfico | Desde el 17 al 31 de marzo de 2025 |
| Envío de retroalimentación  | Desde el 6 de mayo de 2025         |
| Envío de certificado        | Desde el 27 de mayo de 2025        |

## DESTINATARIOS Y REQUISITOS

### Destinatarios

Dirigido a profesionales de la Educación de todas las áreas y niveles. Profesionales de la Salud.

### Requisitos

Certificado de Título Profesional  
Deseable un año de experiencia

### Información para inscripción

Nombre completo  
N° de identidad  
Correo electrónico  
N° de teléfono  
Ciudad y país

## CUERPO DOCENTE

### Neuropedagoga Rosana Fernández Coto



De nacionalidad argentina, es neuropedagoga, consultora educativa y escritora. Ha dirigido la formación de diplomados y máster de docentes desde más de una década. Directora de la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo de Argentina (EANE). Autora de los libros "CeRebrando el Aprendizaje", "CeRebrando las Emociones", "Neuropedagogía", "Pedagogía Positiva" "CeRebrando la Neurodiversidad" y "Recreos Mentales" Profesora de Inglés y Máster en Programación Neurolingüística. Actualmente coordina el diplomado Integral en Neuropedagogía junto a Creativa, que se realiza por tercer año en modalidad Online.

### Doctor Hernán Javier Aldana Marcos



Doctor en Biología, especializado en Neurociencias, de nacionalidad argentina. Ejerció como Decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y de Ciencias de la Salud de la Universidad de Belgrano en Buenos Aires, hasta el 2018. En la actualidad es profesor en 3 Universidades Argentinas en carreras de medicina y kinesiología. Docente de Creativa desde 2014 en distintos cursos, seminarios y diplomados presenciales y online. Ha participado como ponente en más de 100 congresos y seminarios de Neuropedagogía y de Neuromarketing en distintos lugares de la Argentina, y países de Latinoamérica.

### Neuropsiquiatra Amanda Céspedes Calderón



Médico cirujano por la Universidad de Chile, con una especialización en Psiquiatría Infanto-juvenil por la misma universidad y un posgrado en Neuropsiquiatría y Neuropsicología Infantil en la Università degli Studi di Turín, Italia; desde su ingreso a la facultad de medicina trabajó en investigación neurocientífica en el laboratorio dirigido por el Profesor Dr. Mario Palestini en la Universidad de Chile, continuando a partir de los Noventa en investigación en neurociencias aplicadas a la educación.

Actualmente preside la Fundación Educativa Amanda, entidad sin fines de lucro cuyo objetivo es difundir el conocimiento de las neurociencias aplicadas a la educación y salud integral de niños y adolescentes.

Es académica de Posgrado en diversas universidades chilenas; miembro honorario del Colegio de Psicólogos del Perú y de la Sociedad de Dislexia del Uruguay. En el año 2015 fue nominada al Premio Nacional de Educación. Escritora, a la fecha ha publicado 12 libros, varios de ellos súper ventas en Chile, Latinoamérica, España y Portugal.

### Médico psiquiatra Rodolfo Philippi Malatesta



De nacionalidad chilena, médico Psiquiatra especializado en adolescentes. Profesor instructor de postgrado en la residencia de psiquiatría de adulto de la Universidad Diego Portales y Director de la Sociedad Médica PSIFAM. Magíster en bioética y biofilosofía, miembro permanente del instituto de psicofarmacología aplicada.

Se ha desempeñado como profesor instructor de varias universidades chilenas, en neurociencias, psicopatología, psiquiatría, antropología y filosofía. Lidera un equipo multidisciplinario de profesionales de la salud mental enfocados en el manejo de trastornos del ánimo, trastornos ansiosos y cuadros psico orgánicos.

### Médico psiquiatra María Magdalena Rodríguez



De nacionalidad chilena. Médico cirujano con formación psiquiatra en pediatría y adolescencia. Miembro de la Sociedad de Psiquiatría y Neurología de la infancia y la Adolescencia de Chile (SOPNIA).

Se desempeña en instituciones del sistema público y privado de salud en Chile, destacando su rol como Jefatura de Unidad de Desintoxicación y Tratamiento para Adolescentes con trastornos conductuales severos.

Ponente en varias capacitaciones para profesionales de la Salud.

### Profesor Richard Quinteros Pino



Profesor de Educación Diferencial, chileno, con mención en Discapacidad Intelectual. Experto en Espectro Autista. Magíster en Derecho Internacional de los Derechos Humanos. Diplomado en Sexualidades en la Escuela Transdisciplinaria de Sexualidad.

Actualmente se desempeña en universidades de la región de Valparaíso y Metropolitana, en temas relacionados a Derechos Humanos y educación de personas con discapacidad para las carreras de docencia.

Ponente en numerosos congresos internacionales en Chile, Argentina, Bolivia, Cuba, Ecuador, España, México, Perú, Portugal, Suecia, Suiza y Uruguay.

Equipo Creativa  
E- mail: [creactiva@creactiva.cl](mailto:creactiva@creactiva.cl)  
WhatsApp: +569 20332987  
[www.creativa.cl](http://www.creativa.cl)

