

“Enseñar sin saber cómo funciona el cerebro es como querer diseñar un guante sin nunca haber visto una mano”

Leslie Hart

Diplomado Consultor en Neuropedagogía Aplicada 2020

PROGRAMA DE CONTENIDOS

El Diplomado se desarrolla en nueve módulos de clases presenciales y un módulo final de evaluación. Contempla 160 horas cronológicas presenciales.

Abril 3, 4 y 5	NEUROPEDAGOGIA APLICADA: Conociendo el órgano del aprendizaje Nse. Rosana Fernández C.	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es el Neuroaprendizaje? ○ Conociendo el órgano del Aprendizaje ○ El encéfalo: Partes y funciones ○ Meninges y Sistema ventricular ○ La corteza cerebral ○ El cerebro- Partes y funciones ○ La Neurona: unidad básica del Aprendizaje ○ Neuroglía ○ Neuroplasticidad 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué significa Aprender? ○ El Modelo Bilateral del Cerebro- La teoría Diádica ○ Predominancia hemisférica funcional ○ Asimetrías hemisféricas ○ Lateralización y lateralidad. Tipos de lateralidad ○ La mirada gestáltica del hemisferio derecho ○ Leyes gestálticas y Aprendizaje ○ Pareidolia ○ Actividades prácticas

Mayo 15, 16 y 17	Claves para enseñar y aprender en el aula I Dr. Hernán Aldana M.	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Neurociencia y Educación en la era de las competencias. ○ Claves para enseñar y aprender en el aula teniendo en cuenta el potencial del cerebro 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación del principio funcional del cerebro APE (aferente – sensitiva, procesamiento y eferente – motora) para un aprendizaje seguro
	Neurociencias Aplicadas a la Educación Dra. Amanda Céspedes C.	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Neurociencias aplicadas a la educación ○ Neurodesarrollo ○ Neuromaduración ○ El papel de los genes y del ambiente 	

Junio 19, 20 y 21	Cómo crear un entorno cerebro-compatible - Aspectos físicos Nse. Rosana Fernández C.	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿A qué nos referimos con “entorno cerebro-compatible”? ○ Nuestra propia trampa: lidiar con el retraso genómico ○ Causas y consecuencias de los entornos Resonantes y Disonantes ○ El ciclo Motivacional 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es el Downshifting? ○ Neuroanatomía del “secuestro emocional” ○ Aspectos físicos del entorno Resonante ○ Actividades prácticas.
	Transtornos Déficit Atencional Dra. Amanda Céspedes	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trastorno por Deficit de Atención con y sin Hiperactividad. Subtipo inatentivo, subtipo impulsivo (irreflexivo) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trastorno de conducta oposicionista desafiante. ○ Concepto de hiperactividad.

Julio 10, 11 y 12	Como crear un entorno cerebro-compatible. Aspectos del proceso Nse. Rosana Fernández C.	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Estilos de Aprendizaje: Inteligencias Múltiples (IM) y Canales de Representación Sensorial (VAK) ○ El sexo del Cerebro: Aspectos Neurofisiológicos Y Psicosociales ○ Predominancia hemisférica ○ Lenguaje y Comunicación ○ Visión global y focalizada ○ El Cerebro Emocional Emociones y Memoria-Reacciones Amigdalinas-Tipos de Empatía- Período Refractario ○ Lóbulos Pre frontales ○ Los 3 dominios del Aprendizaje ○ Estilos de Aprendizices ○ Evaluaciones para todos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Culturas educativas ○ Registrar: Aprender a Percibir ○ La Percepción. Tipos de Percepción ○ Sensación y Percepción ○ Percepción subliminal ○ Gnosias y Praxias ○ Características de los Feedbacks Resonantes ○ Pautas para la formulación de consignas y objetivos cerebro-compatibles ○ Períodos atencionales. Cómo respetarlos ○ Memorización significativa ○ ¿Qué significa “ser inteligente”? ○ Actividades Prácticas

	Trastornos del Espectro Autista Dra. Amanda Céspedes	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bases neurobiológicas de la comunicación y el lenguaje y sus trastornos en la niñez. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Espectro Asperger: actualizaciones en teoría y abordaje en el aula

	Claves para enseñar y aprender en el aula II Dr. Hernán Aldana Marcos	
Agosto 28, 29 y 30	<ul style="list-style-type: none"> ○ Enseñar a enseñar ○ El cerebro del que enseña 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El cuerpo en el aprendizaje

	La neurobiología de las emociones y alfabetización emocional Nse. Rosana Fernández	
Septiembre 25, 26 y 27	<ul style="list-style-type: none"> ○ Qué son las emociones ○ Emociones Primarias y Secundarias ○ Emociones, Reacciones Emocionales y Marcadores Fisiológicos ○ El Cerebro Emocional- El Poder Amigdalino. ○ Bullying. Qué es. Cómo prevenirlo ○ Anclajes. ○ El Placer y el Dolor: Dopamina y Cortisol. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Los caminos cerebrales- Reacciones y Proacciones ○ Período Refractario. ○ Emociones y Asimetría Cerebral ○ Tipos de Disfuncionamientos Emocionales ○ Las técnicas: PAPEL y PEACE ○ Alfabetismo Emocional ○ Tipos de Aprendizaje: Amigdalino- Cognitivo Intelectual- Cognitivo Emocional. ○ Variables de Entorno y Decisión. ○ Actividades Prácticas.
	Integración Sensorial Juanita Rojas C. / Terapeuta Ocupacional	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es la integración Sensorial? Desarrollo, disfunción. ○ Los tres sistemas que dan base a la teoría: Vestibular, propioceptivo y táctil. Dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Signos que sugieren en el niño una disfunción sensorio integrativa. ○ Integración sensorial y juego ○ Estrategias de estimulación sensorial en la sala de clases.

Octubre 16, 17 y 18	El Nuevo Paradigma: “Aprender a sentir con Inteligencia”.	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competencias Personales de la Inteligencia Emocional (I.E.) ○ El autoconocimiento. Cómo desarrollarlo. Emociones y sentimientos. ○ Autogestión: resiliencia y asertividad. ○ Defensa Aprendida v/s Impotencia Aprendida ○ Comportamientos Pasivos, Asertivos y Agresivos ○ Transparencia- Adaptabilidad- Esfuerzo para el Logro ○ Iniciativa y Optimismo. ○ Actividades Prácticas ○ Competencias sociales de la I.E. ○ Empatía y Rapport ○ El Sistema Neuronal Especular ○ Teoría de la Mente y Aprendizaje. Actividades para desarrollar la Teoría de la Mente ○ Gestión de las Relaciones: Liderazgo e Influencia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Liderazgo v/s manipulación. Las 10 estrategias de la Manipulación ○ La importancia de la Comunicación Efectiva- Escucha Activa- Interescucha- Los 5 enemigos de la comunicación. ○ Catalización de cambio, Establecimiento de vínculos ○ Gestión de los Conflictos- Resolución de Conflictos: Negociación, Mediación, Facilitación y Arbitraje. Resoluciones WIN-WIN. Modelo WIN-WIN v/s Modelo Competitivo. ○ Trabajo en Equipo- Grupo VS Equipo ○ Enfermedades Emocionales: Disemia y Alexitimia- Tipos- Características y identificación ○ La Metacognición Emocional. ○ Actividades para desarrollar la Respons-Habilidad Emocional.
	Inteligencias Múltiples Equipo CreActiva	
	Teoría y actividades prácticas Taller una clase de Historia que integra todas las inteligencias.	
Noviembre 20, 21 y 22	Desarrollando el Pensamiento Divergente	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formas de resolver desafíos: Pensamiento Convergente (Reactivo) o Divergente (Proactivo). ○ Modelos Mentales ○ El efecto Paradigma ○ Resistencia al Cambio y Neuroplasticidad. ○ Etapas del Aprendizaje 	Si quieres “liderar”, aprende a “llegar” <ul style="list-style-type: none"> ○ La Neurobiología del Humor ○ El efecto D.A.S. ○ Neurotransmisores implicados: Dopamina- (Nor)Adrenalina- Serotonina ○ Otros Neurotransmisores: Acetilcolina- Oxitocina- Endorfinas- GABA

	<ul style="list-style-type: none"> ○ El Lóbulo Pre frontal Izquierdo (LPFI): El Intérprete. ○ Distorsiones Cognitivas ○ Paradigmas limitantes de los capacitadores y de los capacitandos. ○ ¿Cómo podemos librarnos de nuestra Prisión Mental? ○ Actividades Prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hitos de la Neurociencias <p>Neuróbica: La Aeróbica de las Neuronas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es la Neuróbica? ○ Importancia del Juego ○ Gimnasia Cerebral ○ Actividades Prácticas para la Integración Cerebral.
<p>Equipo CreActiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Herramientas Mentales para un aprendizaje cerebro – compatible ○ Estrategias Mnemónicas ○ Organizadores gráficos 		

<p>Diciembre 11,12 y 13</p>	<p>El Arte de Aprender</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ontogenia del SNC ○ Dispositivos básicos del aprendizaje: Percepción-Atención - Memoria. ○ Estructuras Neuroanatómicas vinculadas. ○ Trastorno de déficit de atención (con hiperactividad) ○ Lenguaje ○ Atención- Neuroanatomía de la Atención. Tipos de Atención. Actividades prácticas. ○ Memoria- Tipos de Memoria según la duración y el contenido. Neuroanatomía de los distintos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ tipos de Memoria. ○ Memoria de Trabajo (MT) ○ Memorias falsas ○ El olvido ○ Funciones ejecutivas (FE)- Bases neuronales ○ Áreas funcionales de la Corteza ○ Los lóbulos pre frontales: nuestra parte más humana ○ Análisis de los componentes de las FE ○ ¿Qué nos impide valernos de nuestra madurez cerebral? ○ La Metacognición ○ Actividades prácticas.
	<p>Equipo CreActiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gestión del Consultor Neuropedagógico ○ El consultor Neuropedagógico ○ Planificación de la gestión Neuropedagógica ○ Diseño del proyecto del trabajo del asesor 	

Enero 2021

**Presentación Trabajo Final
Ceremonia entrega de certificados.**