



DIPLOMADO INTEGRAL EN NEUROPEDAGOGÍA 2024

PREGUNTAS MÓDULO 9 “Motivación y Metacognición”

Esta copia en PDF de la evaluación del Módulo 9 “Motivación y Metacognición” tiene por objetivo que puedas tener a la vista las preguntas y revisar de mejor manera las clases, apuntando a lo que quieres reforzar.

Son 20 ítems de selección múltiple.

Este documento no es válido como evaluación. La evaluación se responde en la Academia Creactiva.

Tienes plazo hasta el 6 de enero, hasta las 23:59.

1. El padre de Matías es bastante agresivo y cuando a Matías no le va del todo bien en el colegio, se pone algo violento.
A Matías no le gusta Literatura pero estudió mucho para su último examen para evitar situaciones desagradables con su padre. Matías experimentó una motivación de tipo:
 - a) extrínseca positiva.
 - b) intrínseca negativa.
 - c) extrínseca negativa.
 - d) intrínseca positiva.

2. Juanita asiste al jardín infantil (salita de 3 años). Para festejar Halloween, su maestra se disfrazó de bruja. Al verla, Juanita rompió en llanto, aunque se calmó rápidamente cuando su maestra se quitó la máscara. Juanita experimentó una situación de:
 - a) distrés agudo.
 - b) distrés crónico.
 - c) eustrés.
 - d) Todas las alternativas son correctas.



3. Tobías siente un temor irracional ante el profesor de Matemática y cada vez que tiene esta materia, se descompone antes de salir de su casa. Tobías tiene:
 - a) estrés.
 - b) distrés agudo.
 - c) resistencia escolar.
 - d) fobia escolar.

4. La mamá de Tobías consultó con un médico quien le explicó que cada vez que sucede esta situación:
 - a) el organismo de Tobías produce una gran cantidad de cortisol.
 - b) en Matías se activa el eje HHA.
 - c) en Matías se activa una estrategia de afrontamiento desadaptativa.
 - d) Todas las alternativas son correctas.

5. La maestra de Lucía les dijo a sus estudiantes que ese día, prepararían una clase especial para invitar a los padres a presenciarla. Lucía se entusiasmó mucho con la propuesta. En Lucía hubo una gran activación:
 - a) dopaminérgica.
 - b) de cortisol.
 - c) serotoninérgica.
 - d) Ninguna de las alternativas es correcta.
6. Sin embargo, cuando la maestra les detalló las actividades que realizarían, Lucía perdió su entusiasmo ya que no las consideraba atractivas. En Lucía hubo una gran activación:
 - a) dopaminérgica.
 - b) adrenalínica.
 - c) serotoninérgica.
 - d) Ninguna de las alternativas es correcta.

7. Ante la sorpresa de Lucía, la clase resultó súper entretenida y, tanto los padres como los niños disfrutaron mucho de ella. Y se sintieron muy satisfechos con los resultados. Al finalizar la clase, Lucía experimentó una activación:
 - a) dopaminérgica.
 - b) adrenalínica.
 - c) serotoninérgica.
 - d) Ninguna de las anteriores.



8. La maestra de los niños de 5to básico, realiza frecuentes recreos mentales que los alumnos disfrutan mucho. Cuando la maestra no se los ofrece, los estudiantes se los reclaman. Esto sucede porque al realizar estas actividades:
- a) los niños experimentan el efecto DAS.
 - b) se activa en los niños el sistema de recompensa cerebral.
 - c) los niños experimentan una activación dopaminérgica, adrenalínica y serotoninérgica.
 - d) Todas las alternativas son correctas.
9. Lorenzo está convencido de que nunca podrá aprobar Educación física. Lorenzo experimenta:
- a) indefensión aprendida.
 - b) competencia aprendida.
 - c) resiliencia.
 - d) Todas las alternativas son correctas.
10. La metacognición es:
- a) un dispositivo básico del aprendizaje.
 - b) un proceso cognitivo ejecutivo.
 - c) un proceso que se realiza al finalizar un contenido.
 - d) Todas las alternativas son correctas.
11. El pensamiento visual es una estrategia útil para:
- a) solo nivel inicial.
 - b) niños que presentan ciertas condiciones.
 - c) todos los niveles y edades.
 - d) Ninguna de las alternativas es correcta.
12. El pensamiento visual puede manifestarse a través de:
- a) gráficos organizadores.
 - b) cómics.
 - c) infografías.
 - d) Todas las alternativas son correctas.



13. Las rutinas de pensamiento:
- a) son estrategias metacognitivas.
 - b) se pueden utilizar antes de desarrollar el contenido, durante el desarrollo del contenido y al finalizar el contenido.
 - c) son estrategias para hacer visible lo invisible.
 - d) Todas las alternativas son correctas.
14. Los mapas mentales son útiles para:
- a) analizar el contenido.
 - b) resumir el contenido.
 - c) analizar y resumir el contenido.
 - d) analizar y sintetizar el contenido.
15. El espacio caórdico es, generalmente:
- a) eustresante.
 - b) distresante.
 - c) cerebro incompatible.
 - d) Ninguna de las alternativas es correcta.
16. Andrea, la maestra de Lucio, lo felicitó al devolverle su evaluación. Aunque distaba mucha de estar excelente, Andrea notó que Lucio se había esforzado y había logrado mejores resultados que en su evaluación anterior. Andrea valoró la evaluación de Lucio de acuerdo con una perspectiva:
- a) edumétrica.
 - b) psicométrica.
 - c) sumativa.
 - d) diagnóstica.
17. Para lograr un alto desempeño en el aula, la tasa LOSADA se basa en:
- a) la fase diagnóstica y en la retroalimentación.
 - b) la conectividad y la resonancia límbica.
 - c) el feedback y en la metacognición.
 - d) la conectividad y la devolución.



18. Durante el sueño:
- a) se consolidan los recuerdos y se libera el hipocampo.
 - b) se producen ondas cerebrales Gamma.
 - c) a y b son correctas.
 - d) se reproducen los astrocitos, sintetizadores de mielina.
19. El proceso metacognitivo puede desarrollarse:
- a) antes de una actividad.
 - b) durante el desarrollo del contenido.
 - c) al finalizar el contenido.
 - d) Todas las anteriores son correctas.
20. Laura les dio a sus estudiantes 5 preguntas sobre el sistema nervioso (tema que habían visto el año anterior) para que respondieran en grupos de 3 participantes cada uno. Una vez concluida esta actividad, les pidió que entregaran sus respuestas a otros equipos, los cuales valorarían aciertos y corregirían errores. Después, se haría un debate en común. Laura desarrolló una actividad:
- a) Diagnóstica y heteroevaluativa.
 - b) Formativa y autoevaluativa.
 - c) Diagnóstica y coevaluativa.
 - d) Sumativa y heteroevaluativa.