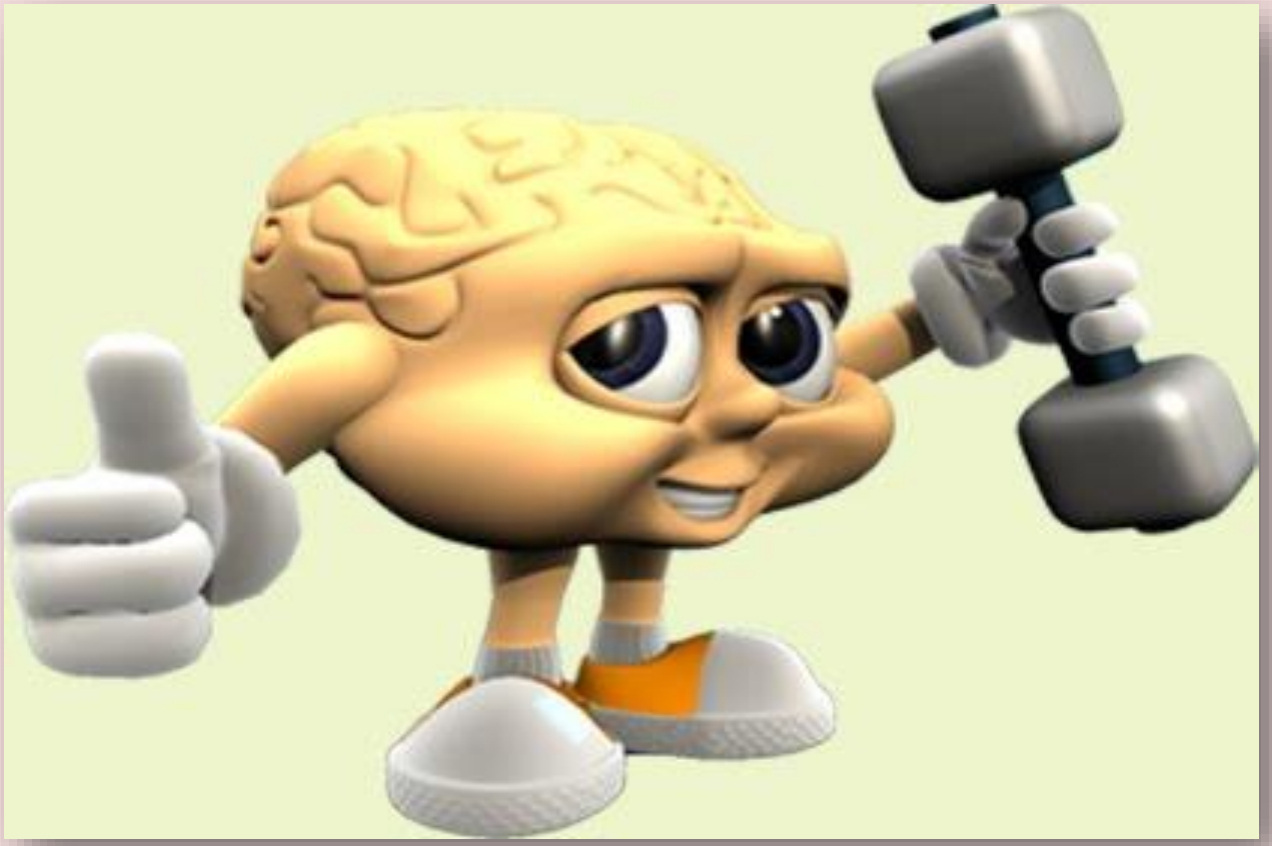
DIPLOMADO
INTEGRAL en NEUROPEDAGOGÍA

NEUROPEDAGOGÍA DE LA MOTIVACIÓN



NEUROPEDAGOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

- El mayor desafío de los educadores: MOTIVAR.
- Contextualizamos la motivación dentro del DUA
- Qué es la Motivación
- Tipos de Motivación
- Enseñar para Motivar

- Desde la mirada neurocientífica: ACTIVAR EL SISTEMA DE RECOMPENSA CEREBRAL. El efecto DAS
- Neurotransmisores implicados
- La Dopamina: El neurotransmisor del placer y de las adicciones
- ¿Qué es la Normosis?

- LUZ, ÁMARA… ¡ACCIÓN!
- LA ADRENALINA Y LA NORADRENALINA. Primas hermanas

Las palabras motivación y emoción comparten raíz etimológica. Ambas vienen del latín movere que significa "moverse a" o "moverse hacia"

Motivación - Emoción

Raíz Etimológica=Movere

Ir hacia una dirección, mover, proceder, etc.

Motivo + Acción = Motivación

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

REDES AFECTIVAS

REDES DE RECONOCIMIENTO

REDES ESTRATÉGICAS

¿POR/PARA QUÉ?
MOTIVACIÓN

A TRAVÉS ¿DE QUÉ?
CANALES DE
REPRESENTACIÓN

¿CÓMO?
ACCIÓN Y
EXPRESIÓN

AMBIENTE EMOCIONAL
EXPANSIVO

REPETIR CON NOVEDAD
APELAR A TOD@S

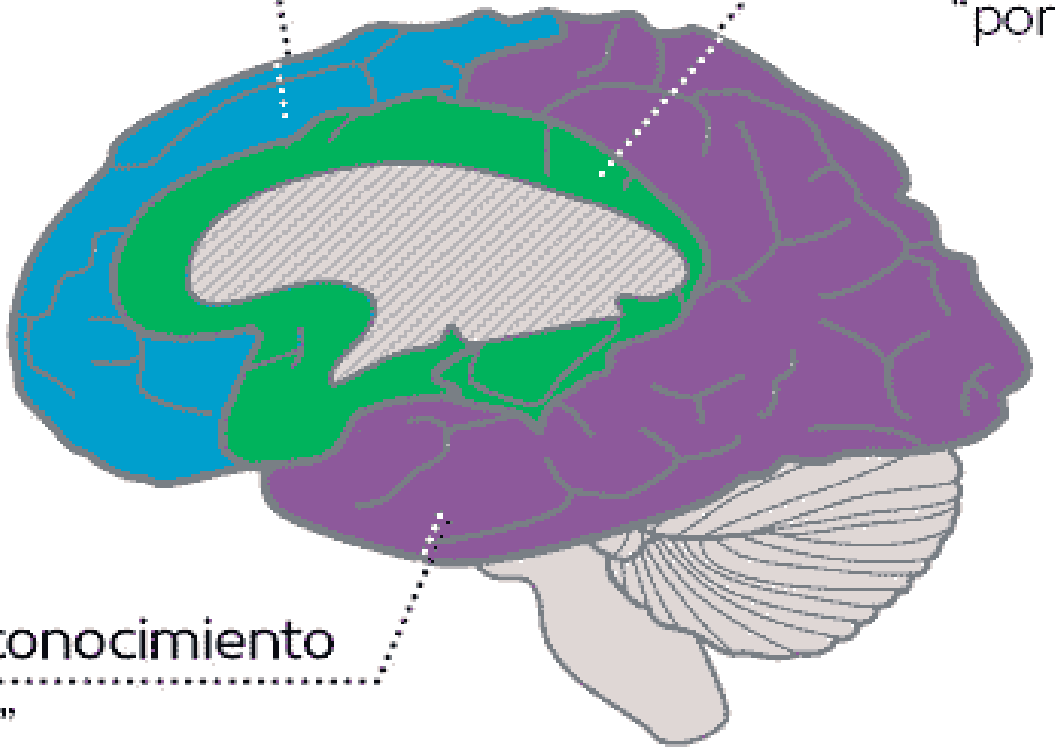
DBA Y FE

Redes estratégicas

"cómo"

Redes afectivas

"por qué"



Redes de reconocimiento

"qué"

Proporciona mútiples formas de

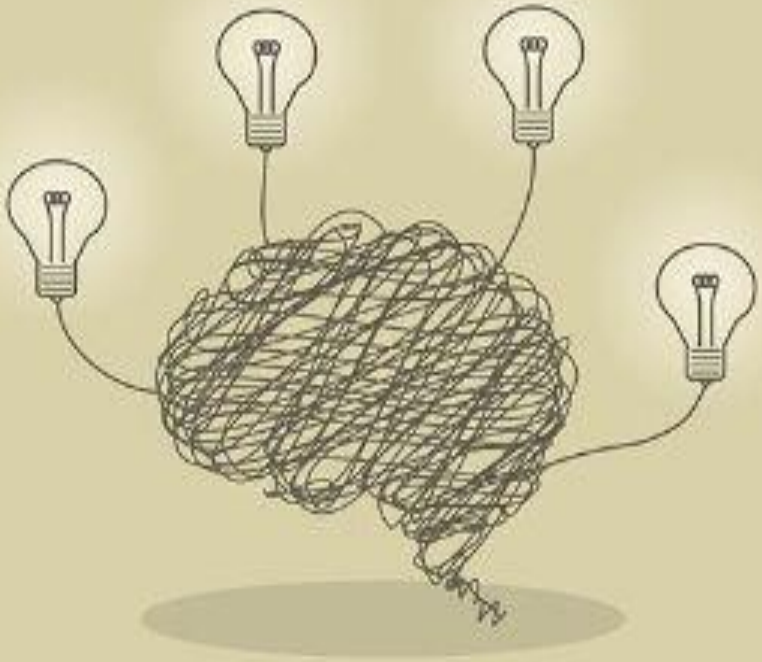
Compromiso

Redes Afectivas

El "**POR QUÉ**" del aprendizaje

"Un cerebro bloqueado emocionalmente es un cerebro que no puede aprender. Por el contrario, un cerebro positivamente emocionado, tiene un mayor potencial de aprendizaje".

Emilio Ruiz

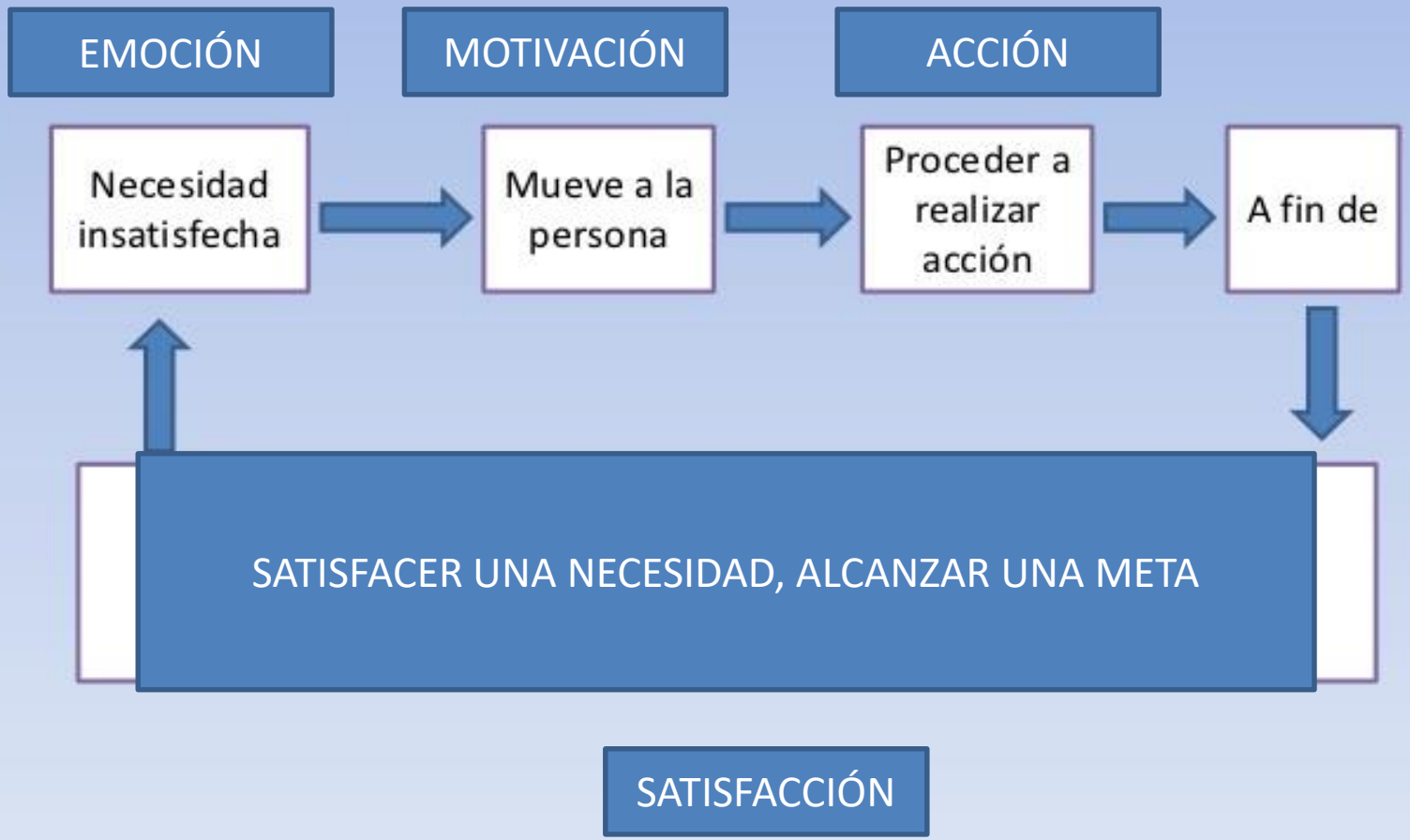


tiching.com

ACCIÓN
MOTIVACIÓN
EMOCIÓN

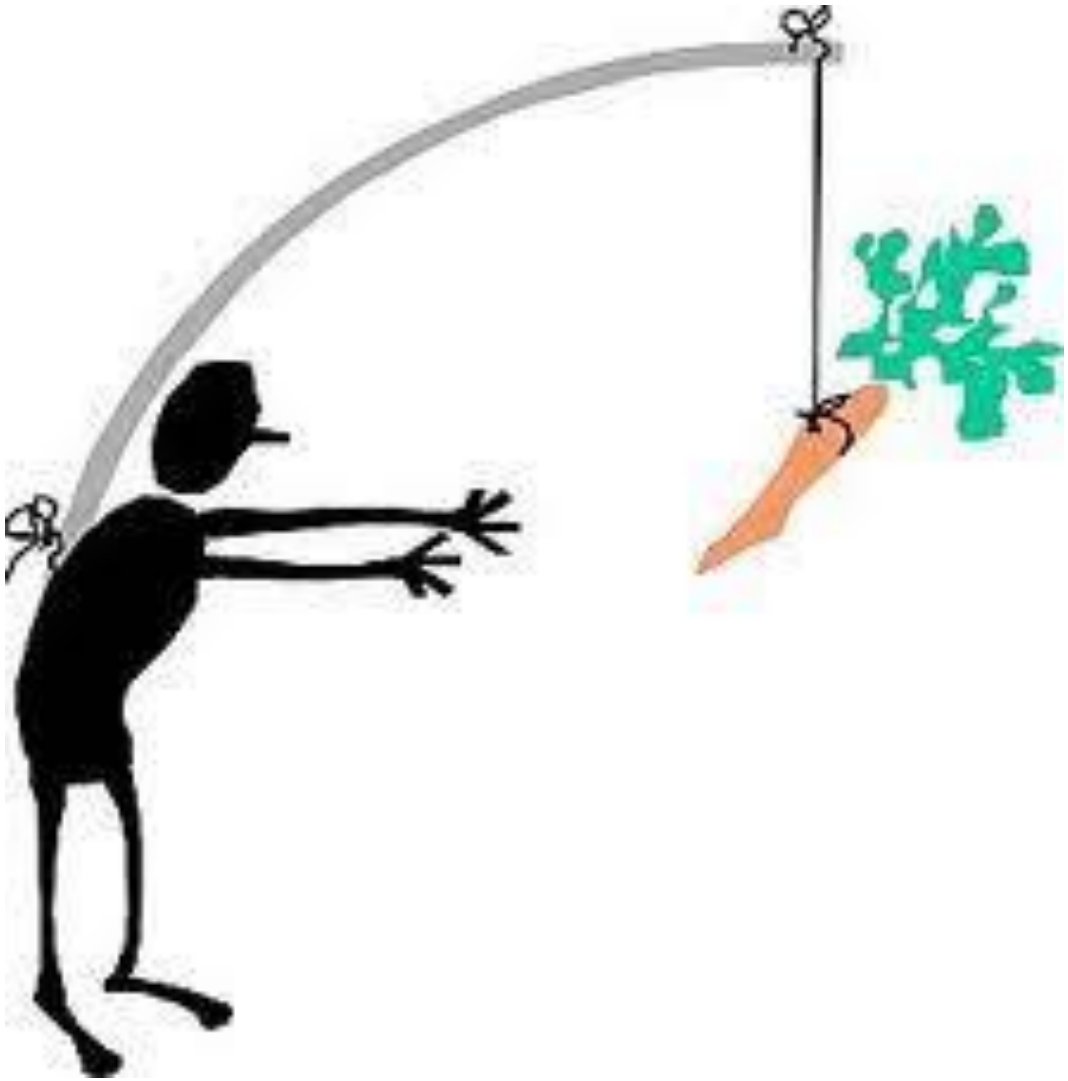
¡CARGA TU CEREBRO AQUÍ!
MOTIVACIÓN

PROCESO DE MOTIVACIÓN



- **La motivación extrínseca**.

  Satisfacción personal que provoca la reacción del entorno, como es el caso de una felicitación, un ascenso o una remuneración ligada a un buen desempeño.

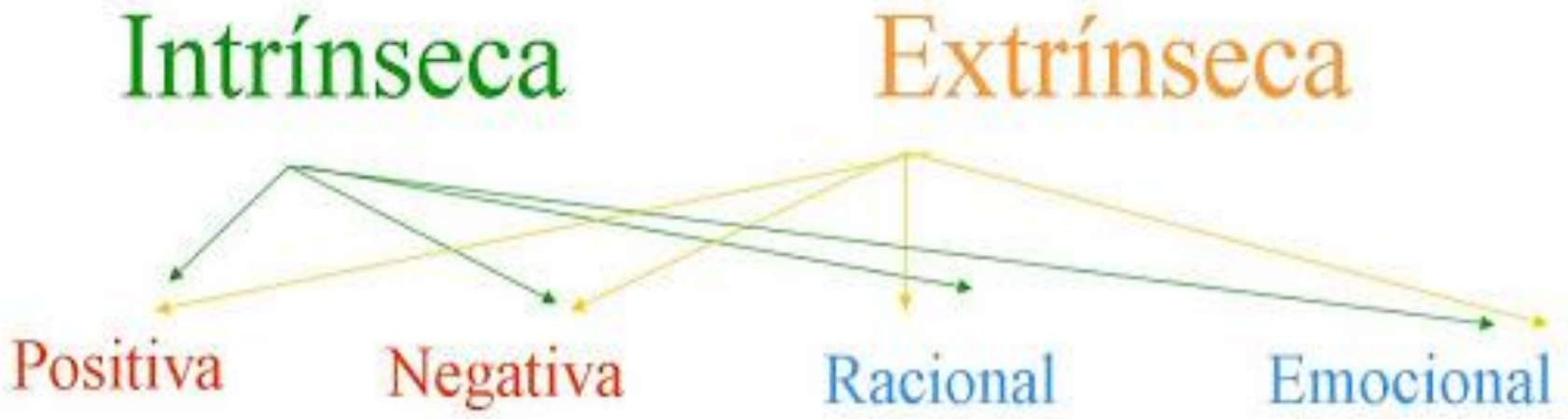


La motivación intrínseca. Consiste en el nivel de satisfacción para quien actúa, independientemente de los efectos externos de la acción.

La motivación trascendente.

Resulta de la satisfacción que se produce cuando asistimos a otras personas

Tipos de Motivación



PUEDE HABER UN “MIX”
EN ALGUNOS CASOS, NO SON DICOTÓMICAS

MOTIVACIÓN POSITIVA Y NEGATIVA

Metas de aproximación

Fuerza que nos impulsa hacia determinado objeto o condición

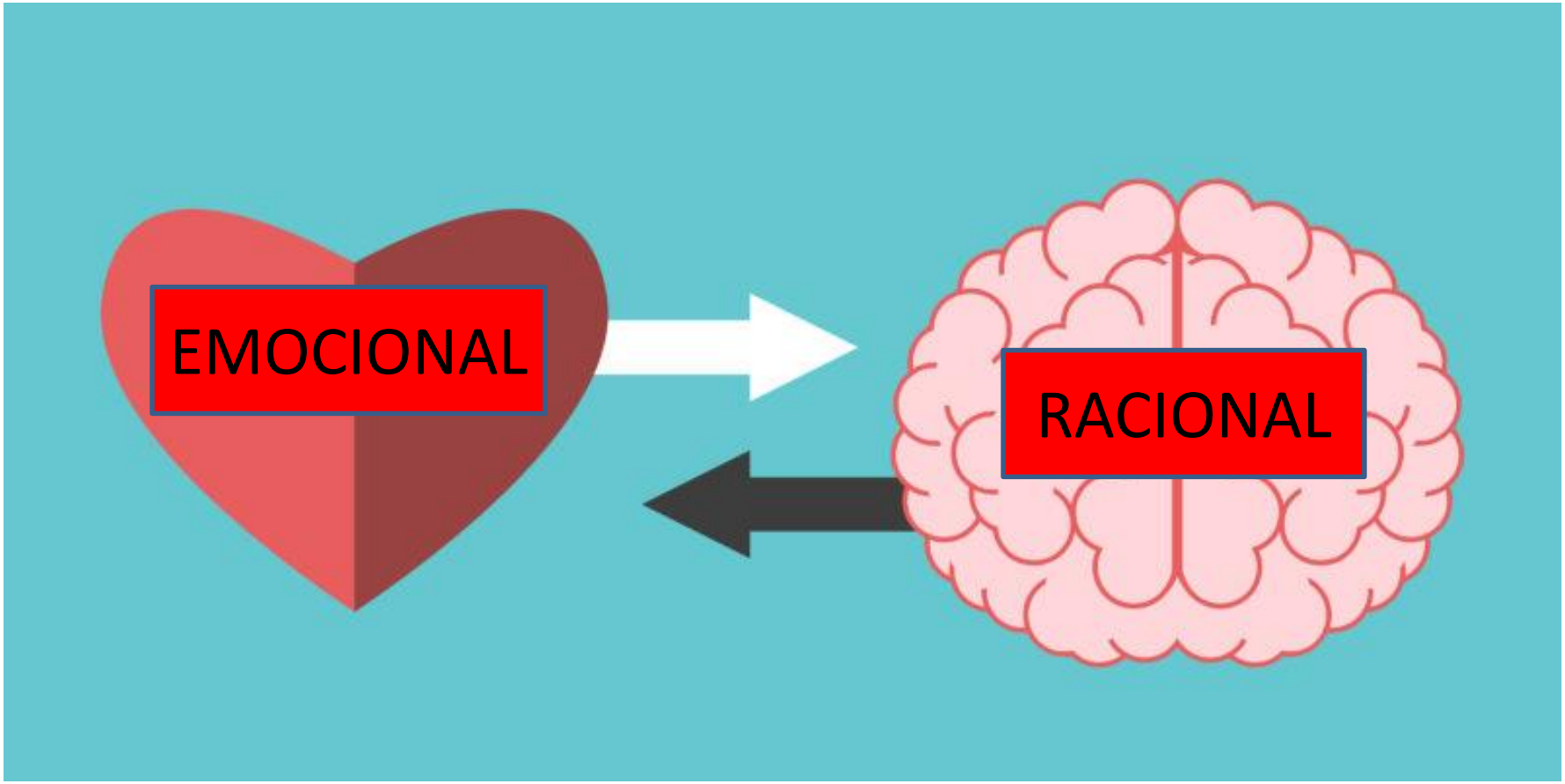
Bronceador

Metas de rechazo

Fuerza que nos impulsa a alejarnos de algún objeto o condición

Protector Solar

Unitec


EMOCIONAL
RACIONAL

USO BARBIJO/MASCARILLA PARA NO CONTAGIARME

MOTIVACIÓN: El individuo se moviliza por

Extrínseca: una recompensa externa

Intrínseca: una recompensa interna

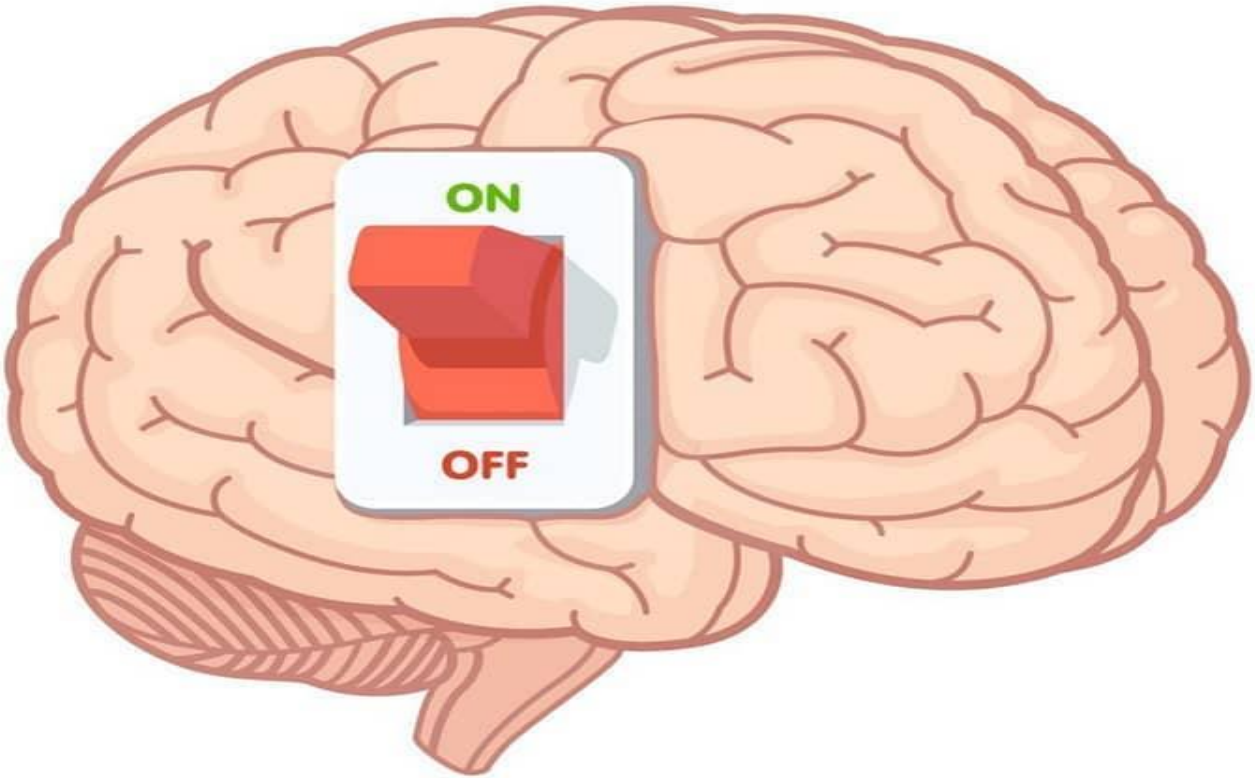
Positiva: la obtención de un beneficio que le es placentero

Negativa: para evitar una consecuencia desagradable

Racional: lo que es racionalmente más útil, práctico o favorable.

Emocional: por el beneficio o perjuicio emocional que nos supone.

¿Quién quiere cambio?
¿Quién quiere cambiar?



RECREO CEREBRAL

¿QUIÉN SOY?

Soy un estado psicológico.

A veces, el que me habita opera en una condición de "ansiedad neutral" y sin sentido del riesgo.

Otras veces soy disfuncional, pero como resulto “familiar”, prefieren quedarse conmigo a abandonarme

Generalmente detengo el progreso.

comfort
zone

ZONA DE
CONFORT

La neofobia es un trastorno de ansiedad, conocido también como fobia a lo nuevo, desconocido, a las experiencias nuevas

A VECES SALES DE LA ZONA DE CONFORT...
...Y ENTONCES TE DAS CUENTA DE QUE REALMENTE NO TENÍAS NINGÚN CONFORT.
DOMINGA HABLA SOLA

"LO MÁS PELIGROSO DE HACER COSAS QUE NO TE GUSTAN ES QUE TE ACOSTUMBRES"

¿QUÉ FALLA?

*SÓLO INFORMAMOS

* LOS CONTENIDOS ESTÁN ATOMIZADOS

- ENSEÑAMOS SÓLO PARA ALGUNOS CEREBROS

- Le dedicamos mucho esfuerzo en ayudar a los niños a compensar sus debilidades y descuidamos sus fortalezas. Todos tienen fortalezas que esperan ser descubiertas para desarrollarlas en todo su potencial y así ayudar a compensar las debilidades

EL APRENDIZAJE ATOMIZADO

ELEMENTITIS: TENDENCIA A ABORDAR LAS TEMÁTICAS DE MANERA ATOMIZADA. APRENDIENDO LOS ELEMENTOS SIN INTEGRARLOS

Informatitis: “El aprendizaje consiste en aprender a patinar no en aprender **sobre** patinaje”

David Perkins Univ. de Harvard

INFOXICACIÓN

- Es el exceso de información a la que estamos siendo sometidos en distintos soportes digitales

- Cada vez más el tipo de información a la que accedemos es menos profunda y menos científica.

Alfons Cornella (1958, España). Consultor de Innovación y autor de varios libros.

¿Qué OCURRE CUANDO EL ALUMNO ESTUDIA SÓLO PARA

- APROBAR?
- NO REPROBAR?
-PARA QUE SUS MAESTROS/ PADRES NO LO RETEN?
-PARA QUE SUS PADRES/MAESTROS ESTÉN CONTENTOS?
-PARA DEMOSTRAR QUE ES BUENO?

¿Y no será que a veces nos educan para APROBAR en vez de para APRENDER ?

ACTIVA SU MEMORIA DE PLAZO INTERMEDIO

“APRENDE DE MENTIRITAS”
O
“ESTUDIA SÓLO PARA APROBAR”

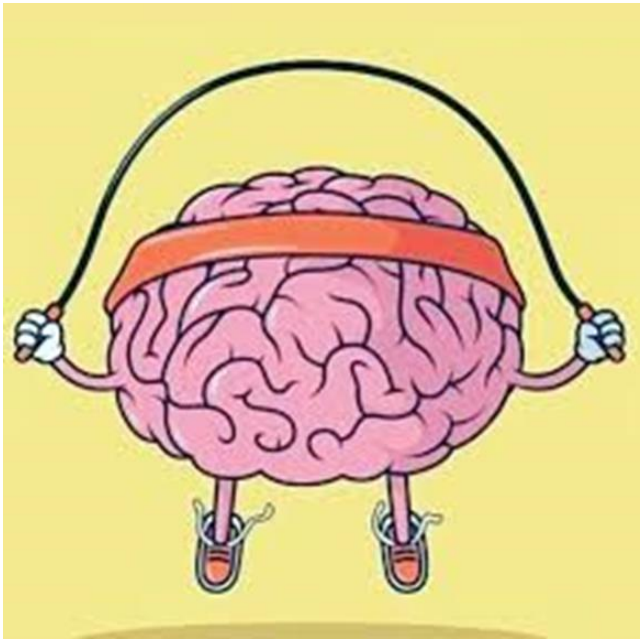
SABOREAR EL APRENDIZAJE

SABER (**Sap**ere) → **«Sap»** * **Sap**orus // **Sap**oratus: sabroso
*** Sapor/ris**: gusto, sabor

La vinculación, por tanto, entre saber y sabor, atendiendo a la etimología, es inseparable y altamente significativo.

SABOREAR EL PROCESO DE EDUCAR

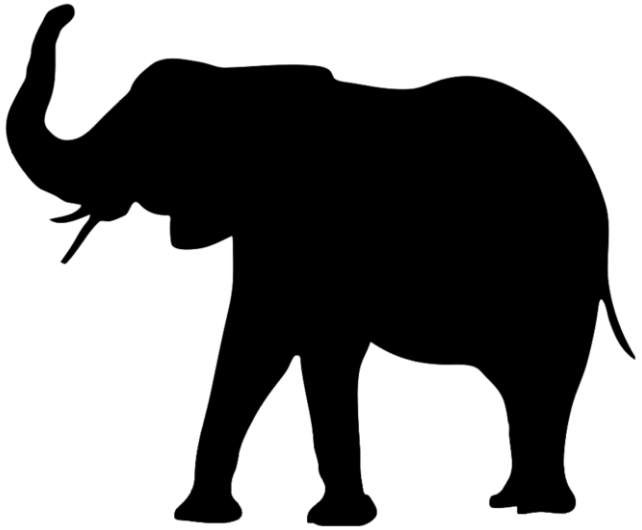
Jamas
olvidamos
lo que aprendemos
con gusto



MI PROFE
¿ES
VIDENTE?

- - Piensen en un número de 2 a 9.
- - Multipliquen ese número por 9.
- - Sumen los dos dígitos.
- - Réstale 4
- - Convierta ese número en letra. (Sin CH)
- - Piensen en un país europeo de 6 letras que empiece con ese número.
- - Escriban el nombre de un animal de 4 patas que comience con esa letra (8 letras)
- - Escriban un color que comience con la sexta letra del nombre de ese animal (5 letras)

¿PENSASTE EN UN



QUE VIVE EN

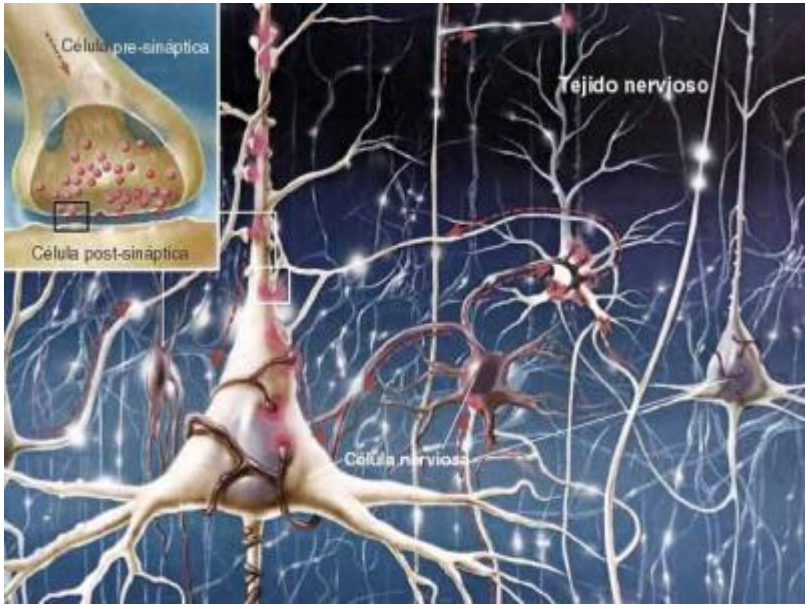
?

¿QUÉ SUCEDE EN EL CEREBRO MOTIVADO?

NEUROTRANSMISORES

DROGAS ENDÓGENAS

SUSTANCIAS QUÍMICAS QUE TRANSPORTAN INFO DE UNA NEURONA A OTRA A TRAVÉS DE LA SINAPSIS



AH!

EMOCIÓN

AHA!

MOTIVACIÓN
ACCIÓN

HAHA

SATISFACCIÓN

Focalización

Curiosidad

Descubrimientos

Asociaciones

Serenidad

Satisfacción

DESAFÍO MOTIVADOR DESEO DE …

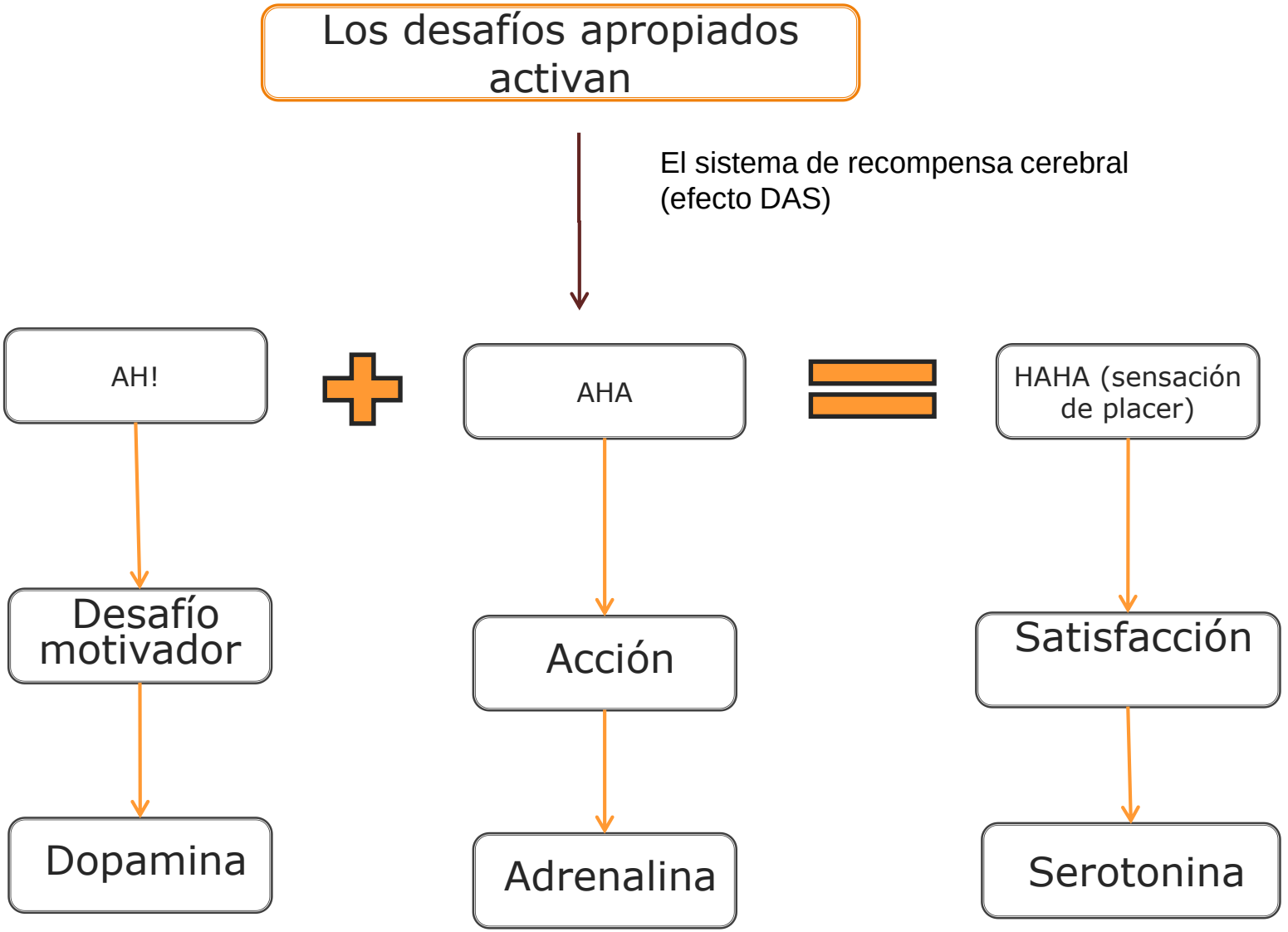
ACCIÓN MOMENTOS EUREKA

LOGRO ALCANZADO AUTORREALIZACIÓN

DOPAMINA

(NOR)ADRENALINA

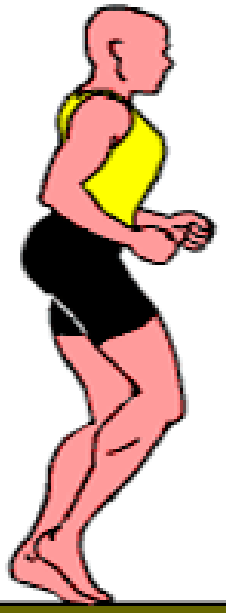
SEROTONINA



EL CEREBRO ES RECOMPENSA-DEPENDIENTE

SEROTONINA

¡Sube ahora mismo…!



(NOR)ADRENALINA

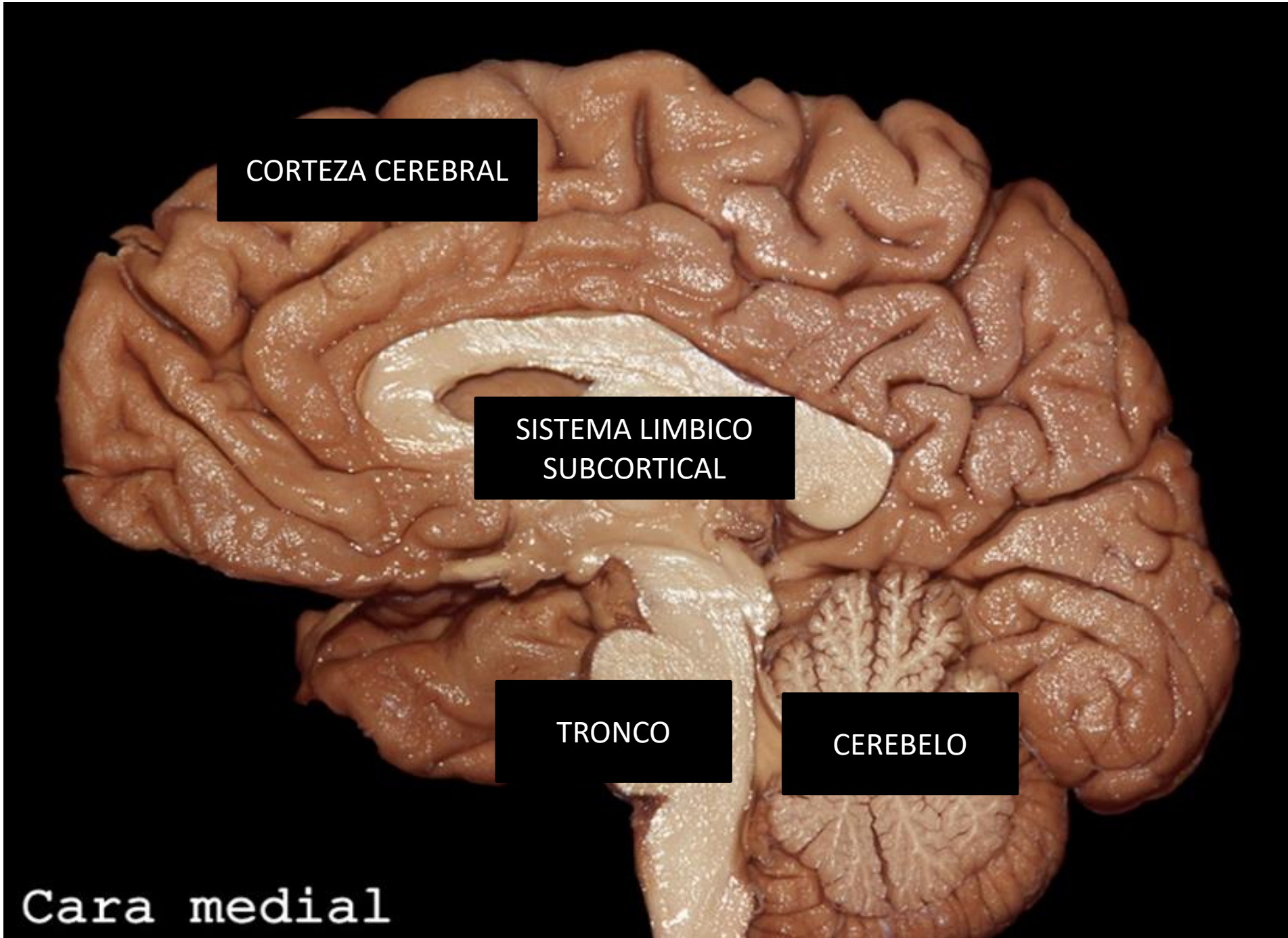
DOPAMINA

¿QUÉ OCURRE EN EL CEREBRO MOTIVADO?

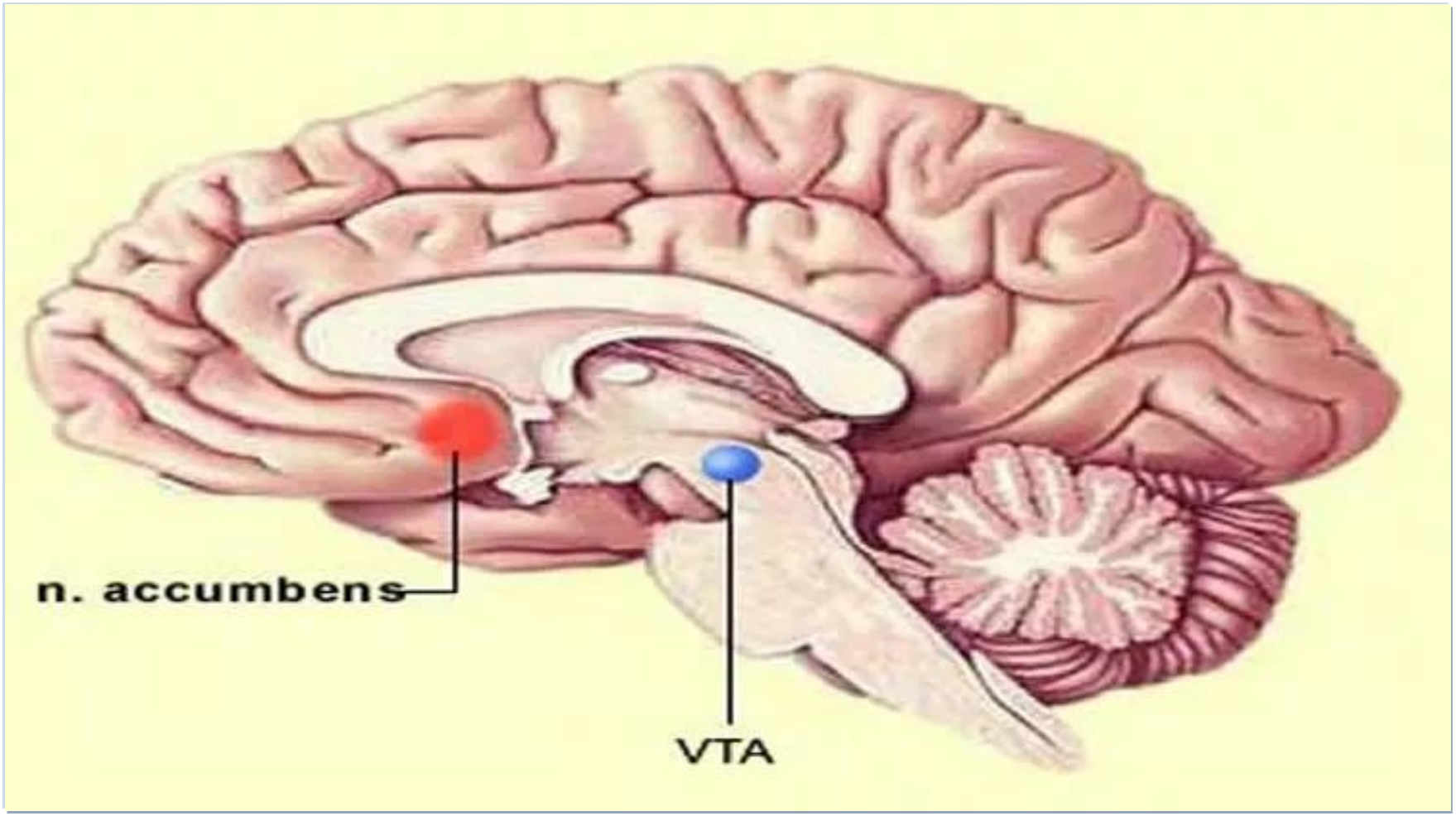
1- CEREBRO ATENTO, CURIOSO Y FOCALIZADO
¡Ah! Me interesa
DESAFÍO-
DOPAMINA

LA DOPAMINA: La capacidad para DISFRUTAR

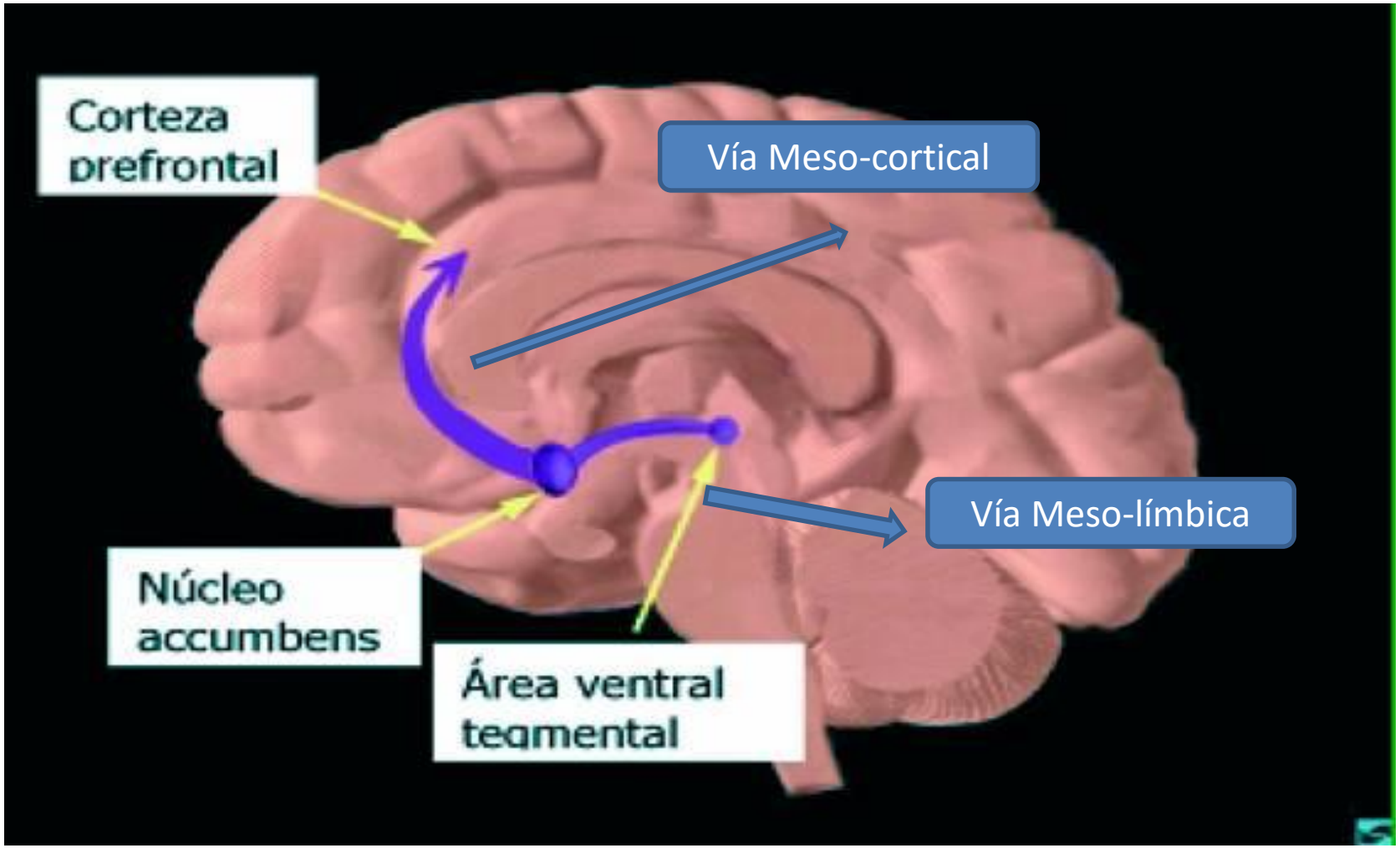
- La DOPAMINA produce entusiasmo y optimismo.
- La armonía emocional se expresa en:
  - alegría existencial
  - apertura a lo nuevo


CORTEZA CEREBRAL
SISTEMA LIMBICO SUBCORTICAL
TRONCO
CEREBELO
Cara medial

El área tegmental ventral (ATV) es un conjunto de neuronas situadas en el tronco cerebral, a nivel del mesencéfalo.

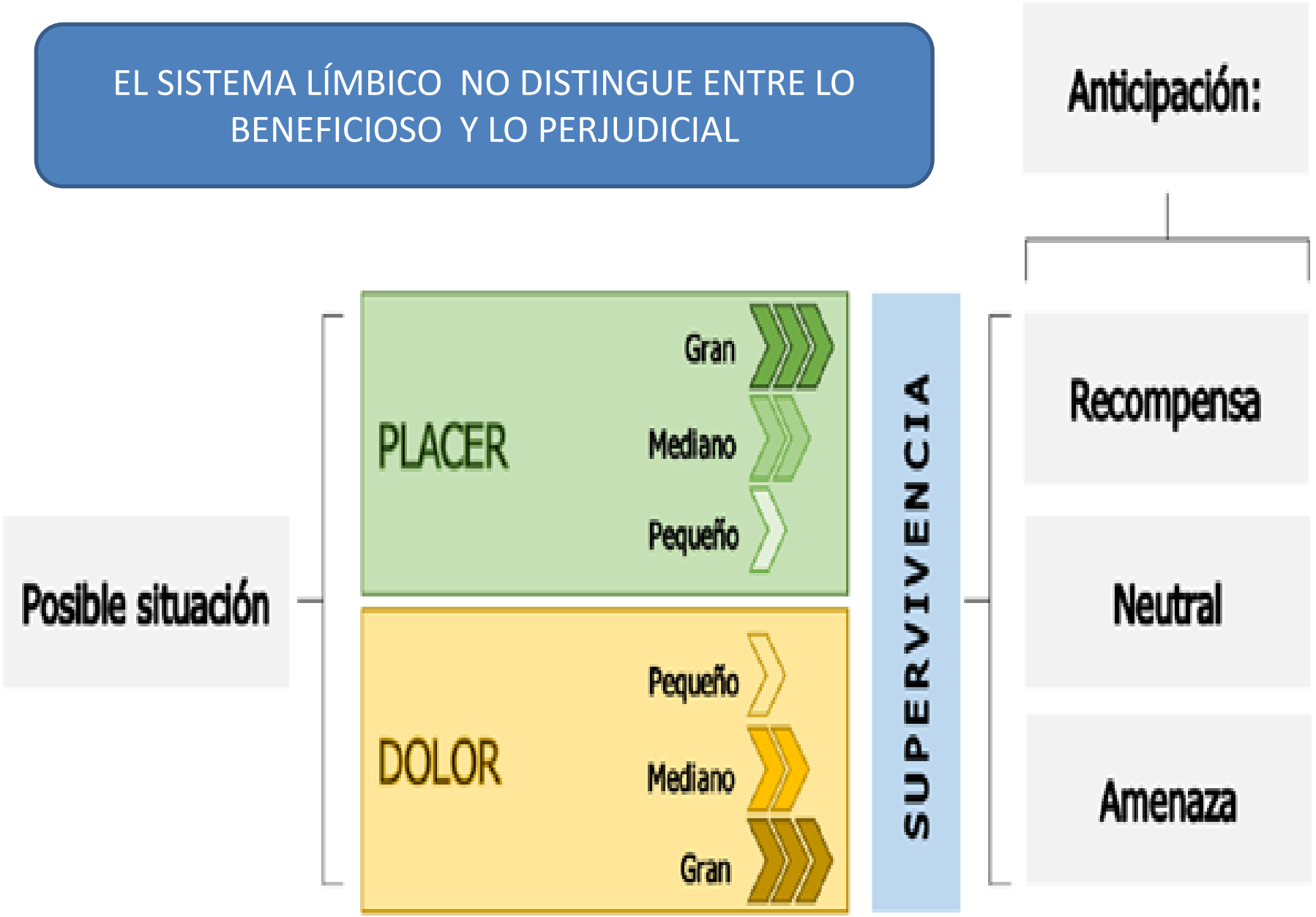


CIRCUITO DOPAMINÉRGICO



A nivel bioquímico, todas las experiencias que el ser humano encuentra placenteras (ya sea escuchar música, comer un chocolate, abrazar a un ser querido) se deben a un aumento, a una especie de “explosión” de dopamina en el núcleo accumbens.

EL SISTEMA LÍMBICO NO DISTINGUE ENTRE LO BENEFICIOSO Y LO PERJUDICIAL



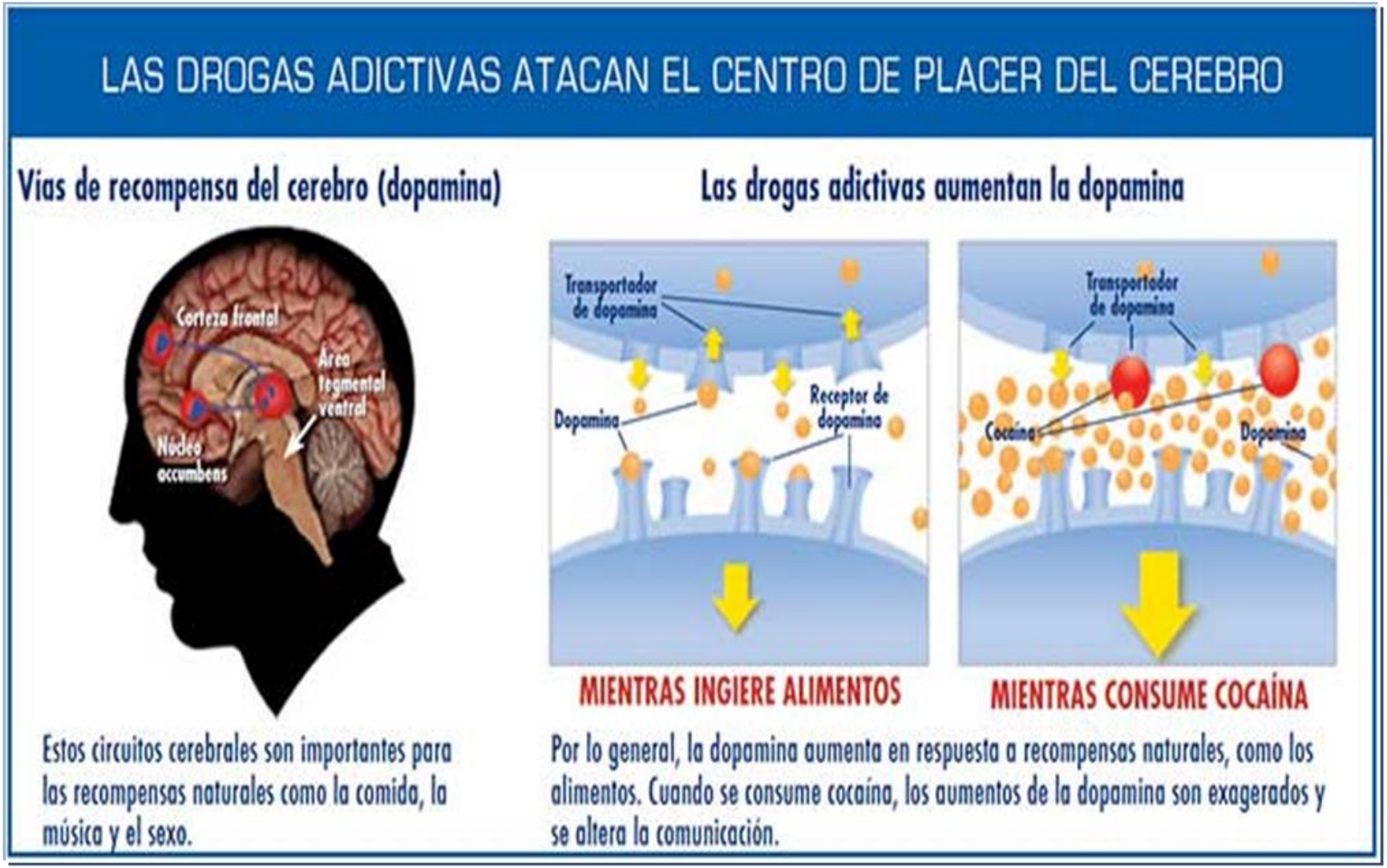
SISTEMA DE RECOMPENSA CEREBRAL

- Circuito cerebral que, cuando se activa, refuerza la repetición de los comportamientos placenteros.

  El reforzador hace que la probabilidad de ocurrencia del comportamiento aumente

NUESTRO CEREBRO ES RECOMPENSA DEPENDIENTE

Todas las drogas de abuso, activan la senda de la gratificación cerebral



Adicción, dependencia y tolerancia a las drogas.

- El uso crónico de cualquier droga, produce **adicción.** Es decir, el uso repetido evidencia la tolerancia y la dependencia.
- La **tolerancia**, se refiere al hecho de que con el uso crónico de una droga, la dosificación inicial se hace menos eficaz. Por lo tanto, se necesitan dosis mayores para experimentar los efectos iniciales de la droga.
- La **dependencia**, se refiere, en cambio, a que el individuo necesita la droga y la busca en forma enérgica y compulsiva.

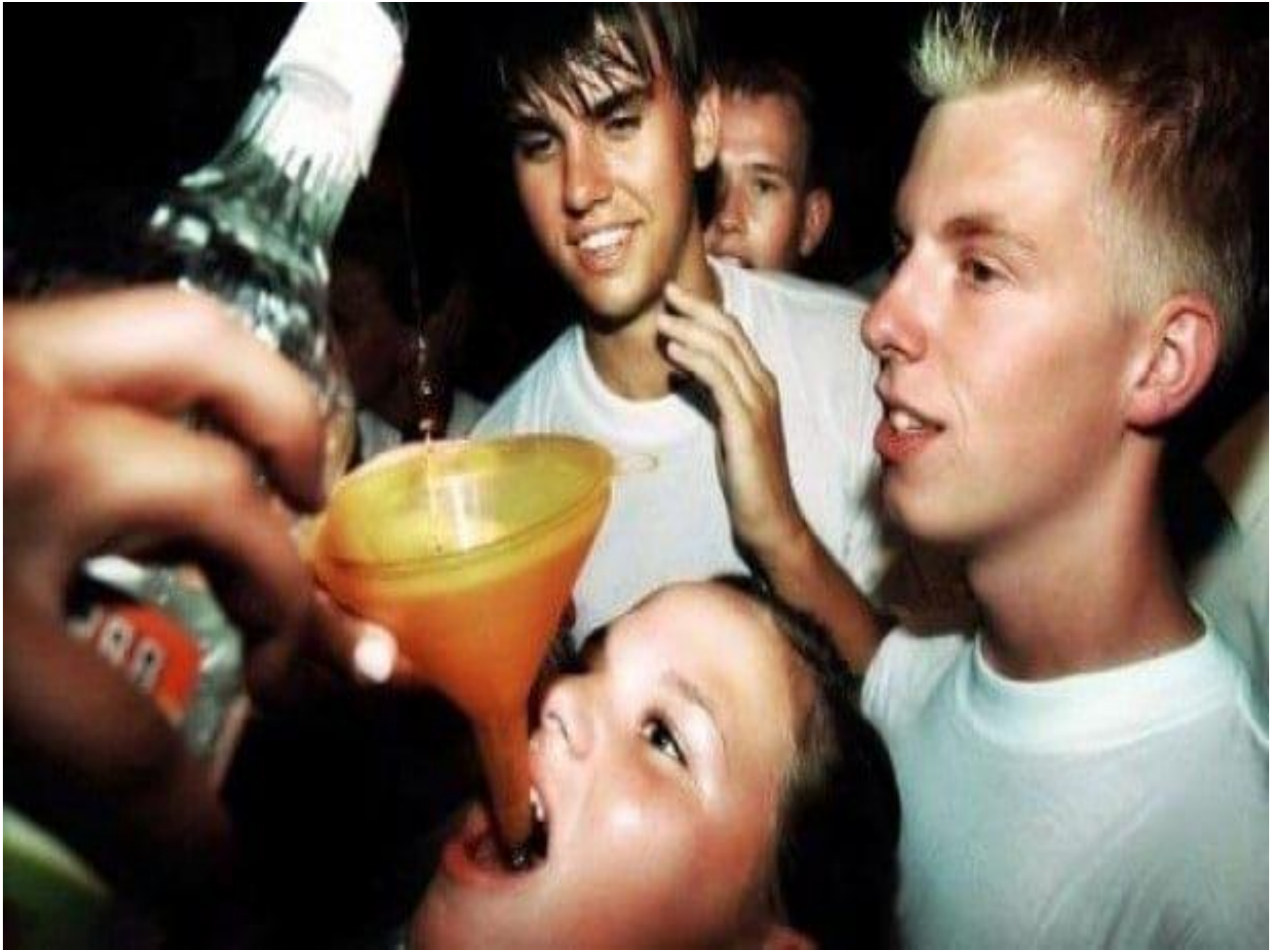
ADICCIÓN: Enfermedad que afecta al cerebro caracterizada por una conducta repetida que surge de una necesidad orgánica y psicológica

NORMOSIS

Jean-Yves Leloup

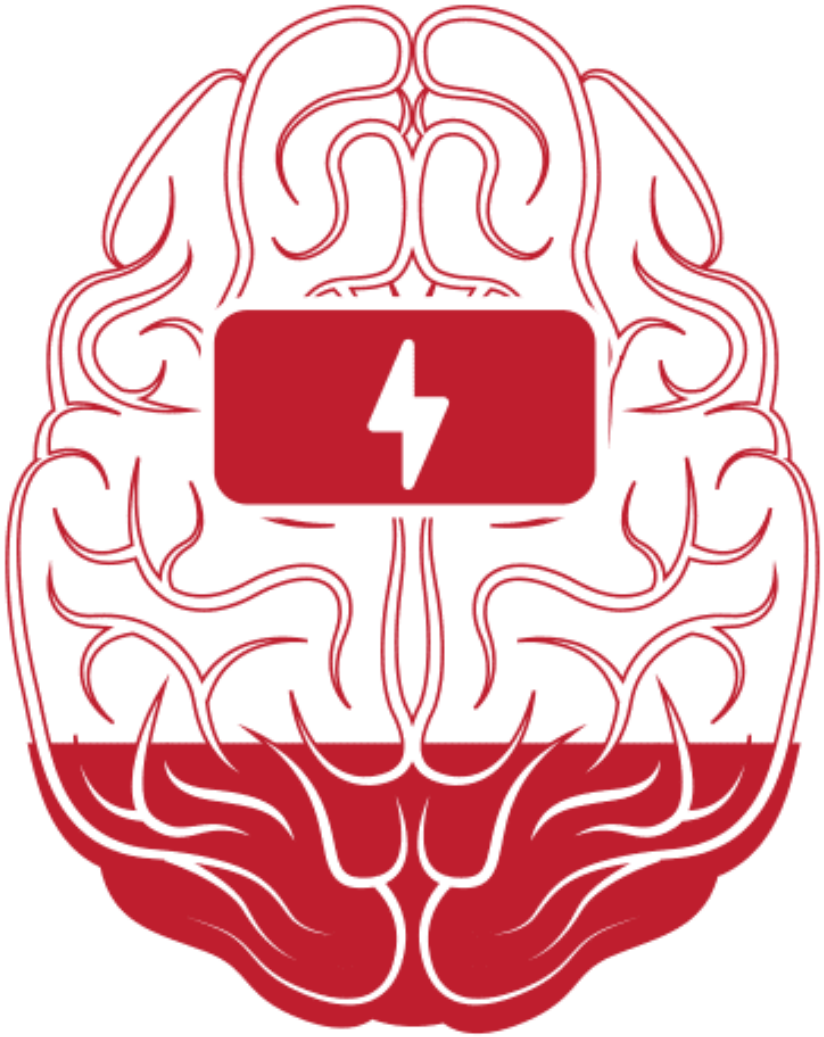
La normosis es un conjunto de valores, actitudes o comportamientos habituales que llevan al sufrimiento físico o moral, a la enfermedad o a la muerte. Además, este conjunto o sistema está reforzado por un consenso que lo ubica en la categoría de lo normal. (sis: proceso de lo patológico)

La “naturalización ” de lo patológico o cuando lo patológico se convierte en norma.



TU CEREBRO- CENTRO DE LAS MEJORES DROGAS ENDÓGENAS

¡NO LO DESTRUYAS!



cargando...%

QUIEN QUIERA LEER QUE LEA

QUÍ FLT UN LETR

AQUÍ FALTA UNA LETRA

TDS LS VCLS FRN LMNDS

TODAS LAS VOCALES FUERON ELIMINADAS

ZEN CARDA PATLABRA USE AGRUEGÓ BUNA LETIRA

EN CADA PALABRA SE AGREGÓ UNA LETRA

SAL SARTEL NÁTSE NE NEDRO OSREVNI

LAS LETRAS ESTÁN EN ORDEN INVERSO

LO RECROS CEREBRALS ON “L MÁ”.

Los recreos cerebrales son “lo más”.

LAS NEUOROPEDAGOGÍA ESE NHUEVOS PARADIGEMA HEDUCATIVO.

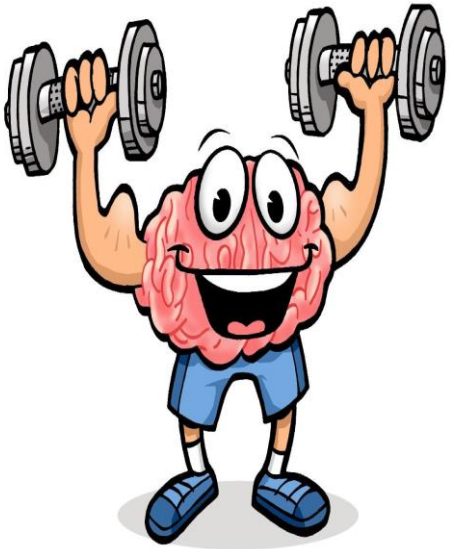
La neuropedagogía es el nuevo paradigma educativo

¿ET NATSUG SATSE SEDADIVITCA?

¿Te gustan estas actividades?

LGMS CMBR L DCCN

Elegimos cambiar la educación

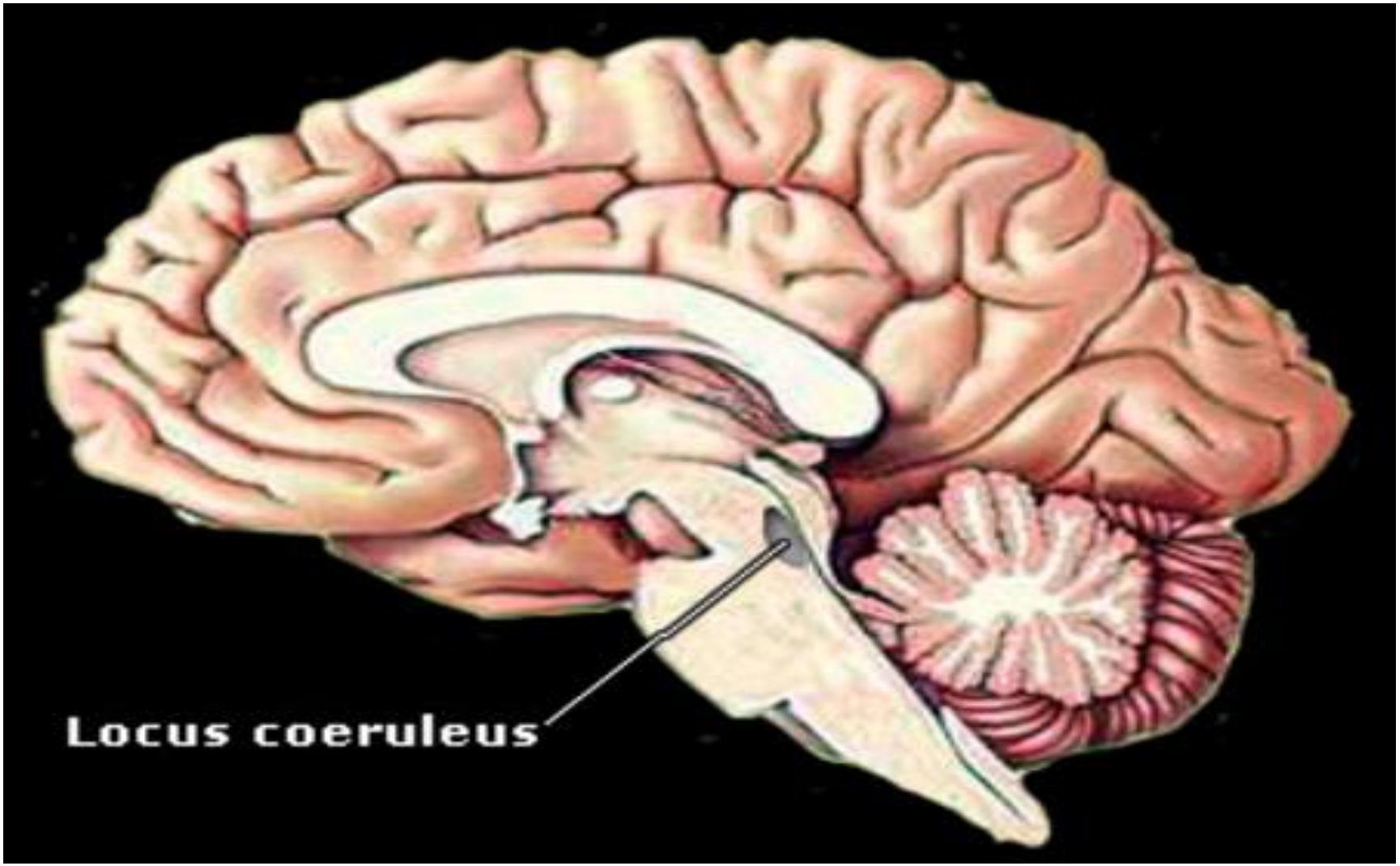


2- CEREBRO ACTIVO
¡Aha! Relaciono, asocio, descubro
ACCIÓN-(NOR)ADRENALINA

EL SEGUNDO NEUROTRANSMISOR DEL EFECTO DAS LA NORADRENALINA

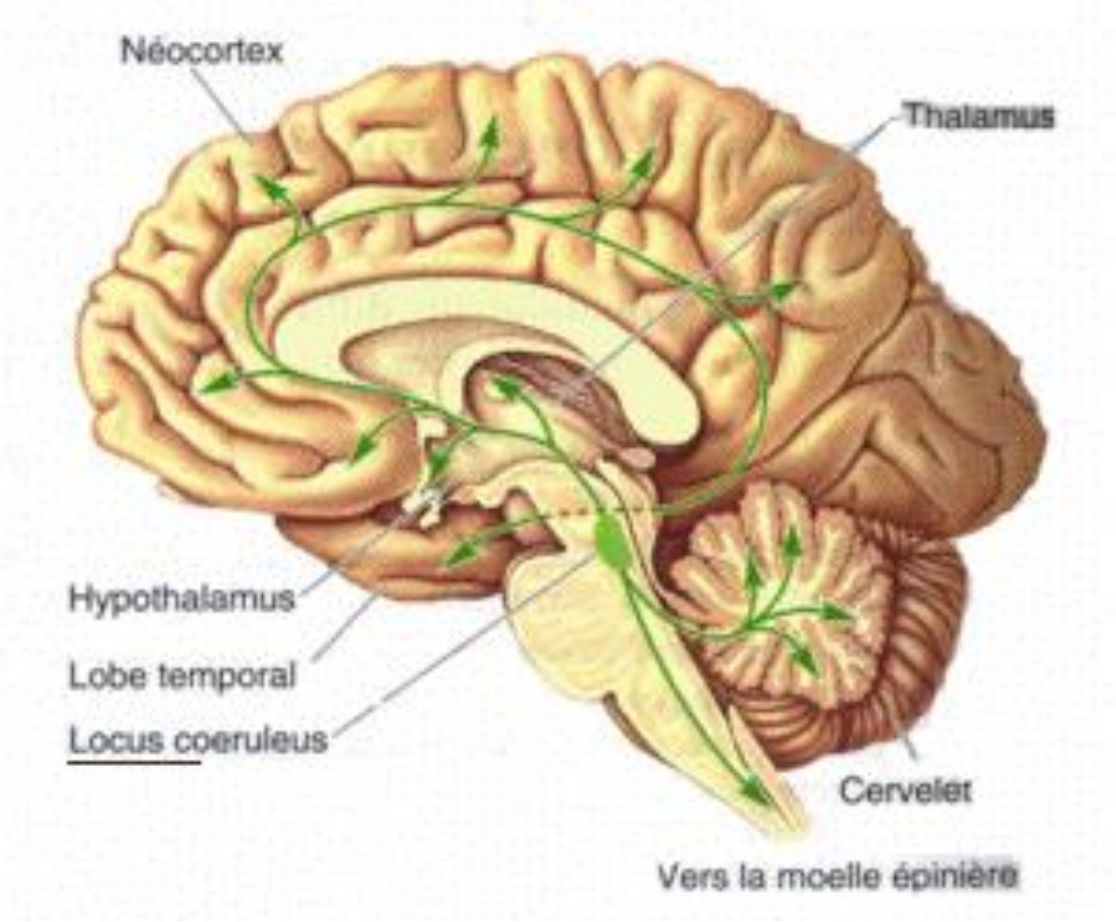
ADRENALINA Y NORADRENALINA

- QUÍMICOS DE LA “ACCIÓN”
- INTERVIENEN EN LAS REACCIONES DE “LUCHA” Y “FUGA”

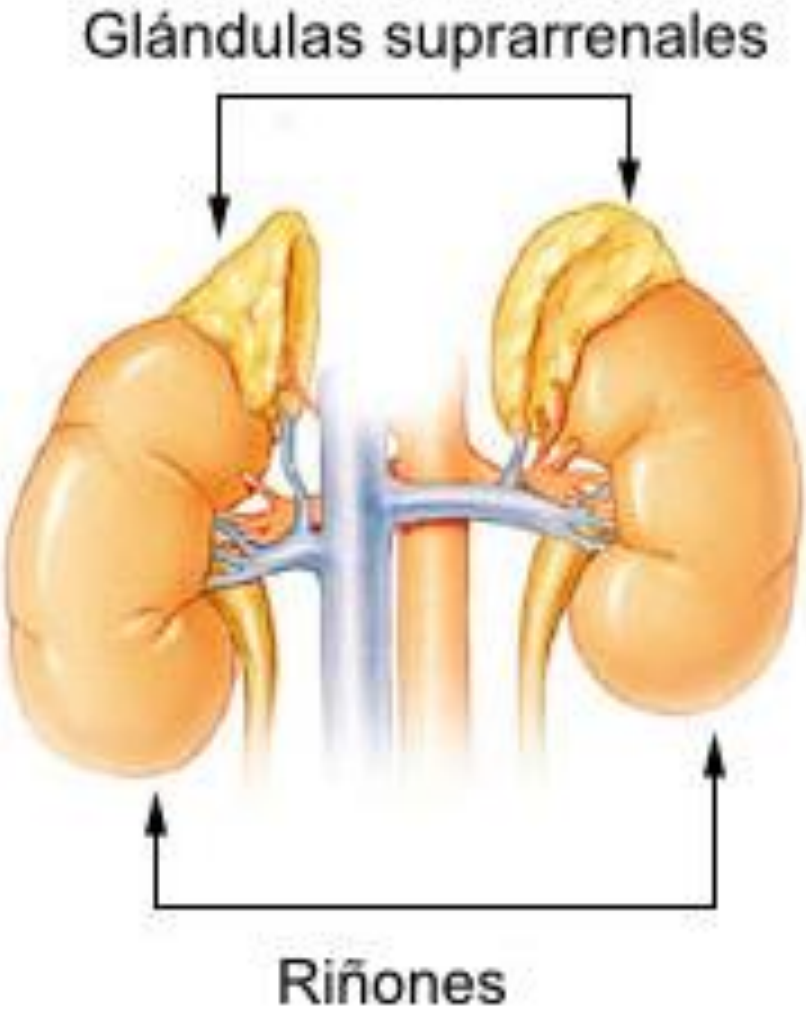


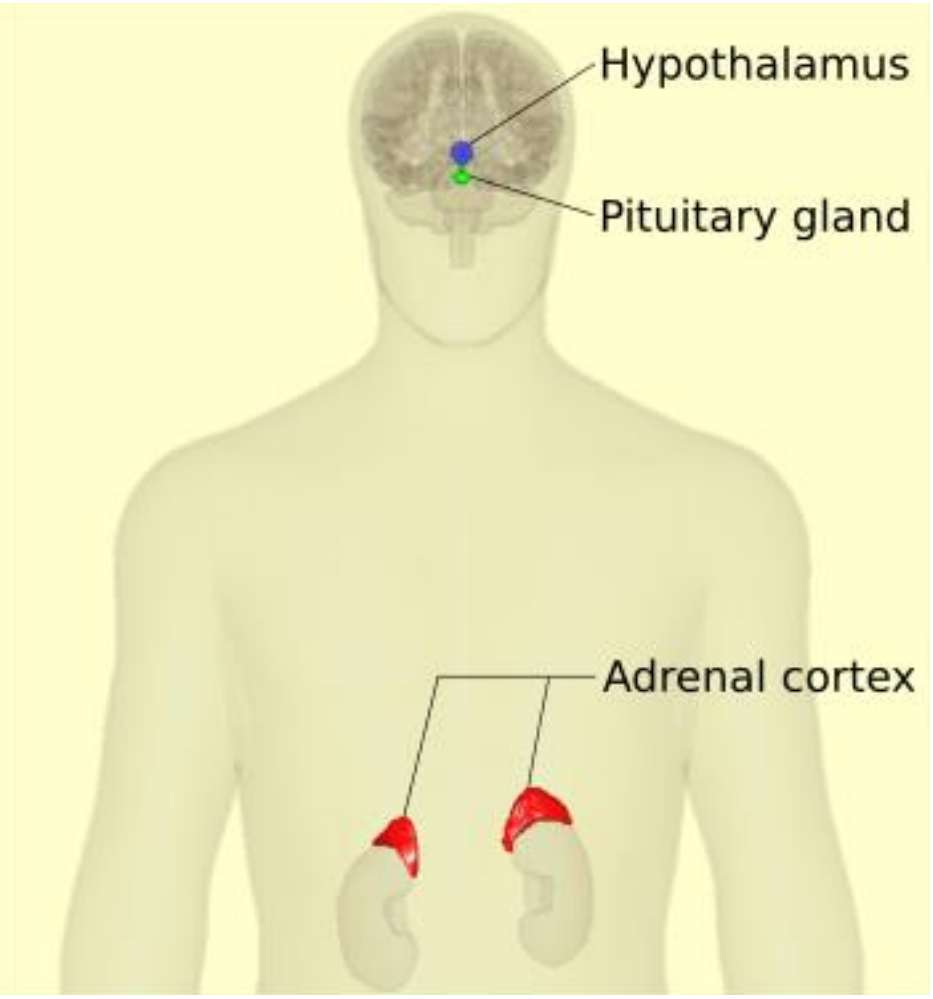
Parte dorsal de la protuberancia. Tamaño de un guisante. Sintetiza noradrenalina

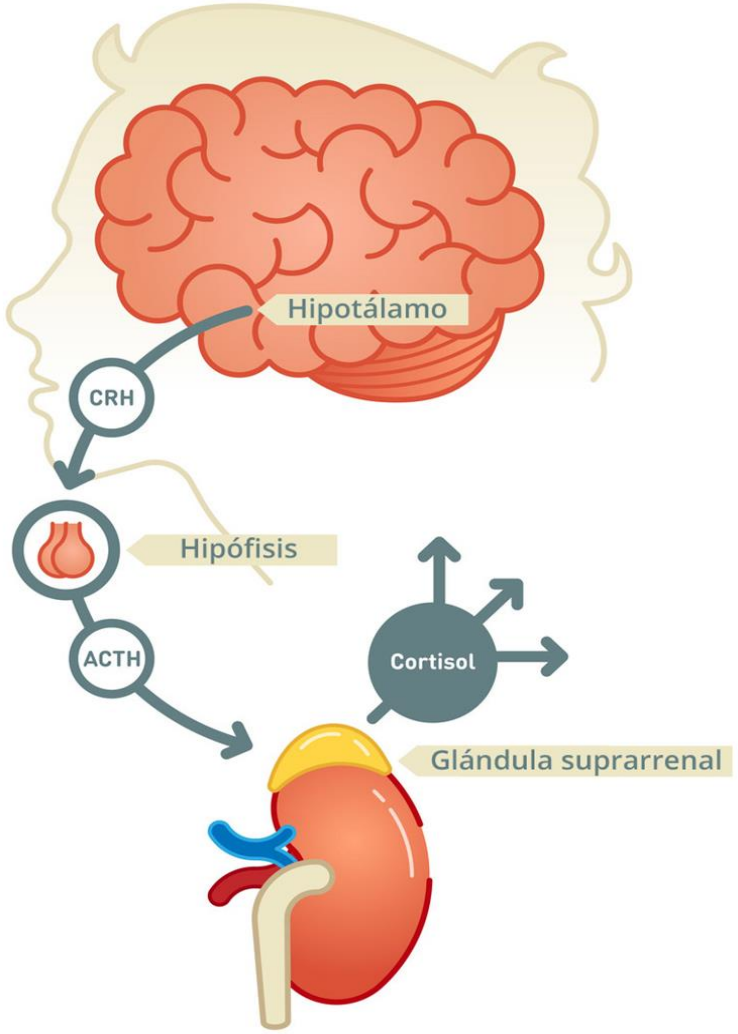
- La síntesis de la noradrenalina se da especialmente en el núcleo cerebral conocido como locus cerúleo/ coeruleus o núcleo azul.



CORTEZA ADRENAL:
70 % ADRENALINA - 30% NORADRENAINA




Hypothalamus
Pituitary gland
Adrenal cortex


Hipotálamo
CRH
Hipófisis
ACTH
Cortisol
Glándula suprarrenal

Impacto
Duración

AGUDO

CRÓNICO

Homeostasis

Estímulo

Necesidad

O DESEO

Ciclo

Motivacional

Satisfacción

Estado de tensión

Comportamiento

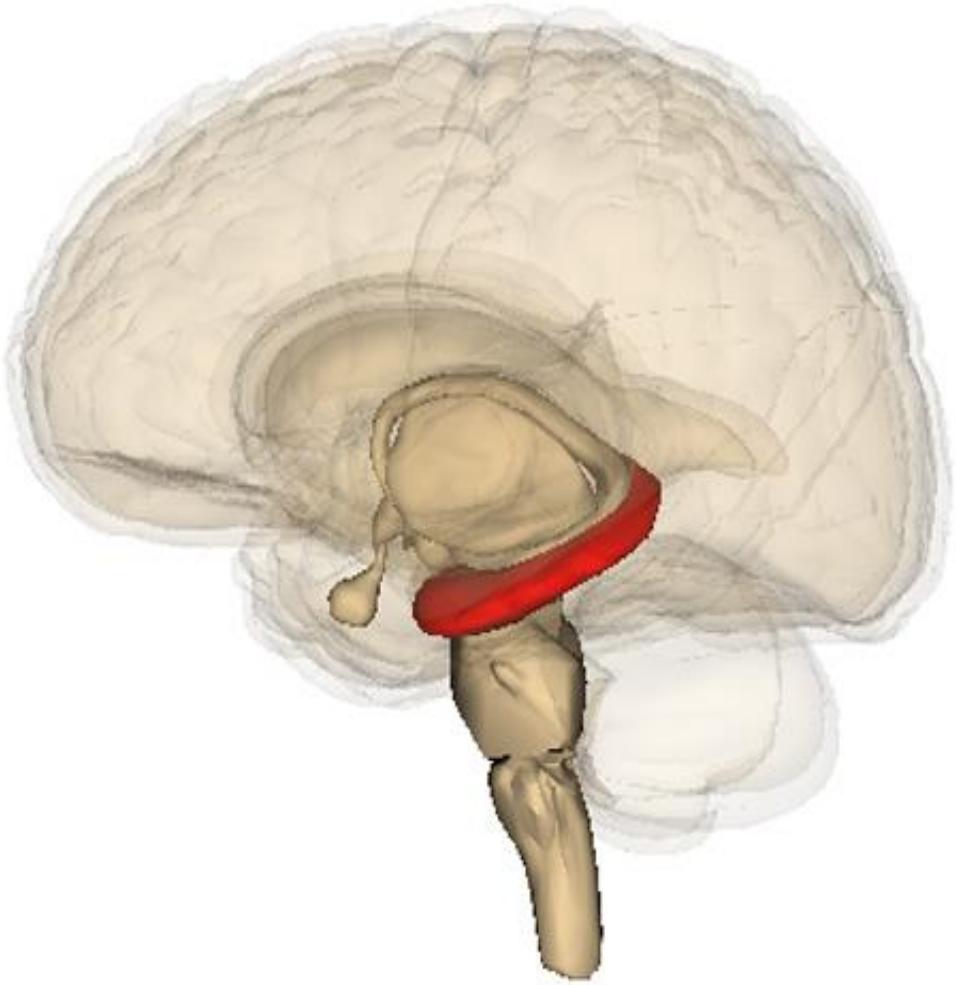
NECESIDAD/DESEO
INSATISFECHO

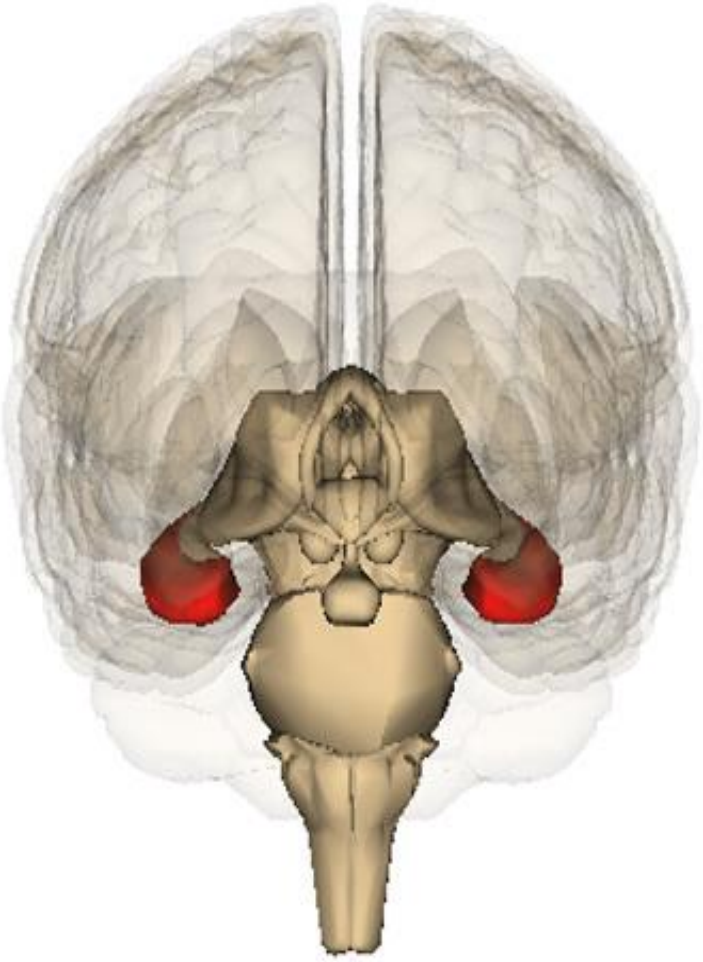
ESTRÉS
DISTRÉS-
EUSTRÉS

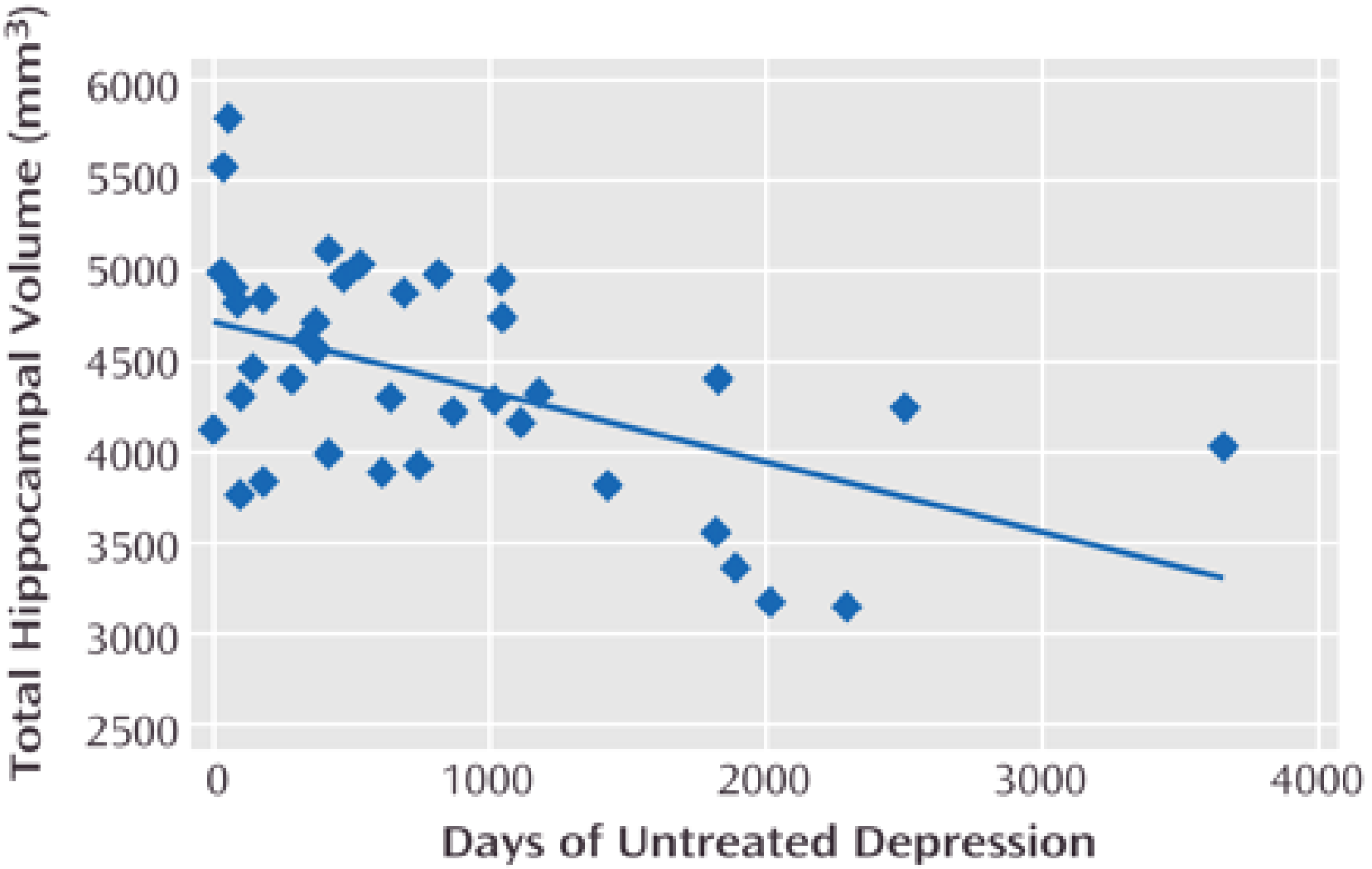
QUIEBRE ALOSTÁTICO

- Disminuye la serotonina. (El organismo comienza a buscar en forma instintiva cómo sintetizarla, cambian los hábitos alimenticios. Busca chocolate, hidratos de carbono, que producen una carga serotoninérgica rápida.
- Disminuye la dopamina. Pérdida de la capacidad del disfrute. Búsqueda compulsiva de nuevos estímulos.
- Exceso de adrenalina y cortisol. Ansiedad generalizada y obsesiva.
- Irritabilidad, emotividad exacerbada, impulsividad (agresión, compulsión)
- Alteraciones cardiovasculares, digestivas, respiratorias, hormonal.

HIPOCAMPO



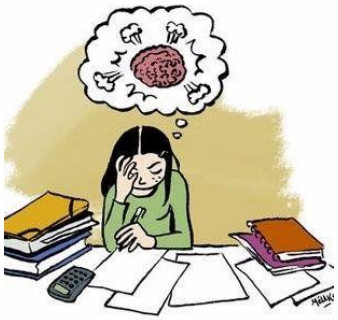




Relación entre el volumen del hipocampo y los días de depresión no
Tratada en 38 mujeres con depresión recurrente

Am J Psychiatry

DISTRÉS ESCOLAR



CARGA ACADÉMICA

RELACIONES INTERPERSONALES

INDEFENSIÓN APRENDIDA

COMPETENCIA ENTRE PARES

DEMANDA (PARENTAL)

La FOBIA ESCOLAR

Miedo irracional a algún aspecto de la situación **escolar que le impide** acudir al colegio

Estimados Padres y Madres:

Pronto comenzará el periodo de exámenes para sus hijos, sé que están muy ansiosos porque sus hijos salgan bien.

Les pido, por favor, que recuerden que entre los estudiantes que tomarán los exámenes hay un artista que no necesita entender las matemáticas, hay un emprendedor a quien no le importa la historia ni la literatura, hay un músico para quien las notas de química no importarán, hay un deportista para quien la aptitud física es más importante que la física... y la escolarización.

Sí su hijo/a saca las notas más altas, ¡excelente! Pero si no, por favor, no le robe su autoconfianza y su dignidad. Dígale que está bien, solo es un examen, que está hecho/a para algo más grande en la vida. Dígale que, sin importar la nota, le ama y no le juzga, por favor, hágalo y cuando lo haga vea a su hijo/a conquistar el mundo porque un solo examen o una baja nota no les quitará ni sus sueños ni su talento.

Un último favor, no piense que los médicos y los ingenieros son las únicas personas felices en el mundo.

Saludos cordiales,
El Director

LINKS

- https://www.youtube.com/watch?v=TV7Dj8lch4k
- https://www.youtube.com/watch?v=EFLB4oBDLfE
- https://www.youtube.com/watch?v=eob4O1HHYmg
- https://www.youtube.com/watch?v=PABq5NEMhuU