



# DIPLOMADO INTEGRAL EN NEUROPEDAGOGÍA

Pedagogía al servicio de la formación humana

Inicio: 7 de abril de 2022

## Núcleo de la propuesta

El presente diplomado pretende desarrollar en los profesionales de la educación las competencias necesarias para ejercer un liderazgo en los estudiantes y en sus familias que los orienten a desarrollar los talentos y potencialidades, en un entorno saludable que respeta y se enriquece con las particularidades de cada uno.

Es imprescindible que los educadores amplíen sus conocimientos con relación a la salud mental, neuro-nutrición, la importancia del cuerpo y de las emociones en el aprendizaje.

Se constituye como un soporte actualizado sobre los aportes que entrega la Neurociencia a la Educación, especialmente cuando estamos llamados a redefinir el currículo en las escuelas.

## Objetivos

- Adquirir conocimientos neuroanatómicos y neurofisiológicos para comprender la Neurobiología de los aprendizajes.
- Adquirir recursos para trabajar en aulas heterogéneas considerando las diferentes formas de aprender.
- Comprender el rol de los educadores en la salud mental del niño y del adolescente.
- Capacitar al participante para guiar talleres de apoyo para las familias en relación con el desarrollo del niño y del adolescente atendiendo a la salud mental, física, emocional y social.
- Desarrollaremos estrategias neuropedagógicas que respondan a las demandas de las clases a distancia y también a las presenciales.
- Desarrollar recursos para estimular las competencias cognitivas intelectuales y emocionales de los educandos.
- Diseñar recursos pedagógicos para el desarrollo de competencias intelectuales y emocionales de acuerdo con los aportes de la Neuropedagogía.
- Adquirir técnicas para desarrollar diferentes tipos de motivación en los estudiantes.



## Contenidos

### Primer Trimestre: abril, mayo y junio

#### Abril

#### **Neurobiología del aprendizaje: ¿Cómo aprende y qué necesita el cerebro para aprender?**

Neuropedagoga Rosana Fernández

#### **Neuroanatomía y neurofisiología del órgano del aprendizaje.**

- De las neuronas al sistema nervioso central. Células cerebrales: neuronas y neuroglia.
- El encéfalo: Partes y funciones. El cerebro: partes y funciones. La teoría diádica.
- Lateralidad y Lateralización.
- Lóbulos cerebrales: Gnosias y praxias

#### **Rapport: Comienza la magia**

- Crear la sintonía emocional y de contenidos con el estudiante.
- Creación de entornos cerebro compatibles y campos emocionales expansivos. Espacios caórdicos.
- La agenda. Anticipación y creación de expectativas
- Recordis. ¿Volvemos a pasarlo por el corazón?

#### Mayo

#### **Desarrollo de las competencias del líder educativo del siglo XXI para guiar ambientes socioemocionales.**

Neuropedagoga Rosana Fernández

Profesora Yoga RYE Fernanda Urrestarazu

#### **El líder resonante y situacional.**

- Comunicación asertiva. La comunicación verbal, no verbal y paraverbal: La teoría Mehrabian. La escucha empática.

#### **Recreos mentales.** Ambientes socioemocionales saludables.

- Recreos Mentales. Su relevancia para lograr la atención plena y sostener la atención ejecutiva.
- ¿Qué son? ¿Qué tipos hay?

#### **Taller de Yoga y Educación “La Pausa en el aprendizaje”**

Recreos cerebrales de atención plena para recuperar/mantener la atención ejecutiva.

- El silencio mental
- La respiración abdominal, la respiración del bebé. Por qué induce a la calma y equilibra cuerpo, mente y emociones. Ejercicios de toma de conciencia de la respiración abdominal.
- La relajación física y mental. Ejercicios de relajación con variantes



Junio

### **La danza perfecta entre el cuerpo y la mente para un correcto aprendizaje**

Doctor en Ciencias biológicas Hernán Aldana

#### **¿Cómo aprende el cuerpo-mente? ¿Qué es aprender para la neurociencia?**

- Las 4 claves del aprendizaje. **Teoría de la cognición encarnizada**. Aprender y hacer un solo corazón.
- La función APE para el cerebro multisensorial y motor. Exterocepción, interocepción y propiocepción.
- Importancia de la introspección en el aula.

#### **Claves neuropsicológicas para un aprendizaje activo en aulas presenciales o virtuales.**

- Tipos de atención. Redes primitivas para la atención de base. Redes superiores. Efecto de generación o aprendizaje activo primera parte. Sorpresa (sorprendizaje), curiosidad, gestos, dibujo, escritura, trabajo grupal, etc.
- Efecto de generación o aprendizaje activo segunda parte. **Importancia de dormir** para la consolidación. Introducción a la enseñanza con cuerpo y mente.

## Segundo Trimestre: julio, agosto y septiembre

Julio

### **Salud mental en la infancia**

Médica Psiquiatra Romina Batistilo

Educador diferencial y magíster en DDHH Richard Quinteros

Educadora diferencial y magíster en Educación Inclusiva Ángela Vergara

#### **Neurodesarrollo.**

- Etapas del neurodesarrollo. Evaluación. Indicadores. Desarrollo emocional. ¿Qué es lo esperable en el desarrollo emocional de un niño?  
Desarrollo Social. Generalidades.
- Problemáticas en el desarrollo infantil.  
Definición. Signos de Alarma. Algunos de los desafíos que se presentan: Ansiedad y Depresión.

#### **Condición del espectro autista, un funcionamiento diverso.**

- Evaluación diagnóstica. Criterios diagnósticos.
- Observación. Información de parte de la familia y entorno. Comunicación.
- Diversidad de profesionales de apoyo. Herramientas para el aula.



### **El déficit de atención**

- Actualización. Estudiantes con Déficit de atención con y sin hiperactividad. Detectar y comprender la conducta.
- Orientación a las familias y al entorno escolar. Cómo la escuela se prepara para acogerlos y trabajar con flexibilidad hasta que el proceso neuro-madurativo culmine.

## **Agosto**

### **Tema: Salud mental del adolescente**

Médico psiquiatra Rodolfo Philippi Malatesta

- Desarrollo Neurobiológico y su correlación con el ciclo vital.
- Desarrollo cognitivo, afectivo y social del adolescente.
- Manejo de los sistemas familiares y ecológicos:  
Modelos de los sistemas de crianza.  
Manejo sistémico del adolescente.
- Problemáticas adolescentes: Sexualidad, drogas, alimentación, redes sociales

## **Septiembre**

### **Disciplina positiva: ¿Cómo orientar a las familias a través de la Pedagogía Positiva?**

Neuropedagoga Rosana Fernández

#### **Neuroembriología y ontogenia del SNC**

- Periodos críticos y sensibles desde la gestación hasta finalizar la adolescencia.

#### **La pedagogía positiva comienza en el útero.**

- La importancia del apego seguro. Tipos de apego y sus consecuencias.
- Entendiendo las conductas desadaptativas del niño y del adolescente. Etiología: ¿por qué?  
Versus Teleología: ¿para qué?
- La inteligencia emocional familiar.
- Actitudes parentales para lograr la regulación emocional. Estrategias de afrontamiento y técnicas de regulación cognitivas.
- La autoestima se fortalece en casa: Las tres máscaras de la baja autoestima: el impostor, el rebelde y el perdedor.
- Autoeficacia emocional: La necesidad de las reglas y los límites.
- Los pilares de la Resiliencia: Tengo, Soy, Estoy y Puedo.
- Errores disciplinarios y soluciones adlerianas.
- Consecuencias naturales y lógicas versus castigos. Las 4 R: Reconocimiento, responsabilidad, reconciliación y resolución.



## Tercer Trimestre: Octubre, noviembre y diciembre

### Octubre

#### Dispositivos básicos del aprendizaje y las funciones ejecutivas

Neuropedagoga Rosana Fernández

Profesora Yoga RYE Fernanda Urrestarazu

**La atención:** primer dispositivo básico del aprendizaje. Modelos atencionales: El modelo de Posner y el modelo clínico.

- Fluctuaciones atencionales: de las intromisiones al estado de alerta.
- Neurobiología de la atención y de la meditación, y recreos mentales.
- La importancia de lo lúdico en el aula. Su aporte para desarrollo de las Funciones ejecutivas cognitivos intelectuales y emocionales.

**La memoria.** Técnicas para que la información se consolide en la memoria de largo plazo.

- La neurobiología de los procesos senso-perceptivos. Articulación de campo: Dependencia de campo (percepción global) versus independencia de campo (percepción analítica)

**“FITness” cerebral:** Las funciones ejecutivas más relevantes para enfrentar el retraso genómico: Flexibilidad cognitiva, control Inhibitorio y memoria de trabajo. Técnicas para desarrollarlas.

#### Taller de yoga: “El rol de la atención externa y el silencio interno”

- Toma de conciencia de la atención selectiva y voluntaria.
- Ejercicios de yoga para entrenar la atención: enfocarla, sostenerla y redirigirla. Juegos de escucha y silencio.
- Rotación de conciencia: repaso mental de forma sistemática de las partes del cuerpo poniendo con atención total.
- Técnicas para trabajar la memoria de trabajo, la atención activa, ágil, sostenida y selectiva.
- Ejercicios de concentración visual, adaptado de la técnica de Tratak (para aquietar la mente con el fin de dirigir la atención a un único punto)
- Juego Palabras en cadena, para estimular la memoria práctica.

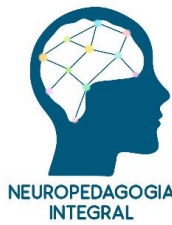
### Noviembre

#### Neurobiología de las emociones y los sentimientos. Claves neuropedagógicas

Doctor en Ciencias biológicas Hernán Aldana

#### Enfoques científicos de las teorías de las emociones.

- ¿Son las emociones innatas y automáticas? Emociones como reacciones al mundo exterior o como predicciones en el cerebro para mantenernos vivos y seguros.
- Períodos críticos para la inteligencia emocional.



### **El cerebro de triuno o triúnico ¿mito o realidad?**

- Teoría de McLean. La visión antropocéntrica de las emociones como estados básicos y reptilianos.

**La teoría de las emociones básicas** y las microexpresiones faciales. El mito de la amígdala como cerebro emocional.

### **Teorías neurocientíficas sobre las emociones. Dimensionalidad, distribución y conceptualización.**

- Teoría de la función social de las emociones.
- La expresión multimodal de las emociones.
- La teoría circunfleja o bidimensional de la emoción: excitación y valencia.
- La teoría cognitiva del aprendizaje y su relación con las emociones.
- Teoría abierta y construida de las emociones positivas.
- Teorías cognitivas de la emoción de Schachter y Singer.
- Teoría del marcador somático de Damasio. Emociones Vs. Sentimientos.

**Granularidad emocional Teoría de las emociones construidas de Feldman Barrett..**

**Teoría de orden superior de la conciencia emocional de Ledoux.**

### **Claves neuropedagógicas asociadas a emociones.**

- Las emociones y su expresión en el cuerpo y la voz: impacto de la prosodia, las ráfagas vocales y postura corporal.
- Impacto de la sorpresa y la risa en la educación. Cómo mejorar la granularidad emocional. Cómo no fallar en el proceso reconfortante.
- Las autonarrativas y su impacto emocional. Contacto con la naturaleza. Enseñar con empatía y teoría de la mente. Alegría, optimismo y realismo en las clases. Claves ostensivas para enseñar. Enseñar con empatía y teoría de la mente.

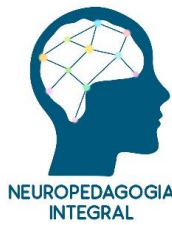
Diciembre

### **Motivación y metacognición**

Neuropedagoga Rosana Fernández

#### **Motivación la gasolina del cerebro**

- Tipos de motivación. Cómo generarlos.  
Neurotransmisores: Hipo e hiperactivación dopaminérgica y serotoninérgica. ¿Cómo afectan a los procesos cognitivos y a la motivación en el aula?  
Normosis: lo patológico naturalizado.
- **Enemigos de la motivación** y el distrés escolar- Experiencias paralizantes y fobia escolar  
Claves para lograr una motivación genuina.
- **Cómo gestionar la metacognición y la retroalimentación desde la Neuropedagogía.**  
Evitar la indefensión aprendida: el Ratio Losada.  
Tasa de Positividad y negatividad  
Campos emocionales restrictivos y expansivos



- **Retroalimentar para reconocer, ayudar a compensar y alentar**  
Metacognición: Técnicas metacognitivas: Las rutinas de pensamiento de David Perkins.  
¿Qué son y para qué sirven?
- Orientación para la construcción de la monografía.

## Intensivo enero 2023

### **Tema 1: El segundo cerebro, el tubo digestivo**

Doctor Hernán Aldana

#### **Funciones inmunológicas, endocrinas, sensitivas y motoras del tubo digestivo.**

- El microbiota y su impacto en la conducta humana. ¿Es el microbiota intestinal un pacificador del cerebro? Terapia de transferencia de microbiota ¿Manipulan los microbios nuestro cerebro? Canales de comunicación bidireccionales entre el cerebro y el tubo digestivo.
- Depresión, autismo, TDA (con y sin H) y Parkinson y su relación con el microbiota intestinal.

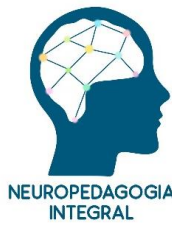
### **Tema 2: Neuro-nutrición al alcance de la mano.**

Nutricionista Vanina Repún

- Comprender los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento, desarrollo y mantenimiento del buen estado cerebral, favoreciendo los procesos cognitivos.
- Guías G.A.N.H.AR (guías alimentarias de nutrición holística argentinas), que incluyen los nutrientes y grupos de alimentos que se recomienda consumir a diario, con otros aspectos como la soberanía alimentaria, la comida casera, las emociones que acompañan, entre otras cosas, así como seis mensajes que reafirman el abordaje integral: comer como un acto de amor, volver a lo natural.

#### **La importancia del microbiota para las emociones y el pensamiento y factores que la afectan.**

- Comprender la importancia de alimentar a las bacterias benévolas que habitan en nuestros intestinos, colaborando con su crecimiento, y generando que ellas colaboren con nuestro sistema inmune, psíquico y emocional. En un trabajo de mutua cooperación, posible a ser extendido como concepto de salud, nutrición, y calidad de vida.



## Modalidad

El curso se realiza modalidad online. Son clases sincrónicas.

Clases sincrónicas teórico-prácticas: todos los jueves: Encuentros semanales de 2 horas

Horario: 18:00 a 20:00 horas de Chile.

Clases de consolidación de contenidos: el segundo martes de cada mes se realizará una clase sincrónica de 2 horas para consolidar aprendizajes del mes anterior.

Horario: 18:00 a 20:00 horas de Chile.

Módulo intensivo: en enero 2023, se desarrollará módulo intensivo: viernes en la tarde y sábado en la mañana.

Luego de las clases se enviará a los participantes:

- Presentación del material del/la docente y la clase grabada. Más el material de lectura o audiovisual que se recomiende de acuerdo con los contenidos.

## Destinatarios

Docentes de todas las áreas y niveles de educación. Profesores jefes, equipos de Orientación y Directivos. Profesionales de la salud relacionados con la educación: Psicopedagogos, Psicólogos. Fonoaudiólogos, Psicomotricistas, Terapeutas ocupacionales, Coaches.

## Requisitos

Estar titulado en alguna de las carreras afines al diplomado (profesor, psicopedagogo, psicólogo, educador de párvulos, terapeuta ocupacional, etc.)

Al momento de la INSCRIPCIÓN se debe enviar:

- copia del título profesional
- número del RUT o DNI,
- comprobante de pago.

## Fechas y horarios de las clases en línea

Jueves de 18:00 a 20:00 horas: clases semanales

Martes de 18:00 a 20:00 horas: una clase mensual

Meses	Martes de Consolidación	Jueves
ABRIL	-	7 - 14 - 21 - 28
MAYO	10	5 - 12 - 19 - 26
JUNIO	7	2 - 9 - 16 - 23 - 30
JULIO	12	7 - 14 - 21 - 28
AGOSTO	9	4 - 11 - 18 - 25
SEPTIEMBRE	13	1 - 8 - 15 - 22 - 29
OCTUBRE	11	6 - 13 - 20 - 27
NOVIEMBRE	8	3 - 10 - 17 - 24
DICIEMBRE	6	1 - 15 - 22 - 29





### Módulo intensivo

#### ENERO 2023

Viernes 6 de 16:00 a 20:30 horas

Sábado 7 de 09:00 a 13:30 horas

### Sesiones de tutoría

#### MARZO 2023

Martes 14 y jueves 16

18:00 a 19:30 horas

### Periodo de Evaluación final para certificación

Presentación Trabajo tipo Monográfico	Lunes 3 de abril 2023
Devolución del trabajo final (Evaluación)	Desde el 8 de mayo de 2023
Entrega de la certificación	Lunes 29 de mayo 2023

## Proceso de Evaluación

El proceso evaluativo del Diplomado consta de evaluaciones formativas y sumativas.

### I. Evaluaciones Formativas

Estas evaluaciones son de tipo objetivo y tienen 3 características:

- no excluyentes
- obligatorias
- formativas.

Se realizan al finalizar cada mes. Que sean “no excluyente” significa que independiente del resultado, el participante puede seguir avanzando, solo que es obligatorio rendir cada evaluación.

El carácter formativo tiene la finalidad que el participante pueda ponerse a prueba acerca de lo que va aprendiendo y para verificar contará con la clase de consolidación, donde se realiza la retroalimentación de la evaluación formativa y se revisan las respuestas de los participantes.

### II. Evaluación Trimestral sumativa

Esta evaluación contempla ítems objetivos y una pregunta de aplicación. Se realizarán un total de tres evaluaciones trimestrales.

Cada una de ellas se aprueba con un 60% de logro.

Las 3 evaluaciones trimestrales sumativas, corresponden al 60% de la calificación final del Diplomado.



### Evaluación final

La evaluación final consiste en la elaboración de un trabajo tipo monográfico sobre un tema desarrollado durante el Diplomado.

La evaluación final, corresponde a una ponderación del 40% de la calificación final del Diplomado.

### Certificación

Certifican la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo de Argentina (Matrícula 36879- resolución DPPJ 1049) y la Sociedad Educativa Creativa.

### Código QR

Los certificados contendrán un código QR que te enlaza a la página web donde estarás identificado con nombre y número de Rut o DNI y donde estarán especificados los contenidos que aprendiste.

### Equipo docente

#### Neuropedagoga Rosana Fernández Coto

Colabora con Creativa desde sus inicios, participando en cursos, charlas, seminarios y siendo coordinadora pedagógica y docente de las cinco versiones del Diplomado Consultor en Neuropedagogía Aplicada que se realizaron entre los años 2015 y 2019. De la primera versión del Diplomado en Neurodiversidad que se realizó el año 2019. De la primera versión online de la Formación en Neuropedagogía, que se realizó el año 2020 y de la primera versión del Diplomado Integral en Neuropedagogía que se realizó el año 2021.

Ha dirigido diversas instituciones en todos sus niveles y ha sido examinadora internacional de la Universidad de Cambridge por quince años. En la actualidad, es directora de la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo de Argentina y directora académica de varios postítulos y diplomados de Neuropedagogía

Autora de los siguientes libros de Editorial Bonum: **“CeRebrando el Aprendizaje”** (2012), **“CeRebrando las Emociones”** (2013), **“Neuropedagogía”** (2015), **“Pedagogía Positiva”** (2016), **“CeRebrando la Neurodiversidad”** (2018) y **“Recreos Mentales”** (2020).

Es Profesora de Inglés y Máster en Programación Neurolingüística (Escuela Argentina de PNL, avalado por The Society of NLP, International NLP y Southern Institute of NLP). También es consultora educativa, catedrática, escritora, miembro de la Asociación de Disciplina Positiva examinadora externa de USAL y conferencista internacional.

Ha ofrecido seminarios, cursos y talleres de Neuropedagogía y de Neuromarketing en distintos lugares de la Argentina, en Uruguay, Chile, Bolivia, Guatemala, Nicaragua y México y ha sido miembro del comité organizador de varios congresos de Neuropedagogía, auspiciados por el gobierno de la ciudad de Bs. As

Está diplomada en Disciplina Positiva como Educadora de familias (Positive Discipline Association), Trastornos del Aprendizaje (Fundación Latinoamericana), Neuropsicoeducación (AE) Psicología



Positiva (Centro CPPA y Asociación Chilena de Psicología Positiva) Educación Inclusiva (Neuropsicología, República Dominicana) Marketing (IPES)

En la actualidad se desempeña como docente y coordinadora en diversos postítulos docentes:

-Coordinadora del área de “Generación de ambientes de aprendizajes cerebro-compatibles”, Universidad Rafael Landívar- Guatemala.

-Directora académica de los cursos de posgrado en Neurociencias y Primera infancia y Neurociencias y PNL en la Universidad de Belgrano, Bs. As. Argentina.

-Directora de la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo – Escuela Argentina de Neuroaprendizaje (Mat. 36879 Resol. DPPJ 1049) [www.eane.com.ar](http://www.eane.com.ar) – [cursos@eane.com.ar](mailto:cursos@eane.com.ar)

### **Doctor en Ciencias, Hernán Javier Aldana Marcos**

Colabora con Creactiva desde sus inicios, participando en cursos, seminarios y diplomados. Docente en las cinco versiones del Diplomado Consultor en Neuropedagogía Aplicada que se realizaron entre los años 2015 y 2019. Docente en la primera versión del Diplomado en Neurodiversidad que se realizó el año 2019 y docente en la primera versión del Diplomado Integral en Neuropedagogía que se realizó el año 2021.

Doctor en Biología de la Universidad de Buenos Aires, especializado en Neurociencias. Licenciado en Ciencias Biológicas. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Desde el año 2008 hasta el 2018 se desempeñó como Decano de la Facultad de Ciencias Exactas y

Naturales y de Ciencias de la Salud de la Universidad de Belgrano en Buenos Aires. En la actualidad es profesor en 3 Universidades Argentinas (Universidad Nacional de la Matanza, Universidad de Morón y Universidad Maimónides) en las carreras de Medicina, Kinesiología y Fisiatría y Biología.

Es investigador independiente en la Universidad de Morón. Posee 34 trabajos publicados y participó en 4 capítulos de libros. Ha participado como ponente en más de 100 Congresos y en jornadas nacionales e internacionales.

### **Profesora de Yoga Fernanda Urrestarazu Zozaya**

Trabaja con Creactiva desde el año 2017, realizando formaciones y talleres de yoga RYE donde hemos encontrado una maravillosa alquimia entre la ciencia milenaria del Yoga con la moderna Neurociencia.

Docente en las dos versiones de la formación Capacitación en Técnicas de Yoga en la Educación, que se realizaron los años 2017 y 2018 y docente en la primera versión del Diplomado Integral en Neuropedagogía que se realizó el año 2021.

Maestra de Primaria Bilingüe, especializada en Educación Inicial en Uruguay y nueva Zelanda. Con amplia experiencia en Innovación educativa y Motivación en el aprendizaje. Egresada de la Escuela de Arte Dramático en la Alianza Uruguay Estados Unidos (The Workshop con Elena Zuasti, Helena Barea y Enrique Mrack). Realizó estudios de Ballet, Danza Contemporánea y Flamenco con Eduardo Ramírez, Graciela Figueroa y Beatriz Villalba respectivamente, entre otros maestros.

Es tallerista en Expresión Musical y Expresión Corporal. En los últimos años realiza estudios sobre Primera Infancia en Vínculos Tempranos, el Juego en el desarrollo infantil, la pedagogía Reggio Emilia y el abordaje de E. Pikler de 0 a 4 años.



Trabajó como profesora de inglés en Educación Inicial y es autora de cursos para niveles Inicial y Primaria en la adquisición del idioma inglés editados por Heinemann, Inglaterra.

**Es miembro de R.Y.E. Uruguay, Yoga en las aulas (Reserche sur l' yoga dans la Education),** miembro del equipo de Formación docente en las técnicas R.Y.E. en Uruguay y el exterior. Se desempeñó como coordinadora en Nivel Inicial del colegio The British School durante 25 años. Durante el 2019 desarrolló e implementó el proyecto educativo para el sector Maternal e Inicial del colegio Pocitos Day School.

### **Médico psiquiatra Rodolfo Philippi Malatesta**

Ha trabajado con Creactiva desde el 2018, siendo docente en cursos a colegios, seminarios y diplomados.

Fue docente en la primera versión del Diplomado en Neurodiversidad que se realizó el año 2019 y docente en la primera versión del Diplomado Integral en Neuropedagogía que se realizó el año 2021.

**Médico Psiquiatra de Adultos,** Profesor instructor de postgrado en la residencia de psiquiatría de adulto de la Universidad Diego Portales sede Sotero del Río y Director de la Sociedad Médica PSIFAM. Médico cirujano de la Universidad de los Andes, Médico Psiquiatra de la Universidad de Chile y Diplomado en Filosofía y Magíster en bioética y biofilosofía por la Universidad de los Andes, miembro permanente del instituto de psicofarmacología aplicada.

Se ha desempeñado como **profesor instructor de varias universidades** chilenas, entre ellas U. de los Andes, U. Andrés Bello, U. de Chile, U. Finnis Terrae y otras, en áreas que van desde las

neurociencias, psicopatología, psiquiatría, antropología y filosofía. Lidera un equipo multidisciplinario de profesionales de la salud mental enfocados en el manejo de trastornos del ánimo, trastornos ansiosos y cuadros psico orgánicos. Miembro de la Sociedad Chilena de Salud Mental, ISBD, APA y varias otras. Autor de varias publicaciones en áreas de psiquiatría biológica y antropología tanto nacionales como internacionales.

### **Nutricionista Vanina Repún**

Docente en la primera versión del Diplomado Integral en Neuropedagogía que se realizó el año 2021.

Licenciada en Nutrición, profesora Universitaria y Máster en nutrición y dietética vegetariana.

**Directora académica de la «Diplomatura en Nutrición Vegetariana Vegana» de la Universidad de Belgrano,** en Ciudad de Buenos Aires desde 2016 hasta la actualidad, siendo el primer posgrado que hubo en Argentina sobre el tema. Y en la Ciudad de Córdoba desde 2018 hasta hoy.

**Directora Académica de la diplomatura “Nutrición Biointegral: Planes Veganos aplicados a patologías”** en la Universidad de Belgrano, en Ciudad de Bs. Aires, desde 2019 a la actualidad; un posgrado que combina además medicinas complementarias en la mirada integral de las personas, proponiendo un nuevo abordaje en las consultas de nutrición.

También es co-directora de Sintonía, un centro escuela de Nutrición Holística que nuclea a profesionales de salud, incluyendo medicinas complementarias, siendo un lugar con abordaje pionero en la historia.



También es **socia fundadora y presidenta de la Asociación Civil UNA – Unión de Nutricionistas Argentinas**, que busca difundir la alimentación basada en plantas, la soberanía alimentaria, la inclusión de medicinas complementarias y sobre todo el respeto entre pares.

### **Médica psiquiatra Romina M. Batistilo**

Trabaja con Creactiva desde el año 2021, siendo docente en la primera versión del Diplomado Integral en Neuropedagogía.

Romina M. Batistilo es médica egresada de la Universidad de Buenos Aires.

Se ha desempeñado en el Hospital José T. Borda en la especialidad de Salud Mental – Psiquiatría, entre los años 2004 y 2009.

Realizó la Carrera de Médicos Especialistas en Psiquiatría de la Facultad de Medicina – Universidad de Buenos Aires.

Es médica especialista en Medicina del Trabajo en la Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Ha realizado Cursos de Postgrado en Trastornos de Ansiedad en la Asociación Argentina de Trastornos de Ansiedad y de Actualización en Psicofarmacología Clínica de Fundopsi en la Asociación Médica Argentina.

En los últimos 15 años se ha dedicado a la actividad asistencial en diversas Instituciones, como médica de guardia, en la coordinación de Hospital de Día y en la atención de pacientes adultos en consultorio.

En la actualidad, además, se desempeña como psiquiatra laboral en el ámbito público y privado, realizando evaluaciones de parte (juntas médicas), en casos de licencias psiquiátricas.

### **Educ. Diferencial Richard Quinteros Pino**

Profesor de Educación Diferencial con mención en Discapacidad Intelectual. Licenciado en Educación y con Postítulo en Espectro Autista, todos cursados en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Magíster en Derecho Internacional de los Derechos Humanos en la Universidad Diego Portales.

Diplomado en Derechos de las Personas con Discapacidad en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Diplomado en Sexualidades en la Escuela Transdisciplinaria de Sexualidad.

Trabajó como docente en el Colegio Andalué para personas con diagnóstico de espectro autista y en el Taller Ayllún para personas adultas en situación de discapacidad intelectual.

Actualmente se desempeña en universidades de la región de Valparaíso y Metropolitana, en temas relacionados a Derechos Humanos y educación de personas con discapacidad.

Ha participado en diversos proyectos en torno al arte, la ciencia y la tecnología en estudiantes con discapacidad de educación especial y educación regular. También ha colaborado en instancias de prevención de violencia en mujeres con discapacidad o diversidad funcional.

Desde mayo de 2008 es persona de apoyo de manera voluntaria en la Agrupación “Líderes con Mil Capacidades”, que lucha por los Derechos Humanos de personas adultas en situación de discapacidad intelectual.

Además, es cofundador y actual presidente de la Agrupación “Centro de Acompañamiento Apoyo y Orientación Sexual (CAAOS)”, que defiende los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos de todas las personas.



Ha presentado ponencias en seminarios en Chile y en congresos internacionales en Argentina, Bolivia, Cuba, Ecuador, España, México, Perú, Portugal, Suecia, Suiza y Uruguay.

### **Educadora Diferencial Angela Vergara Heidke**

Profesora de Educación Diferencial con Mención en Déficit Intelectual Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de la Comunicación y Lenguaje de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Docente de práctica de Centro de Formación Técnica Santo Tomás. Acreditada en la Aplicación de la Escala de Observación para el Diagnóstico de Autismo, segunda edición (ADOS-2). Certificación Avanzada de Modelo ESDM de atención Temprana en Autismo. Socia fundadora de Centro Multidisciplinario Imagina. Actualmente realiza relatorías en relación con temáticas de estrategias de aula para responder a la diversidad. Magíster en Educación Inclusiva.

### **Arancel**

El valor completo del Diplomado es de \$477.000 (pesos chilenos)  
Para pagos nacionales e internacionales puede ser a través de Webpay (Transbank) con tarjeta de débito y crédito y transferencias bancarias.

Equipo  
Creativa  
E- mail:  
creactiva@creactiva.cl  
WhatsApp: +569  
20332987  
www.creativa.cl