

# DIPLOMADO INTEGRAL EN NEUROPEDAGOGÍA

Pedagogía al servicio de la formación humana



## Núcleo de la propuesta

El presente diplomado pretende desarrollar en los profesionales de la educación las competencias necesarias para ejercer un liderazgo en los estudiantes y en sus familias que los orienten a desarrollar los talentos y potencialidades, en un entorno saludable que respeta y se enriquece con las particularidades de cada uno.

Es imprescindible que los educadores amplíen sus conocimientos sobre como aprende el cerebro, la salud mental, la neuro-nutrición, la importancia del cuerpo y de las emociones en el aprendizaje.

Saber cómo aprende el cerebral permite crear las condiciones para que los estudiantes obtengan un aprendizaje más profundo y de mayor permanencia en el tiempo. Se generan ambientes inclusivos, donde todos los estudiantes tienen cabida, independiente del estilo de aprendizaje que tengan.

Este diplomado se conforma de 3 trimestres, a los que se puede acceder por separado y obtener un certificado de formación cumpliendo con el requisito de aprobar las evaluaciones sumativas.

- Primer trimestre: **Neurobiología del aprendizaje.**
- Segundo trimestre: **Salud mental Infanto-juvenil y disciplina positiva.**
- Tercer trimestre: **Claves neuropedagógicas para el desarrollo de Competencias Cognitivas: emocionales e intelectuales.**

La propuesta pedagógica de este curso toma los aportes del Yoga en el Aula, como herramienta metodológica por lo cual en varias de las clases se integrarán ejercicios del Yoga, con una duración de solo algunos minutos través de juegos, práctica de varios tipos de respiración, ejercicios que focalizan la mente y regulan las emociones logrando la armonía personal para continuar aprendiendo, con la posibilidad de transferir esta experiencia al aula.

## OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los profesionales de la educación las competencias necesarias para ejercer un liderazgo en los estudiantes y en sus familias que los orienten a desarrollar los talentos y potencialidades, en un entorno saludable que respeta y se enriquece con las particularidades de cada uno, incorporando los aportes de la Neuropedagogía en las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

---

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1er TRIMESTRE: NEUROBIOLOGIA DEL APRENDIZAJE

- Adquirir conocimientos neuroanatómicos y neurofisiológicos para comprender la Neurobiología de las emociones, de la atención y cómo ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar las competencias del líder educativo para guiar ambientes socioemocionalmente saludables desde un liderazgo resonante y situacional, estableciendo el rapport que permite crear la sintonía emocional y de contenidos con el estudiante.
- Realizar pausas de yoga durante las clases para recuperar la atención, descansar la mente, mejora la irrigación sanguínea y desbloquear las zonas donde se acumulan toxinas.
- Utilizar los recreos cerebrales como una estrategia para recuperar/mantener la atención ejecutiva y de atención plena.
- Identificar claves neuropedagógicas para un aprendizaje activo en aulas, como la importancia del optimismo, la actividad física, la sorpresa, la interacción con lo aprendido y aprender entre pares.
- Comprender los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento, desarrollo y mantenimiento del buen estado cerebral, favoreciendo los procesos cognitivos.
- Identificar las funciones inmunológicas, endocrinas y motoras del tubo digestivo, el segundo cerebro, su impacto en la conducta humana y su relación con la microbiota intestinal.

---

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS 2do TRIMESTRE: SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL Y DISCIPLINA POSITIVA.

- Identificar los aportes de las neurociencias, la psiquiatría, y la educación diferencial para hacer visible la necesidad de reconocer el valor de la salud mental de niñas, niños, y en especial los adolescentes.
- Comprender el rol de los educadores en la salud mental del niño y del adolescente.
- Reconocer la condición del espectro autista y el déficit de atención, como funcionamiento diverso. Observar y comunicarse con la familia y profesionales de apoyo.
- Identificar las etapas del desarrollo neurobiológico y su correlación con el ciclo vital reconociendo los signos de alarma que permiten derivar a tiempo y acompañar a las familias y orientar al entorno escolar para ofrecer los apoyos necesarios en infantes y adolescentes.
- Adquirir las herramientas que otorga la disciplina positiva para orientar a sus estudiantes y a sus familias.
- Generar ambientes inclusivos, donde todos los estudiantes tengan cabida, independiente de su estilo de aprendizaje.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS 3er TRIMESTRE: CLAVES NEUROPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS: EMOCIONALES E INTELECTUALES.

- |  |   |
|--|---|
| <p><input type="checkbox"/> Crear las condiciones necesarias para favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos básicos y las funciones ejecutivas, de un modo no solo convergente (propio de la escolaridad formal) sino también divergente, propio de los cerebros que utilizan su creatividad y su intuición para encontrar respuestas nuevas.</p> | <p><input type="checkbox"/> Conocer y reflexionar sobre los enfoques científicos de las teorías de las emociones y sentimientos, valorando el desarrollo de la granularidad emocional en los estudiantes.</p>   |
| <p><input type="checkbox"/> Comprender los procesos cognitivos de la motivación, identificando los neurotransmisores que participan para estimularla.</p>  | <p><input type="checkbox"/> Gestionar la metacognición y la retroalimentación desde la Neuropedagogía evitando el distrés escolar.</p>  |
| <p><input type="checkbox"/> Diseñar recursos pedagógicos para el desarrollo de competencias intelectuales y emocionales de acuerdo con los aportes de la Neuropedagogía.</p>   | <p><input type="checkbox"/> Realizar la práctica de ejercicios introductorios del yoga en el aula como herramienta que potencia el aprendizaje, que aporta calma, concentración para estar atentos y también consciente de sí mismo y de los otros.</p> |

CONTENIDOS	NEUROBIOLOGIA DEL APRENDIZAJE	DOCENTES
<b>Módulo 1</b>	<p><b>Neurobiología del aprendizaje: ¿Cómo aprende y qué necesita el cerebro para aprender?</b>                      Neuroanatomía y neurofisiología del órgano del aprendizaje.                      De las neuronas al sistema nervioso central. Células cerebrales: neuronas y neuroglia.                      El encéfalo: Partes y funciones. El cerebro: partes y funciones. La teoría diádica.                      Lateralidad y Lateralización. Lóbulos cerebrales: Gnosias y praxias.  <b>Rapport: Comienza la magia</b>                      Crear la sintonía emocional y de contenidos con el estudiante.                      Creación de entornos cerebro compatibles y campos emocionales expansivos. Espacios caórdicos.                      La agenda. Anticipación y creación de expectativas                      Recordis. ¿Volvemos a pasarlo por el corazón?</p>	<p>Neuropedagoga Rosana Fernández Coto</p>
<b>Módulo 2</b>	<p><b>Desarrollo de las competencias del líder educativo del siglo XXI para guiar ambientes socioemocionales.</b>                      El líder resonante y situacional.                      Comunicación asertiva. La comunicación verbal, no verbal y paraverbal: La teoría Mehrabian. La escucha empática.  <b>Conocer las distorsiones cognitivas del educador para evitarlas.</b>    <b>Recreos mentales.</b> Ambientes socioemocionales saludables.                      Su relevancia para lograr la atención plena y sostener la atención ejecutiva.                      ¿Qué son? ¿Qué tipos hay?</p>	<p>Neuropedagoga Rosana Fernández Coto</p>

---

### **El segundo cerebro, el tubo digestivo**

Funciones inmunológicas, endocrinas, sensitivas y motoras del tubo digestivo.

La microbiota y su impacto en la conducta humana. ¿Manipulan los microbios nuestro cerebro? Canales de comunicación bidireccionales entre el cerebro y el tubo digestivo.

### **Neuro-nutrición al alcance de la mano.**

Comprender los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento, desarrollo y mantenimiento del buen estado cerebral, favoreciendo los procesos cognitivos.

La importancia de la microbiota para las emociones y el pensamiento, factores que la afectan.

Doctor Hernán  
Aldana

Nutricionista Vanina  
Repún

## **Módulo 3**

### **La danza perfecta entre el cuerpo y la mente para un correcto aprendizaje**

¿Cómo aprende el cuerpo-mente?

Las 4 claves del aprendizaje. Teoría de la cognición encarnizada. Aprender y hacer un solo corazón.

La función APE para el cerebro multisensorial y motor. Exterocepción, interocepción y propiocepción.

Claves neuropedagógicas para un aprendizaje activo en aulas.

Tipos de atención. Redes primitivas para la atención de base. Redes superiores. Sorpresa (sorprendizaje), curiosidad, gestos, dibujo, escritura, trabajo grupal, etc.

---

## **CONTENIDOS**

### **SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL Y DISCIPLINA POSITIVA.**

## **DOCENTES**

#### **Salud mental en la infancia**

Etapas del neurodesarrollo. Evaluación. Indicadores.

Salud mental en la infancia. Indicadores del desarrollo, indicadores emocionales.

¿Qué significa estar mentalmente sano en la infancia?

Trayectoria y evaluación del Neurodesarrollo. Áreas del Desarrollo: motor, sensorial, de la conducta, la cognición, del lenguaje y la comunicación

Desarrollo emocional. ¿Qué es lo esperable?

Necesidades del infante para su desarrollo emocional:

- Sostén Emocional, Regulación Afectiva, Confianza Básica, Familia

Aprendizaje de habilidades sociales saludables

- Apego, empatía, asertividad, cooperación, comunicación, autocontrol y resolución de conflictos.

#### **Problemáticas en el desarrollo infantil.**

Definición. Signos de Alarma. Desafíos que se presentan: Ansiedad y Depresión.

Consecuencias del desarrollo inadecuado de habilidades sociales en la niñez.

#### **Condición del espectro autista, un funcionamiento diverso.**

Evaluación diagnóstica. Criterios diagnósticos.

Observación. Información de parte de la familia y entorno. Comunicación.

Diversidad de profesionales de apoyo. Herramientas para el aula.

Médica Psiquiatra  
Magdalena  
Rodríguez

Educador  
diferencial y  
magíster en DDHH  
Richard Quinteros

## **Módulo 4**

	<p><b>El déficit de atención</b>          Actualización. Estudiantes con Déficit de atención con y sin hiperactividad. Detectar y comprender la conducta.          Orientación a las familias y al entorno escolar. Cómo la escuela se prepara para acogerlos y trabajar con flexibilidad hasta que el proceso neuro-madurativo culmine.</p>	<p>Educadora diferencial y magíster en Educación Inclusiva          Ángela Vergara</p>
<p><b>Módulo 5</b></p>	<p><b>Salud mental del adolescente</b>          Desarrollo Neurobiológico y su correlación con el ciclo vital.          Desarrollo cognitivo, afectivo y social del adolescente.          Manejo Multimodal, vinculado, centrado en el individuo, basado en neurociencias.  <b>Manejo de los sistemas familiares y ecológicos:</b> Modelos de los sistemas de crianza. Manejo sistémico del adolescente.          Cambios emocionales y sociales de los y las adolescentes: Pensamiento abstracto. Organización de los conocimientos adquiridos. Aumento significativo de la memoria (crecimiento hipocampal). Cambios motivacionales. Aparición de la satisfacción en el contacto social y ganas de ser aprobados.  <b>Metas del adolescente:</b> manejar exigencias y expectativas del contexto, independizarse, moldear la identidad, alcanzar una sexualidad adulta y la cognición abstracta.          Psicopatología y factores psicosociales.          Neurobiología de la Motivación: Cerebro Normal  <b>Factores de riesgo. Problemáticas adolescentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sexualidad: Sexo biológico, identidad nuclear de género (o identidad sexual), identidad de rol de género, orientación y conducta sexuales.</li> <li>➤ Drogas.</li> <li>➤ Alimentación – nutrición- trastornos alimentarios.</li> <li>➤ Redes sociales. Recomendaciones para educar en un uso seguro y responsable de las tecnologías.</li> </ul> <p>Actitudes que favorecen la protección y factores que llevan al riesgo.          Leyes del adolescente. Estrategias de comunicación.</p>	<p>Médico psiquiatra          Rodolfo Philippi          Malatesta</p>
<p><b>Módulo 6</b></p>	<p><b>Disciplina positiva: ¿Cómo orientar a las familias a través de la Pedagogía Positiva?</b>          Periodos críticos y sensibles del neurodesarrollo desde la gestación hasta finalizar la adolescencia.          La importancia del apego seguro. Tipos de apego y sus consecuencias.          Entendiendo las conductas desadaptativas del niño y del adolescente.          Etiología: ¿por qué? Versus Teleología: ¿para qué?          La inteligencia emocional familiar.          Actitudes parentales para lograr la regulación emocional. Estrategias de afrontamiento y técnicas de regulación cognitivas.          La autoestima se fortalece en casa: Las tres máscaras de la baja autoestima: el impostor, el rebelde y el perdedor.          Autoeficacia emocional: La necesidad de las reglas y los límites.          Los pilares de la Resiliencia: Tengo, Soy, Estoy y Puedo.          Errores disciplinarios y soluciones adlerianas.          Consecuencias naturales y lógicas versus castigos. Las 4 R: Reconocimiento, responsabilidad, reconciliación y resolución.  <b>Bullying y Cyberbullying.</b> Técnicas para prevenirlo y gestionarlo.          ¿Qué pasa con la neurobiología de la víctima, victimario y espectadores?</p>	<p>Neuropedagoga          Rosana Fernández          Coto</p>

CONTENIDOS	CLAVES NEUROPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS: EMOCIONALES E INTELECTUALES	DOCENTES
------------	--	----------

**Módulo 7**

**Dispositivos básicos del aprendizaje y las funciones ejecutivas**

**La atención:** primer dispositivo básico del aprendizaje. Modelos atencionales: El modelo de Posner y el modelo clínico. Fluctuaciones atencionales: de las intromisiones al estado de alerta. Neurobiología de la atención y de la meditación, y recreos mentales. La importancia de lo lúdico en el aula. Su aporte para el desarrollo de las Funciones ejecutivas cognitivas intelectuales y emocionales.

**La memoria.** Técnicas para que la información se consolide en la memoria de largo plazo.

**La neurobiología de los procesos senso-perceptivos.** Articulación de campo: Dependencia de campo (percepción global) versus independencia de campo (percepción analítica)

**“FITness” cerebral:** Las funciones ejecutivas más relevantes para enfrentar el retraso genómico:

Flexibilidad cognitiva, control Inhibitorio y memoria de trabajo. Técnicas para desarrollarlas.

Neuropedagoga  
Rosana Fernández  
Coto

**Neurobiología de las emociones y los sentimientos. Claves neuropedagógicas**

**Enfoques científicos de las teorías de las emociones.**

¿Son las emociones innatas y automáticas? Emociones como reacciones al mundo exterior o como predicciones en el cerebro para mantenernos vivos y seguros.

Períodos críticos para la inteligencia emocional.

**El cerebro de triuno o triúnico**

Teoría de McLean. La visión antropocéntrica de las emociones como estados básicos y reptilianos.

**La teoría de las emociones básicas** y las microexpresiones faciales.

**Teorías neurocientíficas sobre las emociones. Dimensionalidad, distribución y conceptualización.**

- Teoría de la función social de las emociones.
- La expresión multimodal de las emociones.
- La teoría circunfleja o bidimensional de la emoción: excitación y valencia.
- La teoría cognitiva del aprendizaje y su relación con las emociones.
- Teoría abierta y construida de las emociones positivas.
- Teorías cognitivas de la emoción de Schachter y Singer.
- Teoría del marcador somático de Damasio. Emociones Vs. Sentimientos.

Granularidad emocional Teoría de las emociones construidas de Feldman Barrett.

Teoría de orden superior de la conciencia emocional de Ledoux.

**Claves neuropedagógicas asociadas a emociones.**

Las emociones y su expresión en el cuerpo y la voz: impacto de la prosodia, las ráfagas vocales y postura corporal.

Impacto de la sorpresa y la risa en la educación. Cómo mejorar la granularidad emocional.

Contacto con la naturaleza. Enseñar con empatía y teoría de la mente.

Alegría, optimismo y realismo en las clases. Claves ostensivas para enseñar.

**Módulo 8**

Doctor Hernán  
Aldana Marcos

---

**Dormir y su impacto. El cronotipo y su impacto en el aprendizaje.**

Dormir para consolidar aprendizajes.

Formas de estudiar el sueño. Etapas del sueño y su relación con los tipos de memoria.

Efectos cognitivos de la falta de sueño.

---

**Motivación y metacognición****Motivación la gasolina del cerebro**

Tipos de motivación. Cómo generarlos.

Neurotransmisores: Hipo e hiperactivación dopaminérgica y serotoninérgica. ¿Cómo afectan a los procesos cognitivos y a la motivación en el aula?

Normosis: lo patológico naturalizado.

**Enemigos de la motivación** y el distrés escolar- Experiencias paralizantes y fobia escolar.

Claves para lograr una motivación genuina.

**Cómo gestionar la metacognición y la retroalimentación desde la Neuropedagogía.**

Evitar la indefensión aprendida: el Ratio Losada.

Tasa de Positividad y negatividad.

Campos emocionales restrictivos y expansivos.

**Retroalimentar para reconocer, ayudar a compensar y alentar**

Metacognición: Técnicas metacognitivas: Las rutinas de pensamiento de David Perkins. ¿Qué son y para qué sirven?

**Orientación para la construcción del trabajo final de carácter monográfico.**

Neuropedagoga  
Rosana Fernández  
Coto

**Módulo 9****MODALIDAD**

**100% online. 130 horas. 98 horas clases sincrónicas. 32 horas estudio y trabajo individual**



**18:00 a 20:00 horas de Chile.**

**Clases sincrónicas teórico-prácticas.**

Una clase semanal, cada jueves. Se desarrollan los objetivos de cada módulo. Los módulos están organizados por mes.

**Clases de Consolidación**

El segundo martes de cada mes se realiza una clase para revisar la evaluación mensual y consolidar aprendizajes.

**Acceso a los contenidos**

Una vez inscrito, se obtiene el acceso a la ACADEMIA CREATIVA para revisar las grabaciones de las clases, los documentos, videos y presentaciones utilizados en cada una de las sesiones.

**Evaluación**

Las evaluaciones parciales se realizan al finalizar cada uno de los módulos mensuales. El estudiante cuenta con una semana y algunos días para desarrollarla.

**Cambio de horario en septiembre**

Desde el 3 de septiembre de 2023, en Chile se cambia la hora al horario de verano, sumándose una hora. Las personas de otros países deben revisar la diferencia horaria.

**Ejercicios de yoga**

Algunos minutos durante las clases del primer y tercer trimestre, se realizará un ejercicio de Yoga para el aula para aportar calma y focalización.

**FECHAS CLASES 2023****18:00 A 20:00 HORAS DE CHILE****130 HORAS**

Meses	Martes	Jueves
ABRIL	25	20 - 27
MAYO	9 - 16	4 - 11- 18 - 25
JUNIO	13	1 - 8 - 15 - 22 - 29
JULIO	18	6 - 20 - 27
AGOSTO	8	3 - 10- 17 - 24 - 31
SEPTIEMBRE	12	7 - 14- 21 - 28
OCTUBRE	10	5 - 12- 19 - 26
NOVIEMBRE	14	2 - 9 - 16 - 23 - 30
DICIEMBRE	12	7 - 14 - 21 - 28
<b>ENERO 2024</b>		<b>*4</b>

\*Corresponde a la clase de consolidación del módulo 9 y que se realizará el jueves 4 de enero de 2024

Fechas de las Tutorías	Marzo 2024
Tutoría 1	Martes 5 de marzo de 18:00 a 19:30 horas
Tutoría 2	Jueves 7 de marzo de 18:00 a 19:30 horas

Fechas	Trabajo final integrador 2024
Entrega trabajo monográfico	Desde el 18 al 31 de marzo de 2024
Envío de retroalimentación	Desde el 6 de mayo de 2024
Envío de certificado	Desde el 29 de mayo de 2024

## DESTINATARIOS Y REQUISITOS

### Destinatarios

Dirigido a profesionales de la Educación de todas las áreas y niveles. Profesionales de la Salud.

### Requisitos

Certificado de Título Profesional  
Deseable un año de experiencia

### Información para inscripción

Nombre completo, N° de identidad  
Correo electrónico, N° de teléfono  
Ciudad y país

**VALOR \$575.000 (PESOS CHILENOS)**

### Método de pago Flexible

1.- Se puede pagar hasta en 10 cuotas de \$57.500 mensuales.

### Descuento para pago al contado

Al pagar el arancel completo se accede a un descuento y se paga \$534.000.

### Beca para instituciones

Para instituciones, por la inscripción de 5 profesionales, una persona ingresa becada.

## CUERPO DOCENTE

### Neuropedagoga Rosana Fernández Coto



De nacionalidad argentina, es neuropedagoga, consultora educativa y escritora. Ha dirigido la formación de diplomados y máster de docentes desde más de una década. Directora de la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo de Argentina (EANE). Autora de los libros "CeRebrando el Aprendizaje", "CeRebrando las Emociones", "Neuropedagogía", "Pedagogía Positiva" "CeRebrando la Neurodiversidad" y "Recreos Mentales" Profesora de Inglés y Máster en Programación Neurolingüística. Actualmente coordina el diplomado Integral en Neuropedagogía junto a Creativa, que se realiza por tercer año en modalidad Online.

### Dr. Hernán Javier Aldana Marcos



Doctor en Biología, especializado en Neurociencias, de nacionalidad argentina. Ejerció como Decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y de Ciencias de la Salud de la Universidad de Belgrano en Buenos Aires, hasta el 2018. En la actualidad es profesor en 3 Universidades Argentinas en carreras de medicina y kinesiología. Docente de Creativa desde 2014 en distintos cursos, seminarios y diplomados presenciales y online. Ha participado como ponente en más de 100 congresos y seminarios de Neuropedagogía y de Neuromarketing en distintos lugares de la Argentina, y países de Latinoamérica.

### Profesora Fernanda Urrestarazu Zozaya



Es miembro de R.Y.E. Uruguay, Yoga en las aulas (Reserche sur l' yoga dans la Education), miembro del equipo de Formación docente en las técnicas R.Y.E en Uruguay y el exterior desde hace más de 20 años donde ha formado a docentes en Técnicas de yoga para la Educación. Maestra de Primaria Bilingüe, especializada en Educación Inicial en Uruguay y nueva Zelanda. Con amplia experiencia en Innovación educativa y Motivación en el aprendizaje.

### Médico psiquiatra Rodolfo Philippi Malatesta



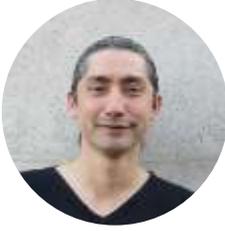
De nacionalidad chilena, médico Psiquiatra especializado en adolescentes. Profesor instructor de postgrado en la residencia de psiquiatría de adulto de la Universidad Diego Portales y Director de la Sociedad Médica PSIFAM. Magíster en bioética y biofilosofía, miembro permanente del instituto de psicofarmacología aplicada. Se ha desempeñado como profesor instructor de varias universidades chilenas, en neurociencias, psicopatología, psiquiatría, antropología y filosofía. Lidera un equipo multidisciplinario de profesionales de la salud mental enfocados en el manejo de trastornos del ánimo, trastornos ansiosos y cuadros psico orgánicos.

### Médico psiquiatra María Magdalena Rodríguez



De nacionalidad chilena. Médico cirujano con formación psiquiatra en pediatría y adolescencia. Miembro de la Sociedad de Psiquiatría y Neurología de la infancia y la Adolescencia de Chile (SOPNIA). Se desempeña en instituciones del sistema público y privado de salud en Chile, destacando su rol como Jefatura de Unidad de Desintoxicación y Tratamiento para Adolescentes con trastornos conductuales severos. Ponente en varias capacitaciones para profesionales de la Salud.

### Profesor Richard Quinteros Pino



Profesor de Educación Diferencial, chileno, con mención en Discapacidad Intelectual. Experto en Espectro Autista. Magíster en Derecho Internacional de los Derechos Humanos. Diplomado en Sexualidades en la Escuela Transdisciplinaria de Sexualidad. Actualmente se desempeña en universidades de la región de Valparaíso y Metropolitana, en temas relacionados a Derechos Humanos y educación de personas con discapacidad para las carreras de docencia.

Ponente en numerosos congresos internacionales en Chile, Argentina, Bolivia, Cuba, Ecuador, España, México, Perú, Portugal, Suecia, Suiza y Uruguay.

#### Angela Vergara Heidke



De nacionalidad chilena, profesora de Educación Diferencial con Mención en Déficit Intelectual Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de la Comunicación y Lenguaje de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Educación Inclusiva. Socia fundadora de Centro Multidisciplinario Imagina. Actualmente realiza relatorías en relación con temáticas de estrategias de aula para responder a la diversidad. Docente de Creativa desde 2020 en cursos y diplomados para docentes.

#### Profesora nutricionista Vanina Repún



De nacionalidad argentina, licenciada en Nutrición, profesora Universitaria y Máster en nutrición y dietética vegetariana.

Directora académica de la «Diplomatura en Nutrición Vegetariana Vegana» de la Universidad de Belgrano, en Ciudad de Buenos Aires desde 2016 hasta la actualidad, siendo la creadora del primer posgrado que hubo en Argentina sobre el tema, y en la ciudad de Córdoba desde 2018 hasta hoy. Socia fundadora y presidenta de la Asociación Civil UNA – Unión de Nutricionistas Argentinas -

Equipo Creativa

E- mail: [creactiva@creactiva.cl](mailto:creactiva@creactiva.cl)

WhatsApp: +569 20332987

[www.creativa.cl](http://www.creativa.cl)

