



## DIPLOMADO INTEGRAL EN NEUROPEDAGOGÍA

### Pedagogía al servicio de la formación humana

Inicio: 8 de abril de 2021

### Núcleo de la propuesta

El presente diplomado pretende desarrollar en los profesionales de la educación las competencias necesarias para ejercer un liderazgo en los estudiantes y en sus familias que los orienten a desarrollar los talentos y potencialidades, en un entorno saludable que respeta y se enriquece con las particularidades de cada uno.

Es imprescindible que los educadores amplíen sus conocimientos con relación a la salud mental, neuro-nutrición, la importancia del cuerpo y de las emociones en el aprendizaje.

Se constituye como un soporte actualizado sobre los aportes que entrega la Neurociencia a la Educación, especialmente cuando estamos llamados a redefinir el currículo en las escuelas.

### Objetivos

- Adquirir conocimientos neuroanatómicos y neurofisiológicos para comprender la Neurobiología de los aprendizajes.
- Adquirir recursos para trabajar en aulas heterogéneas considerando las diferentes formas de aprender.
- Comprender el rol de los educadores en la salud mental del niño y del adolescente.
- Capacitar al participante para guiar talleres de apoyo para las familias en relación con el desarrollo del niño y del adolescente atendiendo a la salud mental, física, emocional y social.
- Desarrollaremos estrategias neuropedagógicas que respondan a las demandas de las clases a distancia y también a las presenciales.
- Desarrollar recursos para estimular las competencias cognitivas intelectuales y emocionales de los educandos.
- Diseñar recursos pedagógicos para el desarrollo de competencias intelectuales y emocionales de acuerdo con los aportes de la Neuropedagogía.
- Adquirir técnicas para desarrollar diferentes tipos de motivación en los estudiantes.

### Contenidos

#### Abril

##### Neurobiología del aprendizaje: ¿Cómo aprende y qué necesita el cerebro para aprender?

- Neurociencia educativa: uniendo la brecha entre las investigaciones neurocientíficas y la educación actual. Últimos hallazgos.
- Neurobiología del aprendizaje.
- ¿Qué “neuromitos” no son “neuromitos”? La posición ecléctica: entre cientificismo y la pseudociencia.
- Crisis educativa: cómo afrontarla y aprender de ella.
- El nuevo paradigma educativo: ABF: Aprendizaje basado en fortalezas.

## Mayo

**La danza perfecta entre el cuerpo y la mente para un correcto aprendizaje.**

**El segundo cerebro, el tubo digestivo.**

Estímulos (aférentes), procesamiento cerebral y respuestas (eferentes).

- Tipos de aferencias: exteroceptivas, propioceptivas e interoceptivas.
- Impacto en la memoria y el aprendizaje de la relación aferente y eferente.
- El cerebro como organización multisensorial, motora y emocional.

La teoría de la cognición incorporada y la epigenética: El rol del entorno en los aprendizajes cognitivos.

El segundo cerebro: El tubo digestivo

- Funciones inmunológicas, endocrinas, sensitivas y motoras del tubo digestivo.
- El microbiota y su impacto en la conducta humana. ¿Es el microbiota intestinal un pacificador del cerebro? Terapia de transferencia de microbiota- ¿Manipulan los microbios nuestro cerebro? Canales de comunicación bidireccionales entre el cerebro y el tubo digestivo.
- Depresión, autismo, TDA (con y sin H) y Parkinson y su relación con el microbiota intestinal.

**Clase de consolidación con la Npdg. Rosana Fernández Coto.**

## Junio

**Salud mental del adolescente**

- **Desarrollo Neurobiológico y su correlación con el ciclo vital.**  
Desarrollo cognitivo, afectivo y social
- **Manejo de los sistemas familiares y ecológicos.**  
Modelos de los sistemas de crianza.  
Manejo sistémico del adolescente.  
Sistemas familiares.
- **Problemáticas adolescentes.**
  - Sexualidad
  - Drogas
  - Alimentación
  - Redes sociales

**Clase de consolidación con el doctor Hernán Aldana Marcos.**

## Julio

**Neuro-nutrición al alcance de la mano.**

**El líder del siglo XXI. Recreos Cerebrales.**

**Intensivo de julio: talleres de nutrición y la pausa saludable.**

**Tema 1: Neuro-nutrición al alcance de la mano.**

- Comprender los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento, desarrollo y mantenimiento del buen estado cerebral, favoreciendo los procesos cognitivos.
- Guías G.A.N.H.AR (guías alimentarias de nutrición holística argentinas), que incluyen los nutrientes y grupos de alimentos que se recomienda consumir a diario, con otros aspectos como

la soberanía alimentaria, la comida casera, las emociones que acompañan, entre otras cosas, así como seis mensajes que reafirman el abordaje integral:

- Comer como un acto de amor
- Volver a lo natural.
- La importancia del microbiota para las emociones y el pensamiento y factores que la afectan. Comprender la importancia de alimentar a las bacterias benévolas que habitan en nuestros intestinos, colaborando con su crecimiento, y generando que ellas colaboren con nuestro sistema inmune, psíquico y emocional. En un trabajo de mutua cooperación, posible a ser extendido como concepto de salud, nutrición, y calidad de vida.

## **Tema 2: Desarrollo de las competencias del líder educativo del siglo XXI para guiar ambientes emocionalmente saludables.**

- Rapport: la piedra angular de la Resonancia límbica. La primera impresión y el efecto Halo. Del rapport a la empatía- Los 4 tipos de la empatía. Empatía: la empatía que nos protege del contagio emocional perjudicial y la manipulación.
- Espacios caóuticos: entre el caos y el orden: ¿Por qué estos espacios son ideales para generar un aprendizaje significativo? Preparar al cerebro para disfrutar del aprendizaje: anticipación y expectativas.
- La comunicación no verbal y paraverbal: La teoría Mehrabian ¿Qué importancia tiene para la educación?

## **Intensivo julio**

**Recreos mentales.** Desarrollo de las competencias del líder educativo del siglo XXI para guiar ambientes socioemocionales saludables.

- Recreos Mentales. Su relevancia para lograr la atención plena y sostener la atención ejecutiva ¿Qué son? ¿Qué tipos hay?

### **Taller de Neuronutrición**

- Aprender a conocer y usar todos los grupos de alimentos: Cereales integrales, legumbres, vegetales, frutas, frutos secos, semillas, complementos, aceites de buena calidad, etc.
- Conocer los nutrientes necesarios para cubrir todos los requerimientos con alimentos y o en algunos casos necesarios con suplementos alimentarios.
- Conocer estrategias que mejoran la disponibilidad de los nutrientes.
- Nutrirse en todas las áreas de la vida: Entender y vivenciar todo lo que nos nutre (alimentos, pensamientos, emociones, actitudes, actividades, vida social, etc.)

### **Taller de Yoga y Educación**

**La Pausa en el aprendizaje:** en la quietud o en el movimiento, para relajar, recuperar y recentrar al alumno. Recreos cerebrales de atención plena para recuperar/mantener la atención ejecutiva.

- El silencio mental, el encuentro con el lugar privado donde la calma induce a la claridad y el control.
- La respiración abdominal, la respiración del bebé. Por qué induce a la calma y equilibra cuerpo, mente y emociones. Ejercicios de toma de conciencia de la respiración abdominal.
- La relajación física y mental. La importancia del pasaje por el cuerpo hacia la mente. La mente en relajación se aquieta y se vuelve poderosa. Ejercicios de relajación con variantes

**Clase de consolidación con el psiquiatra Rodolfo Philippi.**

## Agosto

### Neurobiología de las emociones y los sentimientos.

#### Claves neuropedagógicas del cuerpo y la mente.

#### El impacto de las emociones y los sentimientos en la atención

- Estado actual de las teorías emocionales y su relación con los sentimientos (Antonio Damasio y de Joseph LeDoux)
- **La teoría bidimensional de la emoción: excitación y valencia.**
- La teoría cognitiva del aprendizaje y su relación con las emociones.
- La Hipótesis **de la expansión, construcción y transformación** de Bárbara Fredrickson.
- Las emociones y su expresión en el cuerpo y la voz: El impacto de la prosodia, las ráfagas vocales, la sorpresa y la risa en la educación
- Tipos de aprendizajes: activo y receptivo o pasivo. Ventajas y desventajas.
- Aprendizaje activo y efecto de generación: Curiosidad- Exploración- Nuevas asociaciones sensoriomotoras y Motivación intrínseca.
- Claves neuropedagógicas del cuerpo y la mente centradas en el estudiante.
- Claves neuropedagógicas del cuerpo y la mente centradas en el docente.

#### Clase de consolidación con la Nse. Rosana Fernández Coto.

## Septiembre

### Dispositivos básicos del aprendizaje y las funciones ejecutivas.

- La atención: primer dispositivo básico del aprendizaje. Modelos atencionales: El modelo de Posner y el modelo clínico.
- Fluctuaciones atencionales: de las intromisiones al estado de alerta.
- Neurobiología de la atención y de la meditación, y recreos mentales.
- La importancia de lo lúdico en el aula. Su aporte para desarrollo de las Funciones ejecutivas cognitivos intelectuales y emocionales.
- La memoria. Técnicas para que la información se consolide en la memoria de largo plazo.
- La neurobiología de los procesos senso-perceptivos. Articulación de campo: Dependencia de campo (percepción global) versus independencia de campo (percepción analítica)
- “FITness” cerebral: Las funciones ejecutivas más relevantes para enfrentar el retraso genómico: Flexibilidad cognitiva, control Inhibitorio y memoria de Trabajo. Técnicas para desarrollarlas.

#### Clase de consolidación con el doctor Hernán Aldana Marcos.

## Octubre

### El Yoga como herramienta para estar en el aquí y en el ahora.

- Formas de “estar” en el aula. El yoga enseña a estar presente, favorece el desarrollo de la capacidad de la autoobservación, la observación del entorno y la interacción que sucede entre ambos.
- Ejercicios para desarrollar el “Observador” (características del Observador). Ejercicios de Toma de Conciencia.

- El yoga como herramienta para desarrollar la habilidad de la autopercepción y del autoconocimiento. La importancia de la aceptación de uno mismo y de la certeza de la posibilidad de mejorar.
- SWAN: técnica de análisis/observación para entender y observarse

#### **El rol de la atención externa y el silencio interno.**

- Toma de conciencia de la atención selectiva y voluntaria.
- Ejercicios de yoga para entrenar la atención: enfocarla, sostenerla y redirigirla. Juegos de escucha y silencio, adaptados de la técnica de Antar Mouna, ejercicio basado en escuchar los sonidos del exterior como medio para lograr silencio.
- Rotación de conciencia: repaso mental de forma sistemática de las partes del cuerpo poniendo con atención total.
- Técnicas para trabajar la memoria de trabajo, la atención activa, ágil, sostenida y selectiva.
- Ejercicios de concentración visual, adaptado de la técnica de Tratak (para aquietar la mente con el fin de dirigir la atención a un único punto)
- Juego Palabras en cadena, para estimular la memoria práctica.
- Preparación para una acción futura. Ensayo del acto real a través de la visualización

#### **La Motivación: la gasolina del cerebro.**

- Tipos de motivación.
- Neurotransmisores: Hipo e hiperactivación dopaminérgica y serotoninérgica. ¿Cómo afectan a los procesos cognitivos y a la motivación en el aula?
- “Normosis”: lo patológico naturalizado.
- Enemigos de la motivación y el distrés escolar- Experiencias paralizantes y fobia escolar
- Claves para lograr una motivación genuina.

#### **La evaluación neuropedagógica**

- El Enfoque psicométrico: basado en la competencia entre pares y estandarización versus enfoque edumétrico: basado en la competencia auto referencial y en la inclusión
- Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación
- El paradigma cuantitativo y la educación bulímica versus el paradigma cualitativo

#### **Clase de consolidación con la Npdg. Rosana Fernández Coto.**

## **Noviembre**

### **La metacognición y retroalimentación neuropedagógica.**

#### **Salud Mental en la infancia.**

#### **Cómo gestionar la metacognición y la retroalimentación desde la Neuropedagogía.**

- Evitar la indefensión aprendida: el Ratio Losada.
- Tasa de Positividad y negatividad
- Campos emocionales restrictivos y expansivos
- Retroalimentar para reconocer, ayudar a compensar y alentar



- Metacognición: Técnicas metacognitivas: Las rutinas de pensamiento de David Perkins. ¿Qué son y para qué sirven?

### **Salud mental en la infancia**

- Salud mental en la infancia. Indicadores del desarrollo, indicadores emocionales.
- Aprendizaje de habilidades sociales saludables.
- Desafíos que se presentan.

**Clase de consolidación con la Nse. Rosana Fernández Coto y la profesora de Yoga Fernanda Urrestarazu Zozaya.**

## **Diciembre**

### **Disciplina Positiva. Neuropedagogía para la familia**

#### **Disciplina positiva: ¿Cómo orientar a las familias a través de la Pedagogía Positiva?**

- La pedagogía positiva comienza en el útero.
- La importancia del apego seguro. Tipos de apego y sus consecuencias.
- Los fundamentos adlerianos y la pedagogía positiva.
- Entendiendo las conductas desadaptativas del niño y del adolescente. Etiología: ¿por qué? Versus Teleología: ¿para qué?
- ¿Qué es el Bullying? Diferencia entre agresión y violencia. Tipos de bullying. Cyberbullying. Criterios para identificarlo.
- Neurobiología del bullying.
- Perfil de los participantes: víctimas, victimarios y espectadores. Prevención.
- La inteligencia emocional familiar.
- Actitudes parentales para lograr la regulación emocional. Estrategias de afrontamiento y técnicas de regulación cognitivas.
- La autoestima se fortalece en casa: Las tres máscaras de la baja autoestima: el impostor, el rebelde y el perdedor.
- Autoeficacia emocional: La necesidad de las reglas y los límites.
- Los pilares de la Resiliencia: Tengo, Soy, Estoy y Puedo.
- Errores disciplinarios y soluciones adlerianas.
- Consecuencias naturales y lógicas versus castigos. Las 4 R: Reconocimiento, responsabilidad, reconciliación y resolución.

### **Orientación trabajo final: monografía**

**Clase de consolidación con la Npdg. Rosana Fernández Coto y psiquiatra infantil**

## **Enero 2022**

### **Intensivo de enero**

**Dormir y su impacto. El cronotipo y su impacto en el aprendizaje.**

**Disciplina Positiva, pedagogía para la familia.**

- Dormir para consolidar aprendizajes.



- Formas de estudiar el sueño. Etapas del sueño y su relación con los tipos de memoria.
- Efectos cognitivos de la falta de sueño.
- Los cronotipos y su impacto en la enseñanza. Impacto de los medios tecnológicos en el sueño. Siestas y microsiestas y su impacto en la educación.
- Recursos neuropedagógicos para desarrollar clases virtuales “sin distancia”. Atención, motivación e interacción en las clases virtuales.

## Modalidad

El curso se realiza modalidad online a través de la plataforma Zoom. Clases sincrónicas.

Clases sincrónicas teórico-prácticas: todos los jueves: Encuentros semanales de 2 horas de 18:00 a 20:00 horas de Chile.

Clases de consolidación de contenidos: el tercer martes de cada mes se realizará una clase sincrónica de 2 horas para consolidar aprendizajes. 18:00 a 20:00 horas de Chile.

Módulos intensivos: en los meses de julio 2021 y enero 2022, se desarrollarán módulos intensivos los viernes en la tarde y sábados en la mañana.

Luego de las clases se enviará a los participantes:

- Presentación del material del/la docente y la clase grabada. Más el material de lectura o audiovisual que se recomiende de acuerdo con los contenidos.
- Una vez al mes se enviará evaluaciones formativas de tipo objetivas que denominamos: Trabajos Prácticos (TP). Cada evaluación se retroalimentará en las clases de consolidación.

## Destinatarios

Docentes de todas las áreas y niveles de educación. Profesores jefes, equipos de Orientación y Directivos. Profesionales de la salud relacionados con la educación: Psicopedagogos, Psicólogos. Fonoaudiólogos, Psicomotricistas, Terapeutas ocupacionales, Coaches.

## Requisitos

Estar titulado en alguna de las carreras afines al diplomado (profesor, psicopedagogo, psicólogo, educador de párvulos, terapeuta ocupacional, etc.)

Al momento de la INSCRIPCIÓN debe enviar copia del título y copia del RUT o DNI, junto a los datos y forma de pago.

## Fechas y horarios de las clases en línea

Jueves de 18:00 a 20:00 horas: clases semanales

Martes de 18:00 a 20:00 horas: una clase mensual

Meses	Martes Consolidación	Jueves Clases	Módulos intensivos viernes y sábado
ABRIL	-	8 - 15 - 22 - 29	
MAYO	18	6 - 13 - 20 - 27	
JUNIO	15	3 - 10 - 17 - 24	
JULIO	-	1 - 8 - 15- 22- 29	Viernes 9 – sábado 10
AGOSTO	17	5 - 12 - 19 - 26	
SEPTIEMBRE	21	2 - 9 - 16 - 23 - 30	
OCTUBRE	19	7 - 14 - 21 - 28	
NOVIEMBRE	16	4 - 11 - 18 - 25	
DICIEMBRE	21 - 28	2 - 9 - 16	
ENERO	-	-	Viernes 7 – sábado 8

### Módulos intensivos:

#### JULIO 2021

Viernes 9 de julio de 18:00 a 20:00 horas

Sábado 10 de julio de 9:00 a 13:00 horas

#### ENERO 2021

Viernes 8 de enero de 16:00 a 20:00 horas

Sábado 9 de enero de 9:00 a 13:00 horas

#### MARZO 2022

Sesiones de tutoría

martes 1 y jueves 3 de 18:00 a 19:30 horas

## Evaluación

### I. Evaluaciones parciales

Una evaluación mensual de tipo objetivo Ponderación: 50% del total para aprobar.

### II. Evaluación final

Presentación de un Trabajo Integrador Final (TIF). Tipo monográfico. Ponderación 50%

Entrega: 14 de marzo de 2022

Se aprueba desde el 70% ponderado en ambas evaluaciones.

### Periodo de Evaluación final para certificación

Entrega de monografía: lunes 14 de marzo 2022

Devolución de monografías y retroalimentación: lunes 16 de mayo 2022

Certificación: 23 de mayo 2022





## Certificación

Certifican la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo de Argentina (Matrícula 36879- resolución DPPJ 1049) y la Sociedad Educativa Creativa.

## Equipo docente

**Hernán Javier Aldana Marcos** de nacionalidad argentina, es docente desde 2015 en el Diplomado Consultor en Neuropedagogía Aplicada en Creativa y desde ... en EANE

Doctor en Biología de la Universidad de Buenos Aires, especializado en Neurociencias. Licenciado en Ciencias Biológicas. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad de Buenos Aires. Desde el año 2008 hasta el 2018 se desempeñó como Decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y de Ciencias de la Salud de la Universidad de Belgrano en Buenos Aires. En la actualidad es profesor en 3 Universidades Argentinas (Universidad Nacional de la Matanza, Universidad de Morón y Universidad Maimónides) en carreras como Medicina, Kinesiología y Fisiología y Biología.

Es investigador independiente en la Universidad de Morón. Posee 34 trabajos publicados y participó en 4 capítulos de libros. Además, participó como ponente en más de 100 Congresos y o Jornadas nacionales e internacionales.

**Profesora Fernanda Urrestarazu** de nacionalidad uruguaya, ha realizado formaciones y talleres RYE con Creativa desde 2017 en que hemos encontrado una maravillosa alquimia entre la ciencia milenaria del Yoga con la moderna Neurociencia.

Maestra de Primaria Bilingüe, especializada en Educación Inicial en Uruguay y nueva Zelanda. Con amplia experiencia en Innovación educativa y Motivación en el aprendizaje. Egresada de la Escuela de Arte Dramático en la Alianza Uruguay Estados Unidos (The Workshop con Elena Zuasti, Helena Barea y Enrique Mrack). Realizó estudios de Ballet, Danza Contemporánea y Flamenco con Eduardo Ramírez, Graciela Figueroa y Beatriz Villalba respectivamente, entre otros maestros. Es tallerista en Expresión Musical y Expresión Corporal. En los últimos años realiza estudios sobre Primera Infancia en Vínculos Tempranos, el Juego en el desarrollo infantil, la pedagogía Reggio Emilia y el abordaje de E. Pikler de 0 a 4 años. Trabajó como profesora de Inglés en Educación Inicial y es autora de cursos para niveles Inicial y Primaria en la adquisición del idioma inglés editados por Heinemann, Inglaterra. Es miembro de R.Y.E. Uruguay, Yoga en las aulas (Reserche sur l' yoga dans la Education), miembro del equipo de Formación docente en las técnicas R.Y.E. en Uruguay y el exterior. Se desempeñó como coordinadora en Nivel Inicial del colegio The British School durante 25 años. Durante el 2019 desarrolló e implementó el proyecto educativo para el sector Maternal e Inicial del colegio Pocitos Day School.

**Dr. Rodolfo Phillipi**, de nacionalidad chilena, médico Psiquiatra de adultos y adolescentes. Profesor instructor de post grado en la residencia de psiquiatría de adulto de la Universidad Diego Portales sede Sotero del Rio y Director de la Sociedad Médica PSIFAM. Médico cirujano de la Universidad de los Andes, Médico Psiquiatra de la Universidad de Chile y Diplomado en Filosofía y Magister en bioética y biofilosofía por la Universidad de los Andes, miembro permanente del instituto de psicofarmacología aplicada.

Se ha desempeñado como profesor instructor de varias universidades chilenas, entre ellas U. de los Andes, U. Andrés Bello, U. de Chile, U. Finnis Terrae y otras, en áreas que van desde las neurociencias,



psicopatología, psiquiatría, antropología y filosofía. Lidera un equipo multidisciplinario de profesionales de la salud mental enfocados en el manejo de trastornos del ánimo, trastornos ansiosos y cuadros psicorgánicos. Miembro de la Sociedad Chilena de Salud Mental, ISBD, APA y varias otras. Autor de varias publicaciones en áreas de psiquiatría biológica y antropología tanto nacionales como internacionales.

**Neuropedagoga Prof. Rosana Fernández Coto** ha de nacionalidad argentina, ha trabajado con Creactiva desde los inicios participando en seminarios y en la coordinación Pedagógica de los diplomados realizados desde 2015.

Ha dirigido diversas instituciones en todos sus niveles y ha sido examinadora internacional de la Univ. de Cambridge por quince años. En la actualidad, es directora de la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo y directora académica de varios postítulos y diplomados de Neuropedagogía

Ha escrito numerosas publicaciones y artículos sobre la temática de la Neuropedagogía y es la autora de los siguientes libros de Editorial Bonum: CeRebrando el Aprendizaje” (2012), “CeRebrando las Emociones” (2013), “Neuropedagogía” (2015) “Pedagogía Positiva” (2016) “CeRebrando la Neurodiversidad” (2018) y “Recreos Mentales” (2020).

Es Profesora de Inglés y Máster en Programación Neurolingüística (Escuela Argentina de PNL, avalado por The Society of NLP, International NLP y Southern Institute of NLP). También es consultora educativa, catedrática, escritora, miembro de la Asociación de Disciplina Positiva examinadora externa de USAL y conferencista internacional. Ha ofrecido seminarios, cursos y talleres de Neuropedagogía y de Neuromarketing en distintos lugares de la Argentina, en Uruguay, Chile, Bolivia, Guatemala, Nicaragua y México y ha sido miembro del comité organizador de varios congresos de Neuropedagogía, auspiciados por el gobierno de la ciudad de Bs. As y está diplomada en:

Disciplina Positiva como Educadora de familias (Positive Discipline Association), Trastornos del Aprendizaje (Fundación Latinoamericana), Neuropsicoeducación (AE) Psicología Positiva (Centro CPPA y Asociación Chilena de Psicología Positiva) Educación Inclusiva (Neuropsicología, República Dominicana) Marketing (IPES)

En la actualidad se desempeña como docente y coordinadora en diversos postítulos docentes

- Coordinadora del área de “Generación de ambientes de aprendizajes cerebro-compatibles”- Univ. Rafael Landívar- Guatemala
- Directora académica de los cursos de posgrado en Neurociencias y Primera infancia y Neurociencias y PNL en la Universidad de Belgrano- Bs. As. Argentina
- Dirige y coordina el Diplomado Integral en Neuropedagogía en conjunto con la Consultora Educativa Creactiva. Chile
- Directora de la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo- Escuela Argentina de Neuroaprendizaje (Mat. 36879 Resol. DPPJ 1049) [www.eane.com.ar](http://www.eane.com.ar) – [cursos@eane.com.ar](mailto:cursos@eane.com.ar)

**Prof. Licenciada Vanina Repún de nacionalidad argentina**, es licenciada en Nutrición, profesora Universitaria y Máster en nutrición y dietética vegetariana.

Directora académica de la «Diplomatura en Nutrición Vegetariana Vegana» de la Universidad de Belgrano, en Ciudad de Buenos Aires desde 2016 hasta la actualidad, siendo el primer posgrado que hubo en Argentina sobre el tema. Y en la Ciudad de Córdoba desde 2018 al día de hoy.

Directora Académica de la diplomatura “Nutrición Biointegral: Planes Veganos aplicados a patologías” en la Universidad de Belgrano, en Ciudad de BA, desde 2019 a la actualidad; un posgrado que combina



además medicinas complementarias en la mirada integral de las personas, proponiendo un nuevo abordaje en las consultas de nutrición.

También es codirectora de Sintonía, un centro escuela de Nutrición Holística que nuclea a profesionales de salud, incluyendo medicinas complementarias, siendo un lugar con abordaje pionero en la historia.

También es socia fundadora y presidenta de la Asociación Civil UNA – Unión de Nutricionistas Argentinas-, que busca difundir la alimentación basada en plantas, la soberanía alimentaria, la inclusión de medicinas complementarias y sobre todo el respeto entre pares.

## Arancel

El arancel del Diplomado es de \$450.000 (pesos chilenos), la matrícula es gratis.

El valor para otros países es de USD 720\* (dólares).

\* Valor referencial de acuerdo a la variación del dólar.

## Facilidades de pago

Consulta por un interesante descuento si te inscribes **hasta el 22 de febrero** pagando al contado.

Si te inscribes **hasta el 1 de marzo**, puedes optar por una de las siguientes alternativas de pago:

### Opción 1

Obtienes un descuento del 15% del total (pago al contado)

### Opción 2

Puedes inscribirte realizando un abono de \$50.000, y pagando los \$350.000 restantes hasta en 10 cuotas.

Si te inscribes desde el **2 de marzo en adelante**, el valor del Diplomado \$450.000

Puedes pagar hasta en 10 cuotas.

## Medios de pago

Puedes pagar mediante transferencia o depósito bancario.

Para personas de otros países, el medio de pago se realiza a través de las plataformas de Western Union o Global66. Envíanos un correo o un WhatsApp para orientarte.

Equipo Creactiva  
E- mail: [creactiva@creactiva.cl](mailto:creactiva@creactiva.cl)  
WhatsApp: +569 8817 7155  
[www.creativa.cl](http://www.creativa.cl)