

Indicaciones para la elaboración del trabajo final integrador



¿En qué consiste el trabajo Final Integrador?

Presentar una propuesta de aplicación Neuropedagógica que consiste en 2 partes principales:



A. Desarrollar la contextualización del grupo objetivo al que va dirigida la propuesta.



B. La aplicación neuropedagógica de elaboración propia utilizando 3 componentes neuropedagógicos.



Se basa fundamentalmente en los conocimientos adquiridos durante el diplomado y en fuentes secundarias (bibliográficas).



El trabajo tendrá como máximo 13 páginas. (Contextualización, propuesta neuropedagógica y conclusiones)

¿Qué ítems debe contener el trabajo?



Portada

Índice

Contextualización

Propuesta neuropedagógica

Conclusiones

Bibliografía (si corresponde)

Anexos (si corresponde)

ESTRUCTURA DEL TRABAJO

3-5 PÁGINAS

Contextualización

1. Antecedentes biográficos del grupo/curso
2. Motivaciones e intereses del grupo
3. Necesidades educativas
4. Objetivos
5. Definir disciplina y tema
6. Indicar tipo de formato de la propuesta y el tiempo (duración)
7. Se justifica el **para qué** de los neurocomponentes elegidos en función de las necesidades

6 PÁGINAS MAX.

Desarrollo Práctico

La propuesta debe incluir tres de los siguientes neurocomponentes:

1. Agenda
2. Recordis
3. Actividad 1: Propuesta multisensorial (DUA)
4. Recreo cerebral lúdico-procesual de creación propia
5. Actividad 2: propuesta que apele al desarrollo de competencias
6. Actividad metacognitiva

*Es obligatorio incluir una de las dos actividades:

2 PÁGINAS MAX.

Conclusiones

Se recuerda la idea inicial del trabajo.

Se sintetizan los argumentos y se da cierre.

El autor/a debe incluir comentarios de análisis y reflexión sobre la importancia de la Neuropedagogía según las necesidades planteadas en la contextualización.

Contextualización



Describir en forma sintética y situada al grupo para el que prepara la aplicación Propuesta Neuropedagógica.



Por ejemplo, los estudiantes que conforman un curso y su entorno.



Dicha descripción entrega información relevante para la **toma de decisiones educativas** que potencien el aprendizaje y desarrollo, considerando la identidad y diversidad de las personas (estudiantes, padres, docentes), así como sus contextos de vida.

Te presentamos un ejemplo de cómo justificar la elección de los NEUROCOMPONENTES

- La elección de los 3 neurocomponentes a incluir estará totalmente relacionada con las motivaciones y necesidades de la audiencia.
- *Por ejemplo:*
- *Estoy ante un grupo que generalmente no recuerda contenidos ya desarrollados. Es importante incluir el Recordis para poder lograr un aprendizaje significativo. Seguramente, los estudiantes, pueden reconocer el contenido pero es necesaria la actividad de repaso para recordarlo.*
- *Estoy ante un grupo de padres sobre los que hablaré de Disciplina Positiva. Sé que están interesados en poder criar a sus hij@s de forma amorosa y poniendo límites, pero no saben cómo hacerlo. No conocen las premisas de la Disciplina Positiva. Es importante incluir la agenda donde les presentaré distintos temas para lograr su propósito (apego seguro, acuerdos, límites, consecuencias lógicas, entre otros)*

SEGUNDA PARTE: PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA (máximo 6 páginas)

A continuación, se desarrollará la actividad en el formato elegido y de acuerdo con las motivaciones y necesidades del grupo.

Incluirá 3(tres) de los 6 (seis) neurocomponentes mencionados.

La inclusión de una de las actividades es obligatoria.

Se podrá elegir el formato dentro de las actividades de aplicación.

Se deberá tener en cuenta para el desarrollo:

- Grupo etario a la que va dirigida.
- Intereses y motivaciones.
- Necesidades educativas.
- Duración de la actividad.

Desarrollar 3(tres) de los 6 (seis) neurocomponentes mencionados

Agenda

Recordis

Actividad 1: Propuesta multisensorial (DUA)

Recreo cerebral lúdico-procesual de creación propia

Actividad 2: propuesta que apele al desarrollo de competencias

Actividad metacognitiva

¿Qué es el Recordis?

Actividad que permite evocar aprendizajes previos para activar el recuerdo de lo visto en la clase anterior o aprendido anteriormente o por experiencia.

Apela a distintas formas de aprendizaje (el cerebro es multisensorial)

Puede ser desarrollado en forma individual o grupal.

Un cerebro que recuerda se siente motivado, por lo cual es importante dar pistas, para que se apoye el estudiante y a la vez lo desafíe.

Presenta desafíos adecuados, para evitar el secuestro amigdalino.

Permite establecer conexiones entre lo que ya se sabe y lo que están a punto de aprender.

Aclarar conceptos e ideas que pueden haberse instalado con algunos errores

Motivador

Breve. (algunos minutos de la clase)

Puede ir antes o después de presentar la agenda.



Agenda, genera expectativas o capta la atención

Dar la agenda permite anticiparse y planificar.

Una vez que el hemisferio izquierdo se siente satisfecho porque a través de la agenda “sabe lo va a pasar”, se desarrollan estrategias para generar expectativas acerca de lo que se va a aprender.

Es una invitación a proponer desafíos que sorprendan.

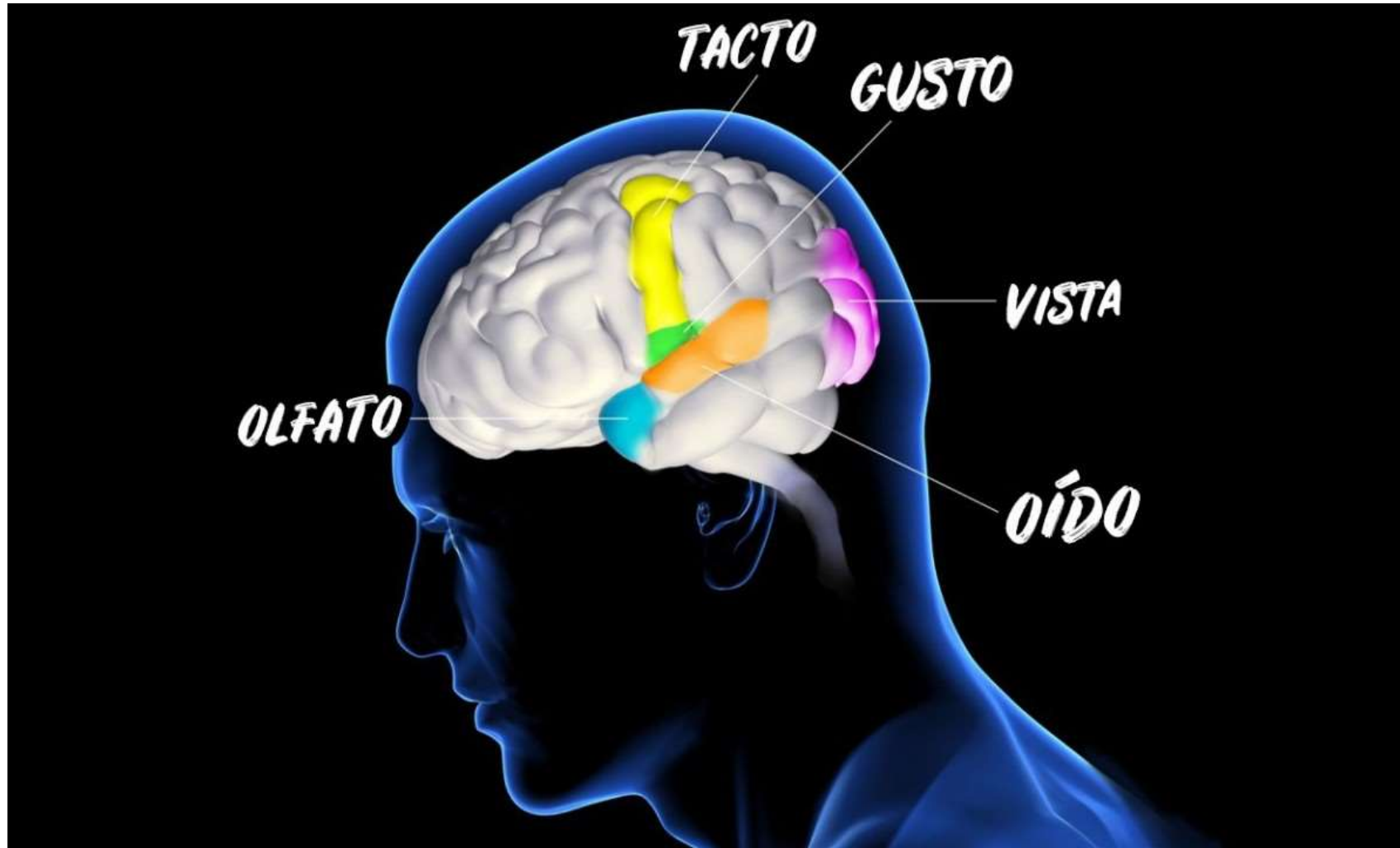
Ejemplos para generar expectativas:

Títulos atrayentes

Preguntas referenciales

Acertijos, por ejemplo, descubrir una palabra, que puede ser el tema de la clase

Actividad 1: Propuesta multisensorial





¿Qué es un recreo lúdico-procesual?

Parece un juego, pero ayuda a volver al aquí y al ahora y siempre apela (y entrena) algunos de los siguientes aspectos del aprendizaje:

Estimula las capacidades cognitivas básicas: atención, percepción, memoria y lenguaje.

Promueve las funciones Ejecutivas (FE)

Actividad 2: Propuesta que apela al desarrollo de competencias (funciones ejecutivas)

Recordemos que: las funciones ejecutivas se basan en los dispositivos básicos del aprendizaje (atención, percepción y memoria)

Hay múltiples funciones ejecutivas. Las podemos definir como el conjunto de competencias cognitivas que nos permiten planificar, organizar, controlar y regular las acciones, emociones y pensamientos para alcanzar metas y resolver problemas.

Entre las más relevantes consideramos a:

- *Control inhibitorio*
- *Memoria de trabajo*
- *Flexibilidad cognitiva*

CONCLUSIONES

Máximo: 2 páginas

En la parte de las conclusiones se retoma la idea inicial del trabajo y se desarrollan comentarios de análisis y reflexión de la importancia de aplicar la Neuropedagogía para responder a las necesidades educativas de cada grupo.

- **El lector debería ser capaz de comprender el alcance y los resultados del trabajo con sólo leer la Contextualización y las Conclusiones.**

Una guía para autoevaluarte antes de entregar tu trabajo

A continuación las siguientes páginas que te presentamos son una guía con los criterios que debes considerar en cada uno de las partes de tu Trabajo Final.

Puedes ir chequeando con ayuda de las preguntas



Guía general para la elaboración del trabajo final

OBJETIVO DE LA PORTADA O CARÁTULA	QUÉ DEBE TENER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Aportar la información necesaria que permita identificar el tema y al autor del trabajo</p>	<p>Datos informativos sobre:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Logos de las instituciones (Creativa y EANE)2. El/la autor/a3. Fecha de presentación del trabajo	<p>¿La carátula o portada se ajusta a las consignas para realizarla?</p>

ÍNDICE

OBJETIVO	QUÉ DEBE TENER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Proporciona un desglose de los temas tratados y su extensión.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Tabla de contenidos organizada- Número de páginas.	<ul style="list-style-type: none">- ¿El índice es claro y se halla bien organizado?- ¿El índice permite la rápida ubicación de la información que nos interesa? <p>¿El índice incluye todos los temas que se desarrollan?</p>

CONTEXTUALIZACIÓN

OBJETIVOS	QUÉ DEBE TENER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Describir en forma sintética y situada al grupo para el que prepara la aplicación Propuesta Neuropedagógica.</p> <p>Entregar información relevante para la <u>toma de decisiones educativas</u>, considerando la identidad y diversidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes biográficos 2. Motivaciones e intereses 3. Necesidades educativas 4. Objetivos 5. Indica disciplina (asignatura) o tema 6. Indica tipo de formato de la propuesta y el tiempo (duración) 7. Justificación fundamentada de los neurocomponentes elegidos en función de las necesidades 	<p>¿Se menciona el tipo de Institución, la ubicación, el nivel educativo, las edades de los participantes, y otros aspectos que considere la diversidad como NEE y el origen?</p> <p>¿Se definen las motivaciones e intereses del grupo?</p> <p>¿Se establecen las necesidades educativas que se tendrán en cuenta para desarrollar el trabajo?</p> <p>¿Se propone un objetivo general y 2 o 3 específicos, en coherencia con las necesidades?</p> <p>¿Los objetivos son específicos, observables, alcanzables y relevantes,</p> <p>¿Indica la disciplina, el tema y el formato de la propuesta y la duración?</p> <p>¿Se justifica el para qué de los neurocomponentes elegidos en función de las necesidades educativas?</p>

DESARROLLO PRÁCTICO

OBJETIVOS	QUÉ DEBE TENER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Presentar 3 componentes neuropedagógicos de creación propia en coherencia con la contextualización presentada.	Desarrollo y descripción de la actividad práctica de la temática elegida, aplicando 3 de los componentes neuropedagógicos requeridos, teniendo en cuenta que tomar una de las actividades es obligatorio.	<p>¿Incluye una agenda que anticipe y cree expectativas?</p> <p>¿Aplica el recordis con una actividad motivadora ya sea para recordar aprendizajes previos o para indagar sobre saberes previos?</p> <p>¿Propone una actividad multisensorial relacionada con el tema elegido y con la audiencia?</p> <p>¿Presenta un recreo cerebral lúdico procesual de elaboración propia acorde a la temática y a la audiencia?</p> <p>¿Propone una actividad basada en la temática en donde se apele a las funciones ejecutivas?</p> <p>¿Presenta una actividad metacognitiva motivadora que apele a todos los participantes?</p>

CONCLUSIONES

OBJETIVOS	QUÉ DEBE TENER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Sintetizar y destacar los puntos clave. Su propósito principal es proporcionar un cierre claro, resumido y reflexivo que permita al lector comprender el significado global del trabajo	<p>Síntesis de los principales puntos desarrollados</p> <p>Conclusiones propias y valoraciones de la implicancia a nivel teórico y práctico de la propuesta</p> <p>Cierre con coherencia : conecta con la contextualización (objetivos planteados) creando un sentido de unidad.</p>	<p>El autor:</p> <p>¿Realiza una síntesis significativa del trabajo? (coherente, relacionada con los componentes desarrollados)</p> <p>¿Presenta conclusiones propias y claras?</p> <p>¿justifica la elección de los neurocomponentes en su propuesta?</p> <p>- ¿Las conclusiones son coherentes y guardan relación con los objetivos?</p> <p>- ¿El autor realiza una valoración de las consecuencias e implicancias del trabajo?</p>

BIBLIOGRAFÍA

OBJETIVOS	QUÉ DEBE TENER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identifica las fuentes documentales utilizadas en el trabajo.	Registro completo de todas las fuentes consultadas.	¿Las fuentes están debidamente registradas según el estilo de documentación requerido? - ¿Las fuentes son pertinentes, relevantes, actuales, variadas?

ANEXOS

OBJETIVOS	QUÉ DEBE TENER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Aportan información complementaria sobre el desarrollo del trabajo.	Instrumentos de recolección de datos, tablas, gráficos, PPT, ilustraciones, videos, etc.	¿La información contenida en el anexo contribuye a la comprensión más acabada del trabajo?

Fechas a tener en cuenta

Tutorías Marzo 2025

Tutoría 1 Jueves 6 de marzo de 18:00 a 19:30 horas.

Tutoría 2 Martes 11 de marzo de 18:00 a 19:30 horas

Mar. 2025

Envío de retroalimentación: Desde el 6 de mayo de 2025

6 Mayo 2025

31 Mar. 2025

Entrega Trabajo final integrador:
Desde el 17 al 31 de marzo de 2025

27 Mayo 2025

Envío de certificado: Desde el 27 de mayo de 2025

**“EL PLACER EN LA
TAREA PONE LA
PERFECCIÓN EN
EL TRABAJO”**

ARISTÓTELES

TRABAJA BAJO PASIÓN