

Diplomado NeuroDiversidad 2020

Hacia una educación inclusiva

PROGRAMA DE CONTENIDOS

El Diplomado se desarrolla en nueve módulos de clases presenciales y un módulo final de evaluación. Contempla 160 horas cronológicas presenciales.

Mayo 15, 16 y 17	La re evolución educativa. Introducción a la Neurodiversidad. Nse. Rosana Fernández C.	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Qué es la Neurodiversidad – Neurotipismo VS Neurodiversidad ○ Qué es la Neuropedagogía. ○ Bases neuroanatomofisiológicas del aprendizaje ○ Qué es aprender. ○ La Epigenética, la inteligencia cristalizada y la reserva cognitiva ○ De las capacidades a las competencias 	<ul style="list-style-type: none"> Educación para la felicidad ○ ¿Compensar debilidades o fortalecer potencialidades? ○ Nuevos hallazgos sobre las Inteligencias Múltiples ○ Pedagogía positiva ○ El sistema de recompensa cerebral- Análisis psico-cognitivo y neurofisiológico ○ ¿Por qué se producen las adicciones?

Junio 19, 20 y 21	Neuroanatomía y Neurofisiología Hernán Aldana M.	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organización del SNC y del tejido nervioso ○ ¿Qué es aprender? ○ Redes de interconexión neuronal. Qué, cómo y por qué del aprendizaje ○ Funcionamiento del tejido nervioso. Formas de las vías o percepción. ○ ¿Qué ocurre en una sinapsis? ○ Taller práctico y laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo cerebral y aprendizaje en todas las edades. ○ Neurogénesis y Neuroplasticidad ○ La neuroeducación ○ Males de la modernidad

Julio 10, 11 y 12	Educación Inclusiva Richard Quinteros P.	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Historia y estudios de la educación inclusiva. ○ Concepto de Inclusión desde Derechos humanos. ○ Marco legal en Inclusión con enfoque de derecho humano 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mecanismos de protección de derechos humanos ○ Legislación nacional sobre rehabilitación, inclusión escolar, laboral y accesibilidad.
	Diversidad de Aprendizaje en el aula y Necesidades Educativas Patricia Ibañez P.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ El carácter interdisciplinar de la atención a la diversidad. Concepto, objetivos y finalidades de la educación en la diversidad. ○ Detección, evaluación y seguimiento de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) ○ Necesidades educativas Especiales Transitorias y Permanentes. ○ Trastornos específicos del aprendizaje de la lectura, aportes para el apoyo en el aula ○ Trastornos específicos del aprendizaje del cálculo, aportes para el apoyo en el aula. 		

Julio/Agosto 31, 1 y 2	Diversidad Sexual e identidad de género en la escuela Alejandra Toledo			
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Construcción de la identidad de género y su desarrollo a lo largo de la vida. ○ Diversidad Sexual e Identidad de género en las escuelas, herramientas para el profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diversidad Sexual, profundización en los significados LGBTI, a partir de la comprensión del contexto sociohistórico. ○ Familias diversas, características, dificultades y sugerencias de apoyo. 		
	Diversidad de Aprendizaje en el Aula y Necesidades Educativas Patricia Ibañez P.			
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Necesidades Educativas Especiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Trastornos del Lenguaje. Desarrollo normal del lenguaje y sus alteraciones, retraso simple del lenguaje, aportes para el apoyo en aula ○ Trastorno de Déficit Atencional, aportes para el apoyo en el aula. ○ Trastorno del Espectro Autista, características y </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ Adaptaciones curriculares ○ Evaluación diferenciada (ejemplos en distintos niveles educativos) ○ Orientaciones técnicas de las evaluaciones diferenciadas, ejemplos, taller de aplicación. </td> </tr> </table>			Necesidades Educativas Especiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Trastornos del Lenguaje. Desarrollo normal del lenguaje y sus alteraciones, retraso simple del lenguaje, aportes para el apoyo en aula ○ Trastorno de Déficit Atencional, aportes para el apoyo en el aula. ○ Trastorno del Espectro Autista, características y 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adaptaciones curriculares ○ Evaluación diferenciada (ejemplos en distintos niveles educativos) ○ Orientaciones técnicas de las evaluaciones diferenciadas, ejemplos, taller de aplicación.
Necesidades Educativas Especiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Trastornos del Lenguaje. Desarrollo normal del lenguaje y sus alteraciones, retraso simple del lenguaje, aportes para el apoyo en aula ○ Trastorno de Déficit Atencional, aportes para el apoyo en el aula. ○ Trastorno del Espectro Autista, características y 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adaptaciones curriculares ○ Evaluación diferenciada (ejemplos en distintos niveles educativos) ○ Orientaciones técnicas de las evaluaciones diferenciadas, ejemplos, taller de aplicación. 			

	aportes para el apoyo en en el aula.	
	Salud Mental del Escolar Amanda Céspedes	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto de salud mental v/s salud y bienestar integral ○ Bienestar: condiciones externas del medio y condiciones internas del individuo ○ Potencial de resiliencia biológica, como mecanismo interno de adaptación 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Armonía emocional que favorece el aprendizaje, ○ Las emociones, sistema límbico y neurotransmisores ○ El estrés escolar, crónico en la niñez y edad prepuberal.

Agosto 28, 29 y 30	Desarrollo de las capacidades cognitivas para el siglo XXI. El eje central de la práctica educativa: Las Funciones Ejecutivas Nse. Rosana Fernández C.	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Retraso genómico y evolución cerebral ○ La atención: Modelo de los sistemas atencionales ○ Las fluctuaciones de los períodos atencionales. Atención plena e Intromisiones ○ Recursos prácticos para desarrollar la atención y sostenerla ○ Qué son los Recreos cerebrales. Su importancia. Distintos tipos. ○ Sensación y percepción: El mapa no es el territorio. ○ Áreas funcionales de la corteza ○ Tipos de percepción 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La Memoria, tipos de memoria. ○ Neurobiología de las Funciones ejecutivas. Lóbulos prefrontales: áreas especializadas ○ Desarrollo de las tres funciones ejecutivas más relevantes para nuestro siglo y cómo potenciarlas: FIT: <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad cognitiva, - Control inhibitorio - Memoria de Trabajo ○ Neurobiología del alfabetismo emocional. Nuevos hallazgos.
	Desarrollo del Lenguaje I Dra. Amanda Céspedes C.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es el lenguaje? ○ Desarrollo del Lenguaje y sus trastornos ○ El lenguaje: ¿aprendido o preprogramada en el genoma? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo del lenguaje, el rol del ambiente. ○ Factores que intervienen en los trastornos del lenguaje durante el desarrollo cerebral 	

Septiembre 25, 26 y 27	Accesibilidad Universal Patricia Vargas S.	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Marco curricular vigente, Decreto 83 y Decreto 170. Legislación, política educativa y análisis crítico. ○ Construir aulas inclusivas: La respuesta a la diversidad a través del Diseño Universal de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Antecedentes y conceptualización del DUA ○ Análisis acerca de la respuesta educativa a la diversidad a través de la implementación del DUA.
	Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) Patricia Ibañez P.	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principios del DUA ○ Formas de presentación y representación ○ Formas de ejecución y expresión ○ Formas de participación 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajo colaborativo (Co-docencia) para un aula inclusiva. ○ Planificación Diversificada (Marco curricular ed básica y ens. Media). Taller de aplicación de casos
	Desarrollo del Lenguaje II Amanda Céspedes	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trastorno de la comunicación social, TEA ○ Trastorno específico del Lenguaje y su sustrato neurobiológico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trastorno dispráxico del lenguaje ○ Abordaje multidimensional de los trastornos de Lenguaje

Octubre 16, 17 y 18	Salud Mental en el Aula de Jóvenes y Docentes Dr. Rodolfo Philippi	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Salud mental del escolar. Trastornos del ánimo en: Detección temprana. ○ Cambios neuroestructurales, hormonales y de funciones cerebrales. ○ Salud mental del adolescente. Criterios y visiones del desarrollo normal. Etapas del ciclo vital. Epidemiología, cambios en sistema familiar y ciclo vital familiar. Herramientas básicas de manejo de la etapa vital. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pronóstico y evolución de las patologías más prevalentes. ○ Consumo de drogas y alcohol ○ Sexualidad

	Integración Sensorial	
	Juanita Rojas	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto de I.S y los tres sistemas base ○ Factores sensoriomotrices que inciden en el aprendizaje y en la conducta ○ Problemas específicos en el aula asociado a los factores sensoriomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Estrategias y modificaciones ambientales posibles de aplicar en el aula ○ Dificultades en el planeamiento motor

	Gestión del estrés en el aula	
	Adriana Méndez	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Coaching con PNL y Neuroaprendizaje ○ Qué es el estrés, tipos de estrés. ○ Tipos de comunicación ○ programa F.A.R.O. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gestión del cambio ○ Gestión de las emociones, enojo y la ansiedad ○ Funciones emocionales ○ Herramientas
Noviembre 20, 21 y 22	Matematización	
	Amanda Céspedes	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Factores emocionales en el aprendizaje de las matemáticas ○ Aprender matemáticas como un atributo del cerebro humano ○ Matematizar: transformar la mente del escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adquirir el sentido de número ○ Cálculo y operatoria, estimulación de la memoria y actividad sinérgica de ambos hemisferios cerebrales. ○ Razonar de modo simbólico para resolver problemas. ○ Inteligencia ejecutiva

	Etapas críticas y sensibles del aprendizaje. Disciplina positiva	
	Nse. Rosana Fernández C.	
Diciembre 18, 19 y 20	<ul style="list-style-type: none"> ○ Períodos críticos y sensibles del funcionamiento sensorio-motor, psico-linguístico y del pensamiento lógico ○ Rol del educador en la etapa preescolar, de los 5 a los 12 años, en la pubertad y en la adolescencia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Qué es la Disciplina positiva. Precursores y referentes actuales. ○ La propuesta adleriana ○ Etiología y teleología de las conductas desadaptativas ○ Tipos de disciplinas de riesgo. ○ Premisas de la Disciplina positiva

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Neurodesarrollo emocional: - Teoría del apego. Tipos de apego ○ Ontogénesis del temperamento ○ Etapas de la autorregulación emocional 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Estilos emocionales- Richard Davidson
	<p>Neuronutrición Amanda Céspedes</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Neuronutrición y cerebro en desarrollo ○ Energía cerebral, tipos de nutrientes ○ Neurotróficos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades lúdicas y neurotransmisores para el desarrollo armónico ○ Obesidad infantil

<p>Marzo 2021 12, 13 y 14</p>	<p>Evaluación Final, Ceremonia de entrega de certificados</p>
	<p>Rosana Fernández, Patricia Ibañez y equipo CreActiva</p>