



DIPLOMADO

Integral en NEUROPEDAGOGIA

PEDAGOGÍA AL SERVICIO DE LA FORMACIÓN HUMANA

CONSOLIDACIÓN MÓDULO 2

RECORDAR: DEL LATÍN RE-CORDIS: VOLVER A PASAR POR EL CORAZÓN

CHEQUEAR

REPETIR CON
NOVEDAD

ACLARAR Y
CORREGIR

PROFUNDIZAR

CONSOLIDAR

APRENDER





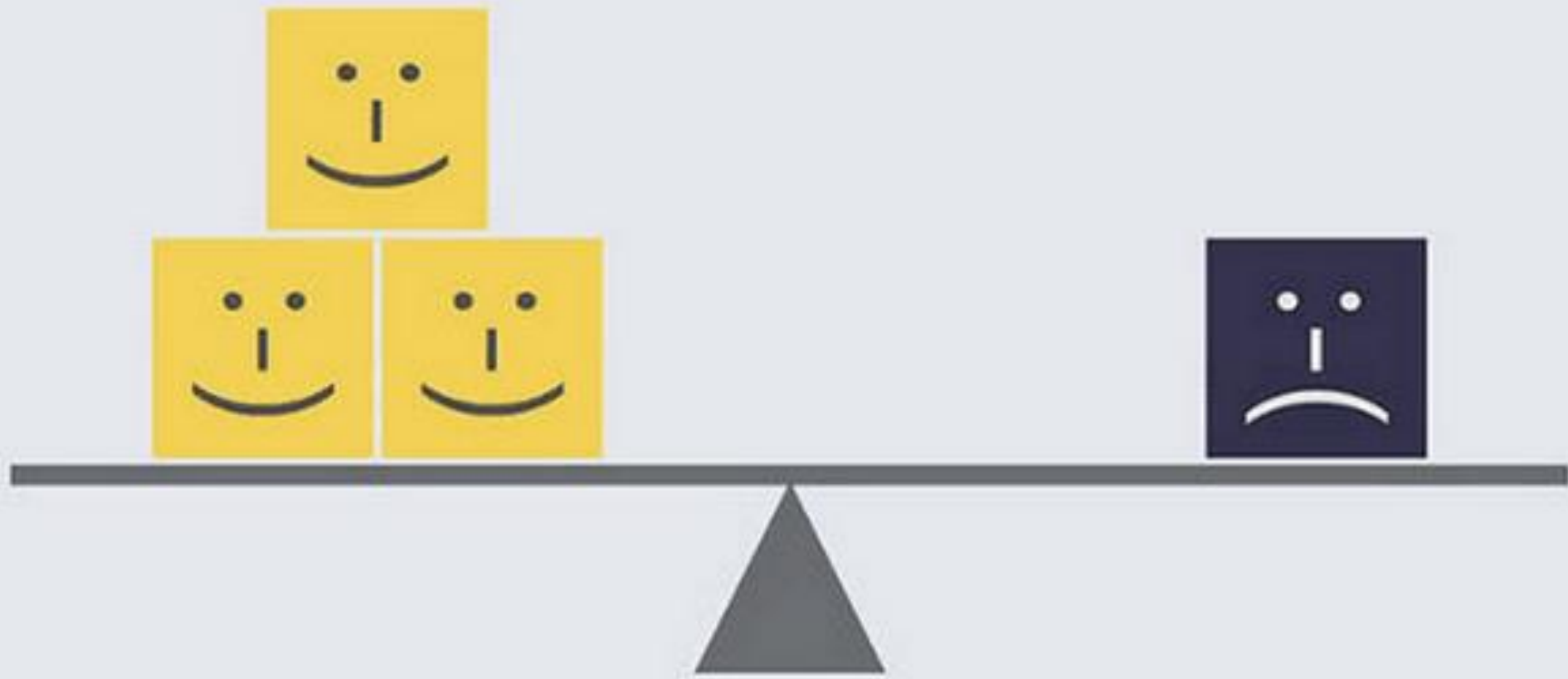
LA MEJOR
OPCION

- Marcial Losada(1938-2020), junto con Barbara Fredrickson, desarrolló el concepto de la proporción de positividad crítica (también conocida como la línea Losada)



Barbara Lee Fredrickson es una profesora estadounidense en el departamento de psicología de la Universidad de Carolina del Norte (15/6/64)





Source: Fredrickson, Barbara (2009)

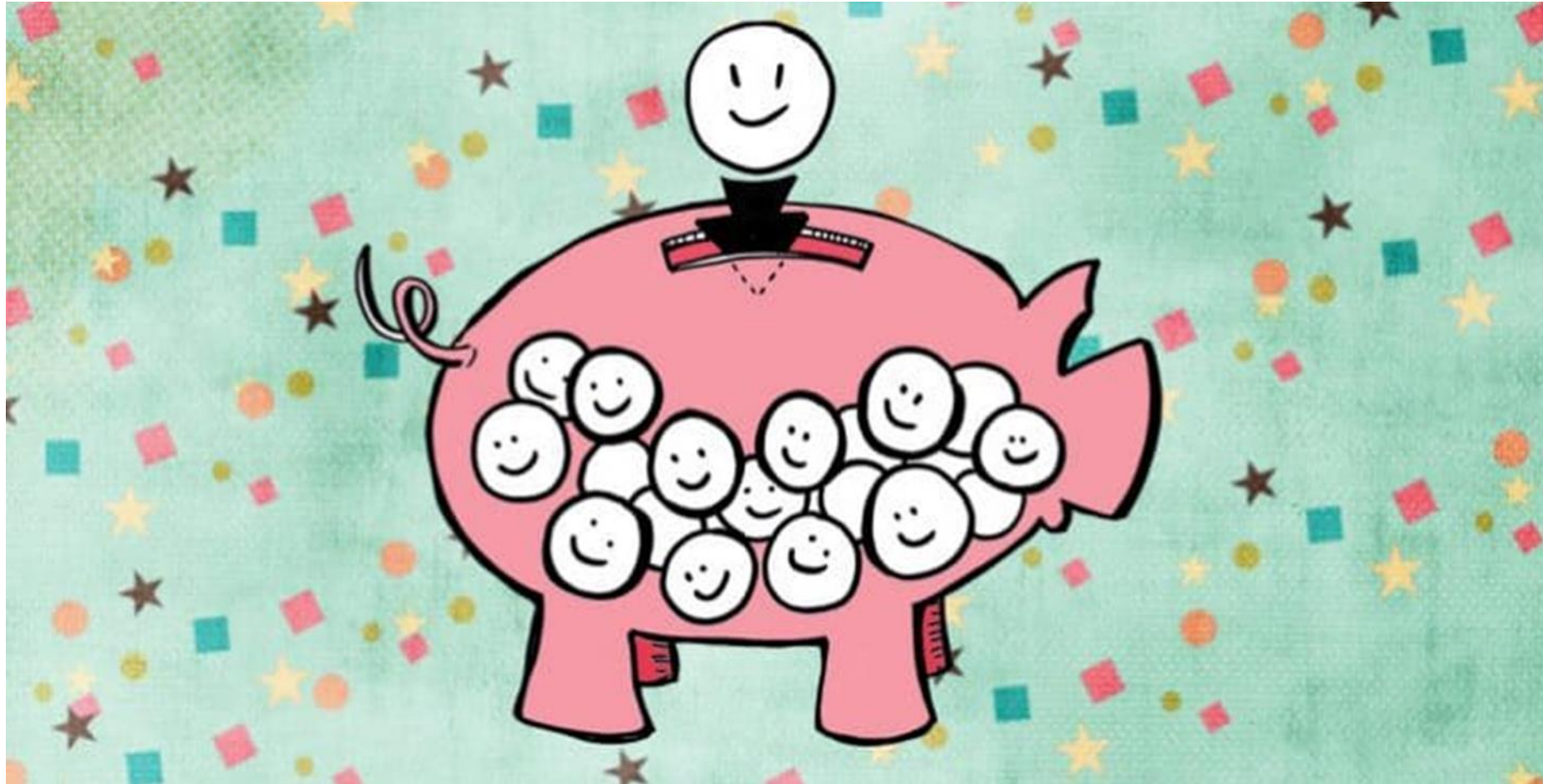
3 POSITIVES TO 1 NEGATIVE



CONECTIVIDAD

DEVOLUCIONES

Stephen Covey en su libro “Los siete hábitos de las personas altamente efectivas”, nos plantea la metáfora acuñada como “la cuenta bancaria emocional”.



1- La tasa Losada de positividad/negatividad, aplicada a la educación está relacionada con la dinámica relacional entre:

- Pares
- Educadores y estudiantes
- El ambiente visible y no visible
- Todas las anteriores son correctas



Cognitiva

TEORÍA DE LA MENTE

Emocional

SISTEMA NEURONAL ESPECULAR

Compasiva

Preocup ACCIÓN

Ecpatía

AUTOEMPATÍA

2-Si un docente es sensible ante las necesidades de sus estudiantes y les da los recursos necesarios para satisfacerlas, apela a su empatía:

- Cognitiva
- Emocional
- Compasiva
- Todas las alternativas son correctas



Cuando una persona falla en sincronía, la otra se siente incómoda, no cabe la oportunidad de que exista afinidad.

"DISEMIA": Dificultad para leer las señales emocionales que guían las interacciones fluidas, y por ende, para actuar sobre esa lectura.



"ALEXITIMIA": déficit comunicativo emocional, asociado con el pensamiento operacional, alta impulsividad y copiosas sensaciones corporales

- 3- Disemia es la incapacidad para
 - a- respetar el espacio individual
 - b- expresar los sentimientos
 - c- detectar el lenguaje no verbal
 - d-entender el lenguaje literal



PROXÉMICO

Espacio
Disposición
Distancias



PARALINGÜÍSTICO

Tono
Volumen
Ritmo
Velocidad



KINÉSICO

Gestos
Posturas
Expresión facial
Mirada



DIACRÍTICO

Los símbolos



CRONÉMICO

El tiempo

SISTEMAS DE LA COMUNICACIÓN NO VERBAL

El sistema diacrítico

Se refiere a los códigos relacionados con la apariencia personal, como el vestuario, el maquillaje, los accesorios y los arreglos corporales. Por ejemplo, una vestimenta formal y coherente, conservadora puede sugerir profesionalismo y seriedad, mientras que un look más informal y desenfadado puede transmitir un estilo de vida relajado.

Vestimenta



Arreglos corporales



Códigos de vestimenta



¿A qué se dedica? ¿Qué tipo de personalidad tiene?

DIACRÍTICO



Pelo

Estilo

Ropa

Maquillaje

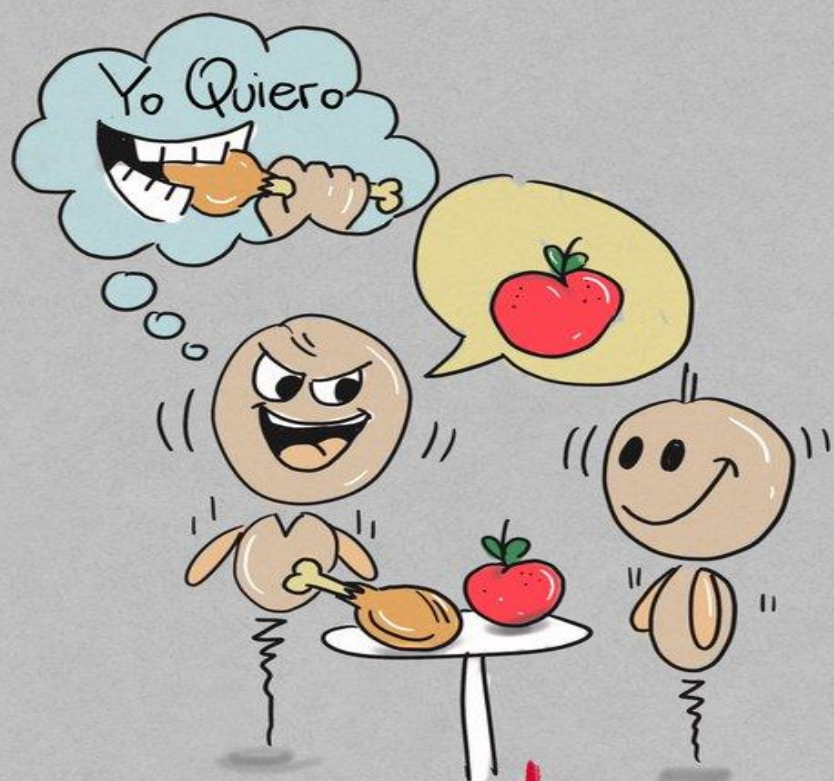
Auto

Etc.

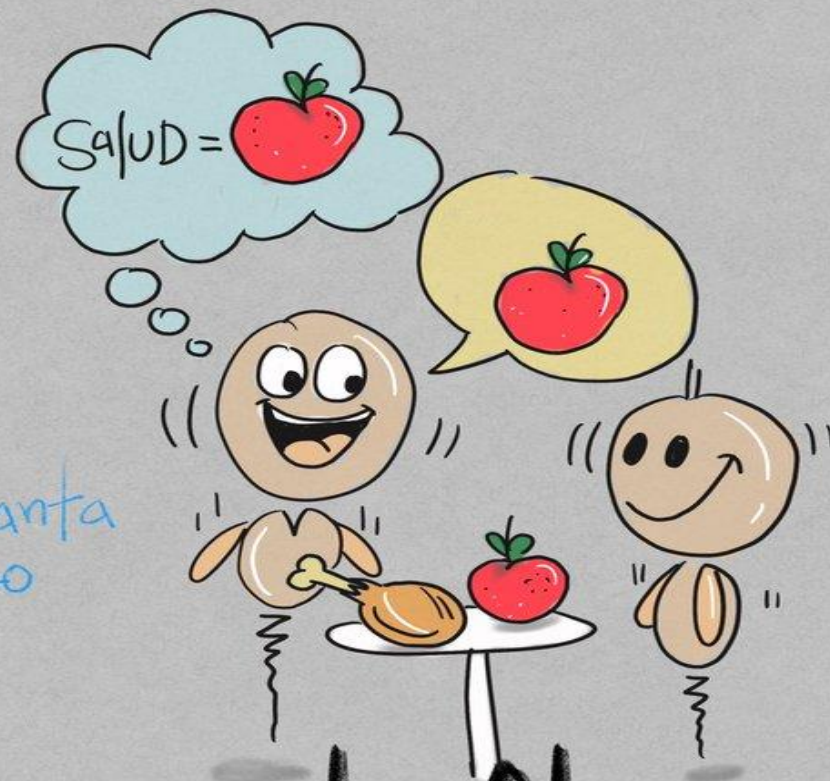
- 4- El sistema diacrítico está relacionado con
 - a-la duración de pausas, muestras de afecto, signos de comunicación, entre otros
 - b-habilidad para interpretar señales no verbales
 - c- el lenguaje gestual
 - d-los símbolos externos no corporales

**“EL/LA LÍDER ES AQUEL/LA
QUE CREA EL CLIMA
EMOCIONAL DEL GRUPO”**

Daniel Goleman



@jrgsanta
2020



Manipular

≠

Influir

La diferencia radica en la
intención del mensaje

5-Según Goleman, el líder es la persona que:

- Ejerce influencia
 - Manipula
 - Delega
- Puede ejercer influencia o manipular



Agresiva



- No aprecia a los demás
- No escucha
- Impone su punto de vista en cualquier conversación

Comunicación
Asertiva

- Escucha a los demás
- Expresa tu punto de vista
- Claridad y honestidad

Pasiva

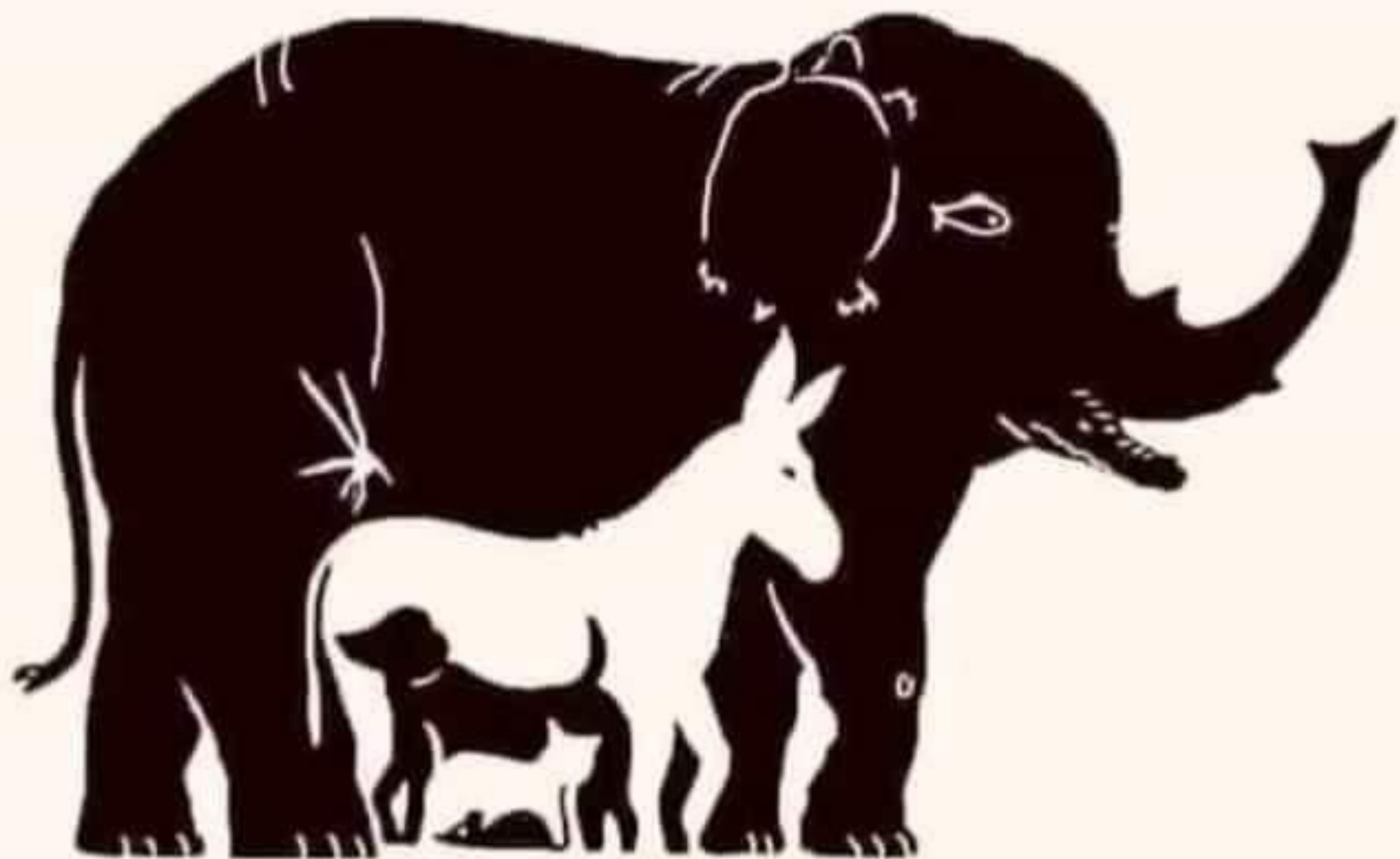


Procura

- Agradar a los demás
- Complacer a todos
- La responsabilidad la deja en manos de otros

RECREO CEREBRAL





6-El líder resonante es:

- Pasivo
- Autoritario
- Asertivo
- Varía de estilos de comunicación





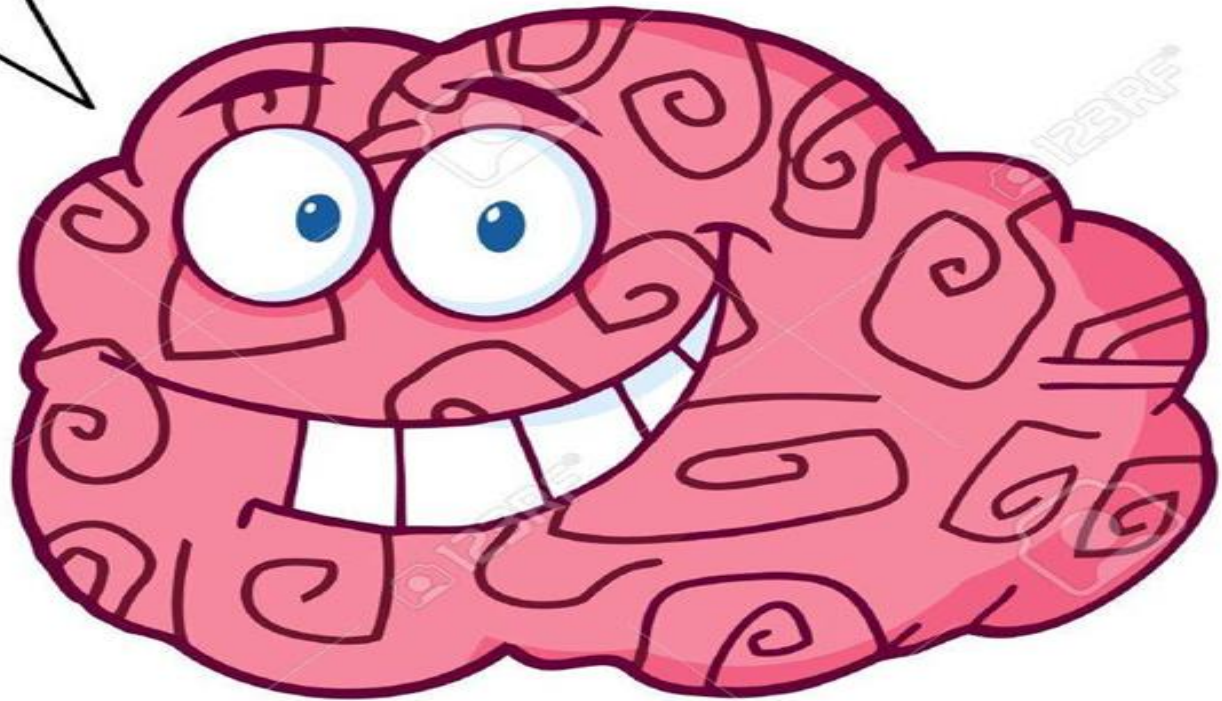
DESCANSAR DEL ESTADO DE ALERTA
EXÓGENO

RECUPERAR LA ATENCIÓN FOCALIZADA,
SOSTENIDA Y SELECTIVA

ESTRATEGIAS COGNITIVAS
NECESARIAS PARA...



¿PARA QUÉ MÁS
NECESITO
RECREOS?





VOLVER AL AQUÍ Y
AL AHORA



RECUPERAR
ATENCIÓN
EJECUTIVA



APELAR A
DISTINTAS
CAPACIDADES



CONSOLIDAR
APRENDIZAJES



MOTIVAR



PROMOVER LA
PARTICIPACIÓN



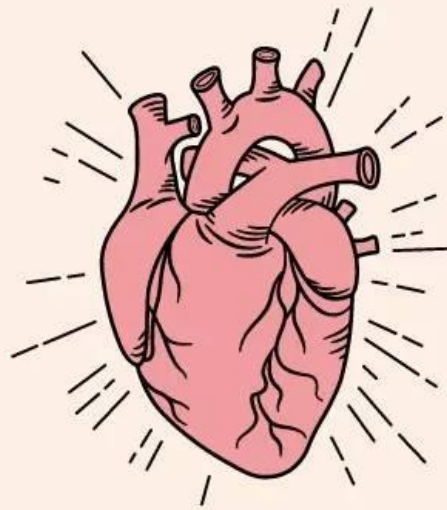
REPETIR CON
NOVEDAD

7-Los recreos cerebrales son estrategias para:

- Que descansemos del estado de alerta
- Que recuperemos la atención ejecutiva
- Motivar, consolidar y volver “al aquí y ahora”
- Todas las alternativas son correctas



- La empatía es un proceso mental
- a- Intencional para evitar la inducción de estados emocionales por otras personas
- b- Involuntario generado por el sistema límbico
- c- Impulsivo basado en reacciones emocionales
- d- Proyectivo basado en distorsiones cognitivas



La **ecpatía** es la capacidad de establecer un paraguas emocional ante la otra persona, para comprender su perspectiva, pero sin ser arrastrado/a por su estado de ánimo. Es una habilidad que facilita el entendimiento profundo sin perder la propia identidad o dejarse contagiar por lo que sienten los demás. Este recurso mental compensatorio es esencial en contextos donde se necesita claridad para ayudar o tomar decisiones. De ese modo, equilibras conexión y distancia para lograr una comprensión más saludable.

Técnica «RAIN» para la regulación emocional

EL AUTOCUIDADO

R

RECONOCE lo que estás sintiendo. Toma contacto con las sensaciones de tu cuerpo, observa tus pensamientos, deja espacio a tus emociones...

A

ACEPTA. todo lo que sientes. No reprimas ni juzgues tus emociones, tampoco intentes cambiar lo que estás experimentando.

I

INVESTIGA. Pregúntate de dónde vienen esas emociones. Trátate con compasión y procura investigar qué necesitas, qué cambio harías para sentirte mejor.

N

NÚTRETE. Es momento de priorizarte, de darte lo que mereces. Estás pasando por un momento difícil, así que trátate con amabilidad, practica el autocuidado y promueve los avances que necesitas.





ECPATÍA

empieza a manejar tus emociones y a dejar de lado los sufrimientos
innecesarios

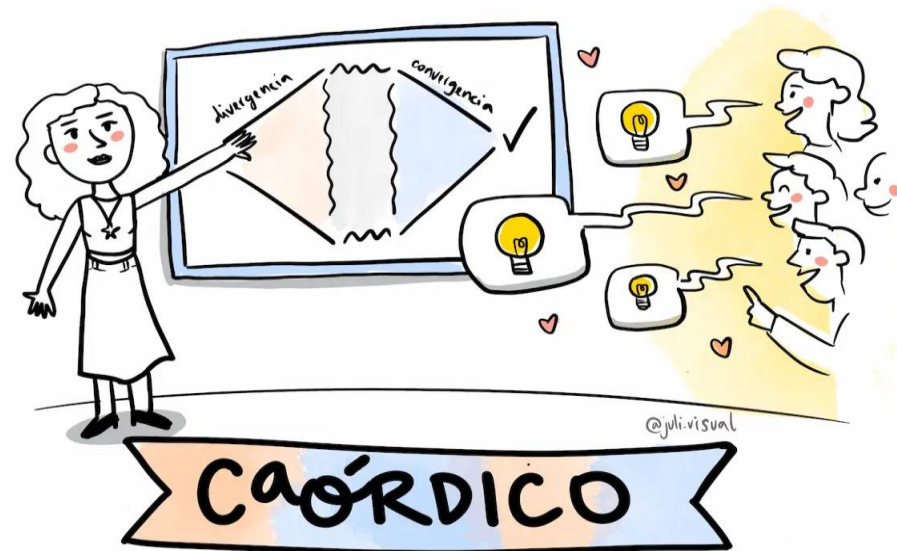
Protégete de/l

-las personas
tóxicas

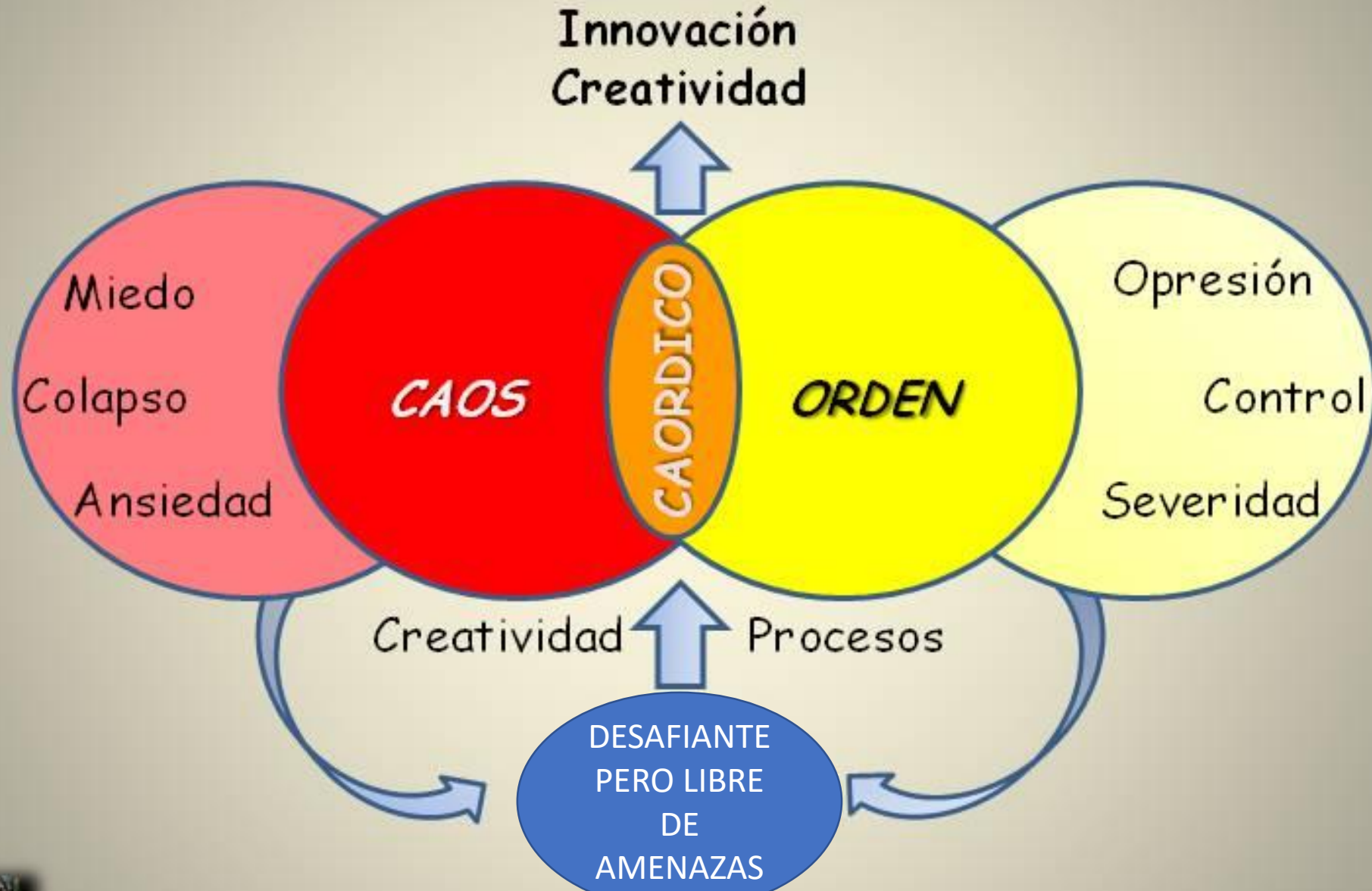
-exceso de
empatía emocional
y compasiva

- 9. El espacio caórdico es una de las características del ambiente

- a- resonante
- b- disonante
- c- restringido
- d- físico



El valor de los sistemas CAORDICOS



Es fundamental poner en práctica nuestra teoría de la mente para adecuar la clase a los intereses de los estudiantes

¿CÓMO
ESTÁN
COMPUESTOS
LOS GRUPOS?

¿A QUÉ JUEGAN?

¿QUIÉNES SON LOS LÍDERES?
¿QUÉ TIPO DE LÍDERES SON?



¿DE QUÉ HABLAN?

¿LES RESULTA
INTERESANTE LO
QUE ESTÁN VIENDO?

MUCHOS NO ENTENDIERON. LO
REPETIRÉ CON NOVEDAD

- 10- Es fundamental poner en práctica nuestra teoría de la mente para
- a-adequar la clase a los intereses de los estudiantes
- b-desarrollar la “conciencia de la organización”
- c-aplicar la competencia de “orientación hacia el servicio”
- d- todas las alternativas son correctas



AUTORITARIO

“¡Haz lo que te digo!”

Demanda cumplimiento inmediato.
Supervisa de cerca las acciones de sus colaboradores.



TIMONEL

“¡Ven conmigo!”

Moviliza a otros hacia una visión.
Marca objetivos pero deja libertad sobre cómo conseguirlos.



AFILIATIVO

“Las personas son lo primero.”

Crea armonía y relaciones emocionales.
Identifica oportunidades para dar feedback positivo y evita el confrontamiento.



DEMOCRÁTICO

“¿Qué opinas tú?”

Busca el consenso a través de la participación. Mantiene reuniones con su equipo durante los procesos de decisión.



VISIONARIO

“Haz lo que yo hago. Te guiaré a la meta”

Lidera con el ejemplo. Se fija estándares de desempeño altos y espera la misma actitud por parte de los demás.



COACH

“Prueba esto.”

Desarrolla a las personas. Da prioridad al feedback y al apoyo. Se centra más en el desarrollo que en las tareas.

- 11. La característica principal del líder resonante es:
 - a) Ser un líder visionario
 - b) Ejercer influencia 
 - c) Poder manipular en ciertas ocasiones
 - d) Ninguna de las alternativas anteriores.

- 12. La asertividad es un modo de:

- a) Comunicarse.
- b) Disciplinar.
- c) Educar.
- d) Enseñar.



- 13- El liderazgo cerebro-compatible es
- a-de apoyo
- b-directivo
- c-situacional
- d-democrático



Estilos de liderazgo

+



COMPROMISO

-

COMPETENTE EN LAS TAREAS

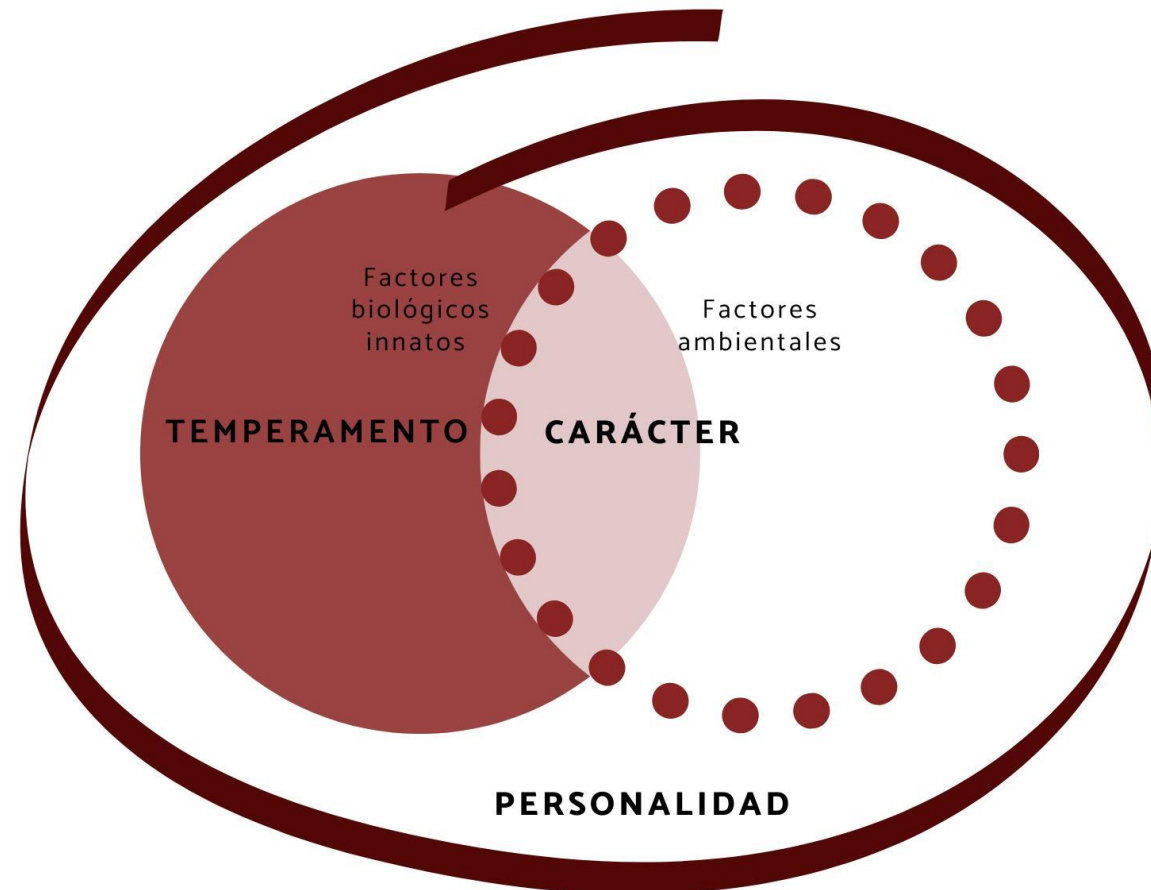
+

- 14- El liderazgo “de soporte” lo utilizamos cuando el estudiante
 - a- no está motivado pero tiene competencias académicas
 - b- no tiene desarrolladas las competencias académicas pero está motivado
 - c- tiene desarrolladas las competencias académicas y emocionales
 - d- no tiene desarrolladas ni las competencias académicas ni las emocionales

- 15. El líder flexible:

- a) Utiliza distintos estilos de liderazgo.
- b) Repite con novedad.
- c) Es divergente.
- d) Todas las alternativas son correctas.

- El estilo cognitivo es, en psicología, el modo habitual de procesar la información y de utilizar los recursos cognitivos, Los **estilos cognitivos** señalan que cada persona tiende a procesar la información que pasa por su mente de un modo característico.



¿QUÉ VES?

UN GRUPO DE
PERSONAS DE
DISTINTAS
EDADES,
POSANDO PARA
UNA FOTO.
ESTÁN AL AIRE
LIBRE.
ES DE DÍA
ESTÁN
DESAYUNDO



UNA FAMILIA
COMPARTIENDO
UN MOMENTO
AGRADABLE
DESAYUNDO EN
EL JARDÍN . EN
EL CENTRO
ESTÁN LOS
ABUELOS.
RODEADOS DE
SUS HIJOS Y
NIETOS

- 16-Los estilos cognitivos
- a-están relacionados con la personalidad ✓
- b-determinan el grado de inteligencia
- c-se basan en las competencias académicas
- d-se basan en las competencias emocionales

- 17- Las personas con tendencia a “ser dependientes de campo” son, generalmente ,háviles en

- a-ver los detalles
- b-verbalizar las experiencias
- c-sintetizar
- d-todas las alternativas son correctas



- 18- PRECISIÓN es una herramienta mental que se utiliza para el momento de
 - a-evaluar
 - b-realizar una metacognición
 - c- proponer la agenda
 - d-brindar retroalimentación

P	ROPÓSITO
R	ESPONSABILIDAD
E	VIDENCIAS
C	ARA A CARA
I	NMEDIATO
S	ANDWICH
I	NTERACCIÓN
O	BJETIVIDAD
N	NO VERBAL

- 19- Las personas con tendencia a ser “independientes de campo” son, generalmente,

- a-niveladores
- b-agudizadores
- c-visualizadores
- d-verbalizadores

- 20- El estilo analítico, presenta una tendencia a
- a-ser descriptivo
- b-establecer relaciones
- c-determinar categorías
- d-ser háptico

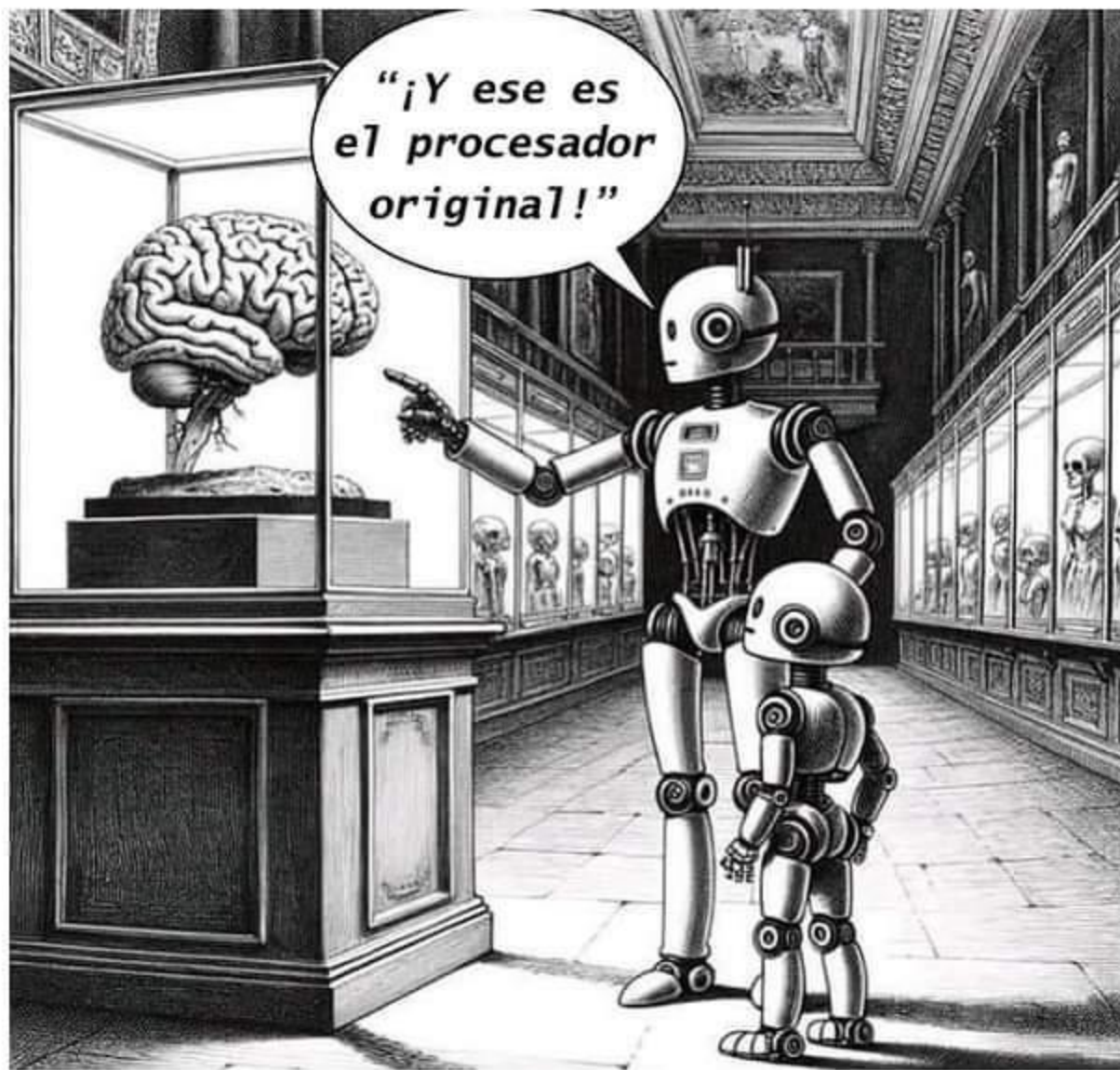
- 21-La neuropedagogía realiza una analogía del docente con
 - a-el carpintero
 - b-el escultor
 - c-el jardinero
 - d-el artista





El rol del liderazgo en la transformación educativa: desarrollando competencias clave

- 22-El líder estratégico, fundamentalmente,
- a-enseña contenidos
- b-desarrolla competencias
- c- compensa debilidades
- d-brinda información



- 23-El cerebro humano es visto, desde la neurociencia actual, como una

- a-jungla

- b-computadora

- c-escultura

- d-televisión



- 24- La tecnología supera al docente en cuanto a/la
 - a- comunicación analógica
 - b-desarrollo de estrategias
 - c- valoración del esfuerzo individual
 - d- ninguna de las alternativas anteriores
-

Link

- <https://www.youtube.com/watch?v=elrZxisRrTI>