Diplomado Integral
en Neuropedagogía.
Neurociencia Educativa al
servicio de la formación humana
CREACTIVA

- **Desarrollo de las competencias del líder educativo del siglo XXI para guiar ambientes socioemocionales**

• EL LÍDER RESONANTE

*es un buen comunicador

*es asertivo

*sabe escuchar

*se auto lidera

*genera un ambiente expansivo

*es empático

*es un líder situacional

*es “jardinero”

*es flexible. (Estilos cognitivos)

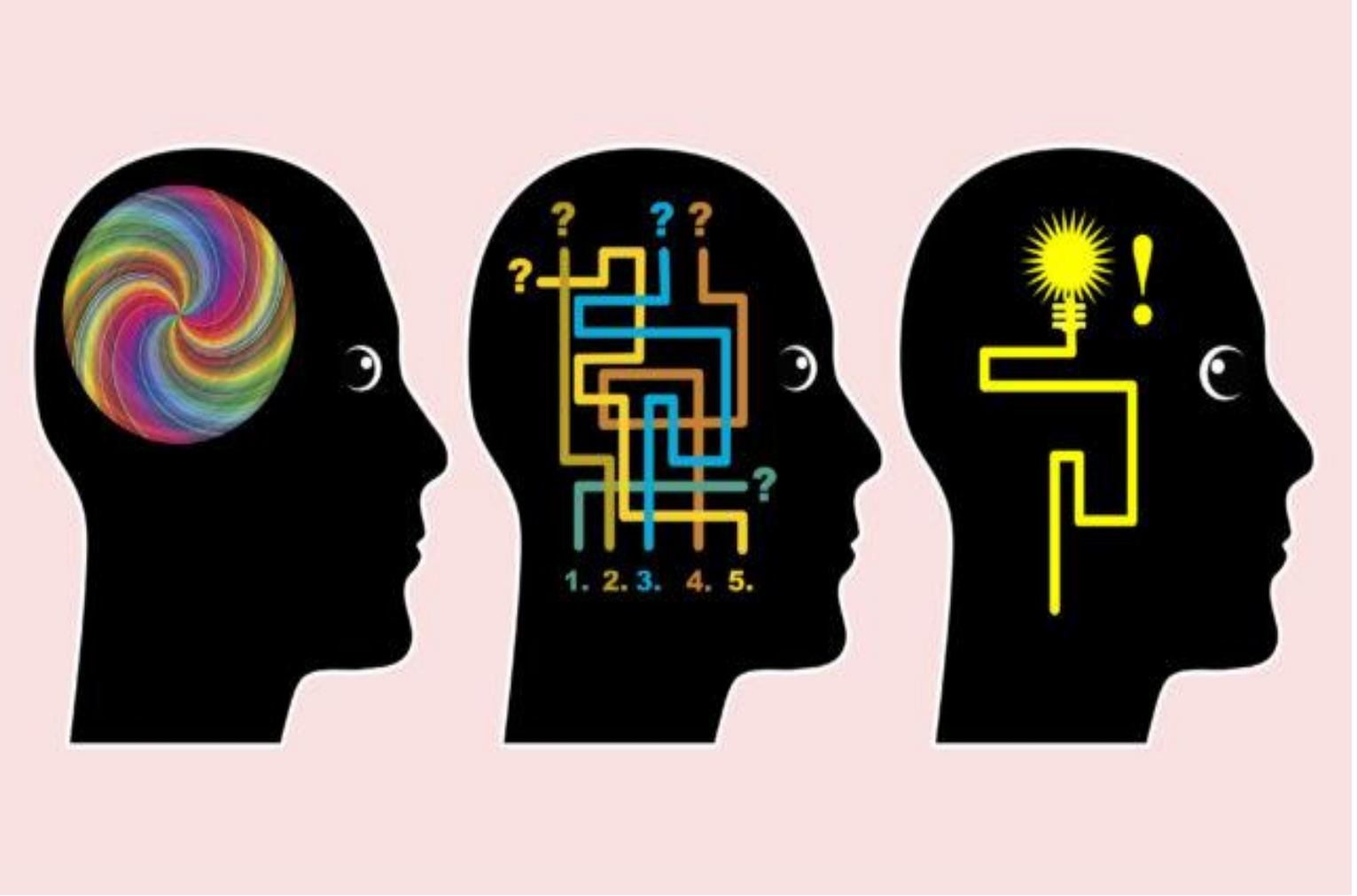
*** gestiona conflictos**

*** educa para tod@s**

***es estratégico. HACE LO QUE NO PUEDE HACER LA TECNOLOGÍA .**

ReCordis

ESTILOS COGNITIVOS



- ARTICULACIÓN DE CAMPO
- NIVELADORES / AGUDIZADORES
- IMPULSIVOS / REFLEXIVOS
- VISUALIZADORES / VERBALIZADORES
- VISUALIZADORES/ HÁPTICOS
- ANALÍTICO-DESCRIPTIVO/RELACIONAL-CATEGORIAL

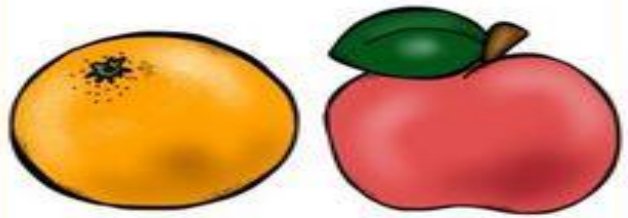
Si ves una playa, el cielo, las olas, es porque necesitas vacaciones. En realidad es la parte de abajo de un auto.

…para DIS

R

Semejanzas y diferencias

¿En qué se parecen?



¿En qué se diferencian?

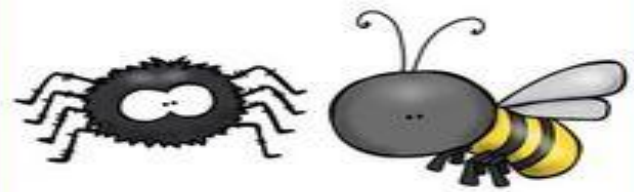
¿En qué se parecen?

¿En qué se diferencian?

¿En qué se parecen?

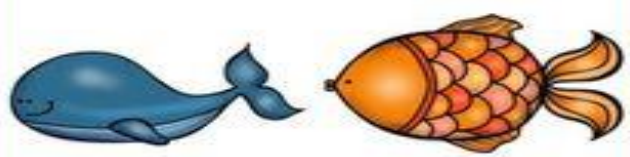
¿En qué se diferencian?

¿En qué se parecen?



¿En qué se diferencian?

¿En qué se parecen?



¿En qué se diferencian?

¿En qué se parecen?

¿En qué se diferencian?

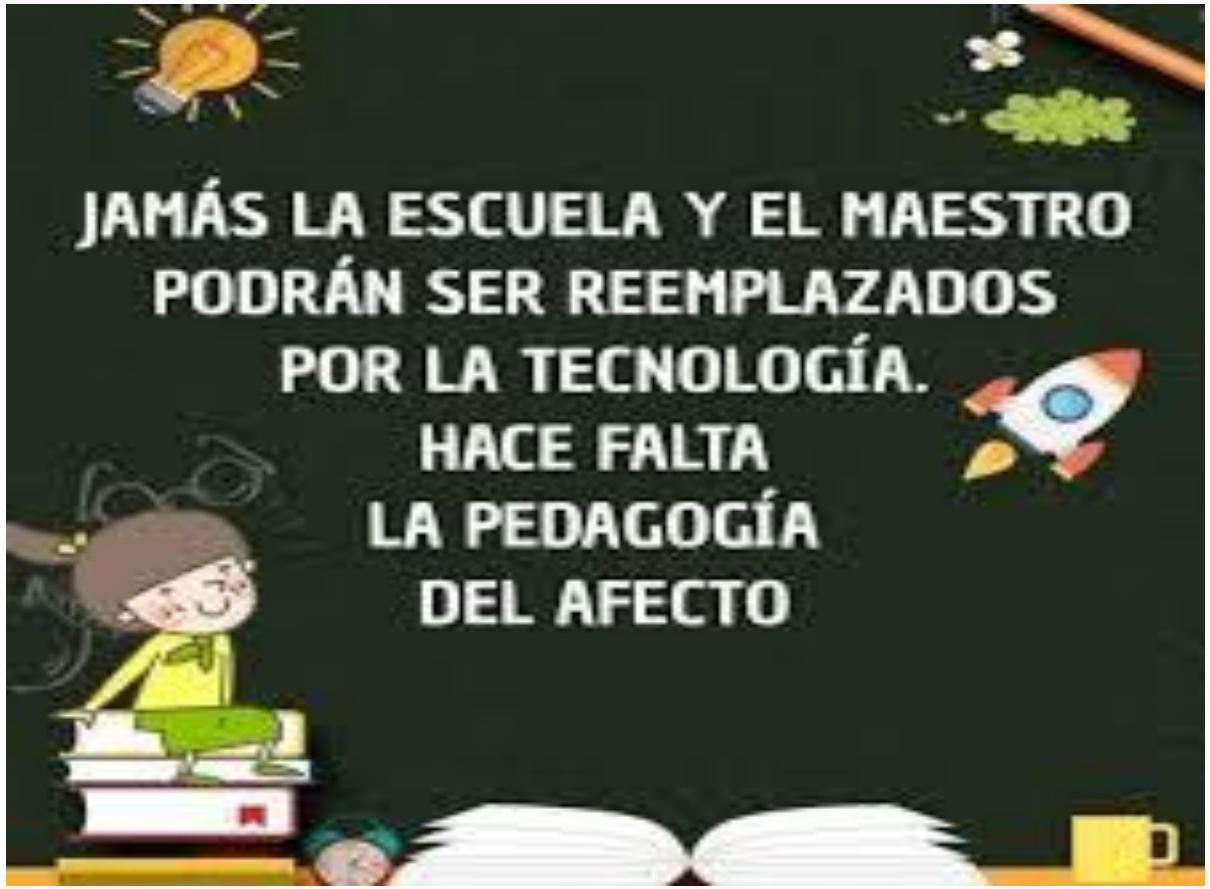
LOS 4 PILARES DE LA RESILIENCIA

YO TENGO (SOPORTE SOCIAL)	YO SOY (FORTALEZA INTERNA)	YO ESTOY (FORTALEZ INTERNA)	YO PUEDO (COMPETENCIAS)
Personas que me • ponen límites claros, firmes. • brindan testimonio a través de su manera de proceder • ayudan a lograr mi autonomía • Ayudan cuando los necesito • Personas en quienes confío y me quieren incondicionalmente	• Una persona amada • Respetuoso de mi mism@ y de los demás	• Dispuest@ a responsabilizarme y aprender de mis errores	• Buscar formas para resolver desafíos • Pedir ayuda, si la necesito. • Hablar de las cosas que me asustan • Auto regularme

EL AUTOSABOTAJE: Los 5 sentimientos del autosaboteador y sus consecuencias

- **CULPA: Porque me siento culpable, debo ser castigado**
- **VERGÜENZA: Porque estoy avergonzado, debo esconderme**
- **QUEBRANTO: Porque me siento quebrado, debo parecer “entero”**
- **FALTA DE AMOR: Porque no soy amado, debo ser perfecto**
- **IMPERFECCIÓN: Porque soy imperfecto, debo imitar y seguir a las personas que admiro.**

LA SITUACIÓN Y LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI



Bill Gates:

“La tecnología debe ser vista como un complemento de la labor docente, no como un sustituto.
Las herramientas de IA pueden ayudar a los maestros a identificar rápidamente las áreas en las que los estudiantes necesitan mayor apoyo, ofrecer recursos adicionales y evaluar el progreso de manera más eficiente.
Esto puede resultar en una educación más equitativa y accesible para todos los estudiantes, **independientemente de sus habilidades iniciales o contexto socioeconómico.**

TECNOLOGÍA

INFORMAR

NEUROPEDAGOGÍA

ENSEÑAR
EDUCAR

"Twitter te hace pensar que eres sabio,
Instagram que eres fotografo y
Facebook que tienes amigos...

EL DESPERTAR VA A SER DURO"

Transformando la educación

NO SOMOS

ENSEÑADORES

SOMOS

EDUCADORES

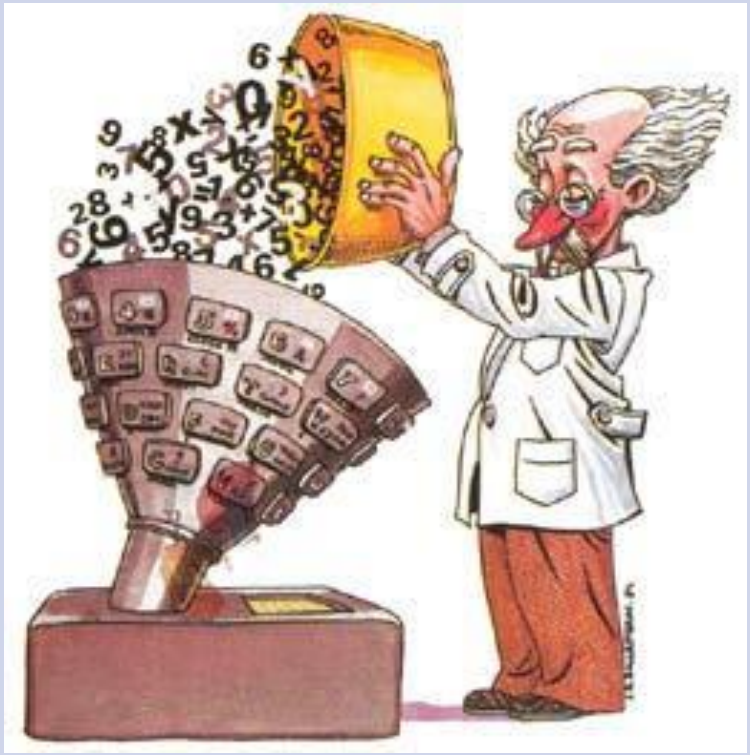
TECNOLOGÍA

FACILITA EL DESARROLLO DE ALGUNAS COMPETENCIAS

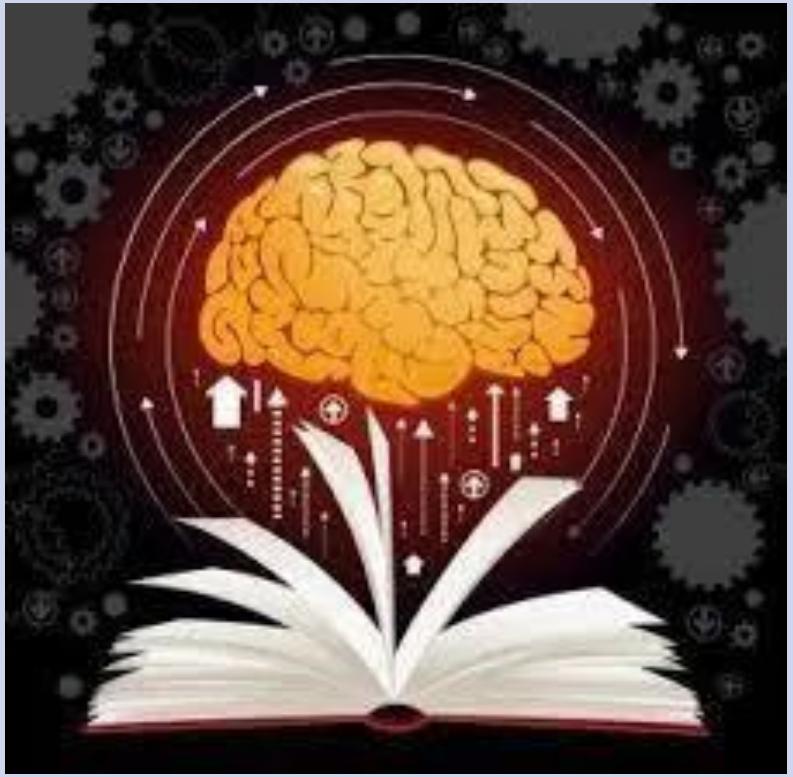
NEUROPEDAGOGÍA

FACILITA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

TECNOLOGÍA	NEUROPEDAGOGÍA
APRENDIZ SUPERFICIAL	APRENDIZ ESTRATÉGICO



APRENDIZ TEÓRICO



Conocimiento
Experiencia
Creatividad

Competencia
Habilidad
Aprendizaje
Capacidad

PROCESO DE MOTIVACIÓN
EMOCIÓN
MOTIVACIÓN
ACCIÓN
Necesidad insatisfecha
Mueve a la persona
Proceder a realizar acción
A fin de
SATISFACER UNA NECESIDAD, ALCANZAR UNA META
SATISFACCIÓN

CURIOSIDAD
FOCALIZACIÓN

DOPAMINA

EMOCIÓN

MOTIVACIÓN

ADRENALINA

ACCIÓN

¡MISIÓN CUMPLIDA!

SEROTONINA

SATISFACCIÓN

TECNOLOGÍA

Creamos, compartimos y consumimos información de manera instantánea y global.

YAISMO. Produce ADICCIÓN

NEUROPEDAGOGÍA

CREAMOS APRENDIZAJES A TRAVÉS DEL ESFUERZO EUSTRESANTE

PROMUEVE RESILIENCIA, AUTOESTIMA

SE VALORA EL LOGRO

TECNOLOGÍA

COMUNICACIÓN DIGITAL

NEUROPEDAGOGÍA

COMUNICACIÓN ANALÓGICA

TECNOLOGÍA

NO SE TIENE EN CUENTA LA FORMA NATURAL DE APRENDER DEL CEREBRO

NEUROPEDAGOGÍA

EL CEREBRO ES EL ÓRGANO NATURAL DEL APRENDIZAJE

EL CEREBRO HUMANO FUNCIONA COMO UN ECOSISTEMA NO COMO UNA MÁQUINA. El cerebro es como una jungla darwiniana, como una selva tropical, en la que abundan:

- el crecimiento
- la diversidad
- la competencia
- la adaptación
- la selección
- la poda

Nobel: biólogo G. Edelman

VALORES Y PRINCIPIOS

CONCIENCIA DEL CORAZÓN

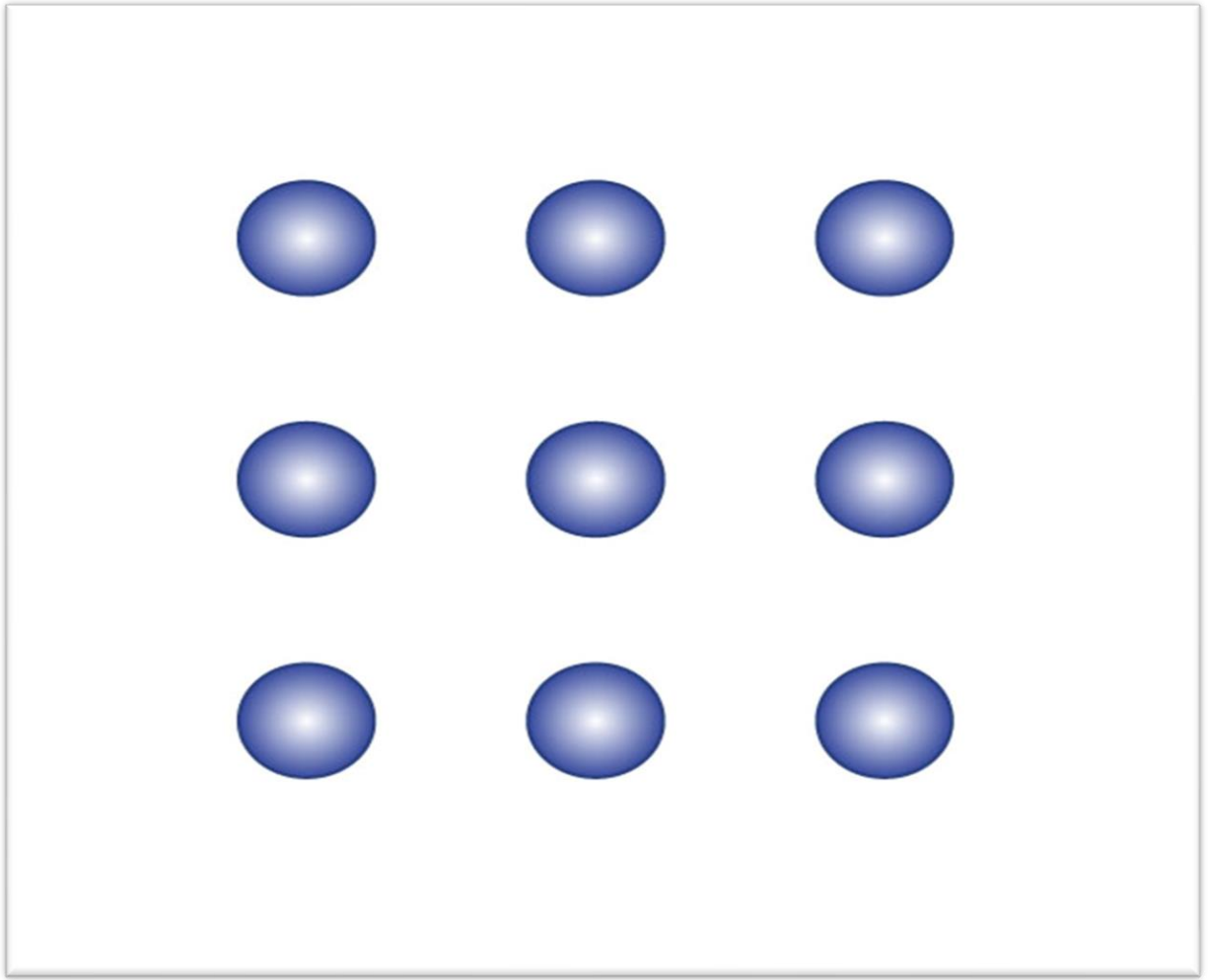
¿TE PREOCUPAS POR EL AVANCE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL?
NO, ME PREOCUPA MÁS EL RETROCESO DE LA INTELIGENCIA NATURAL.

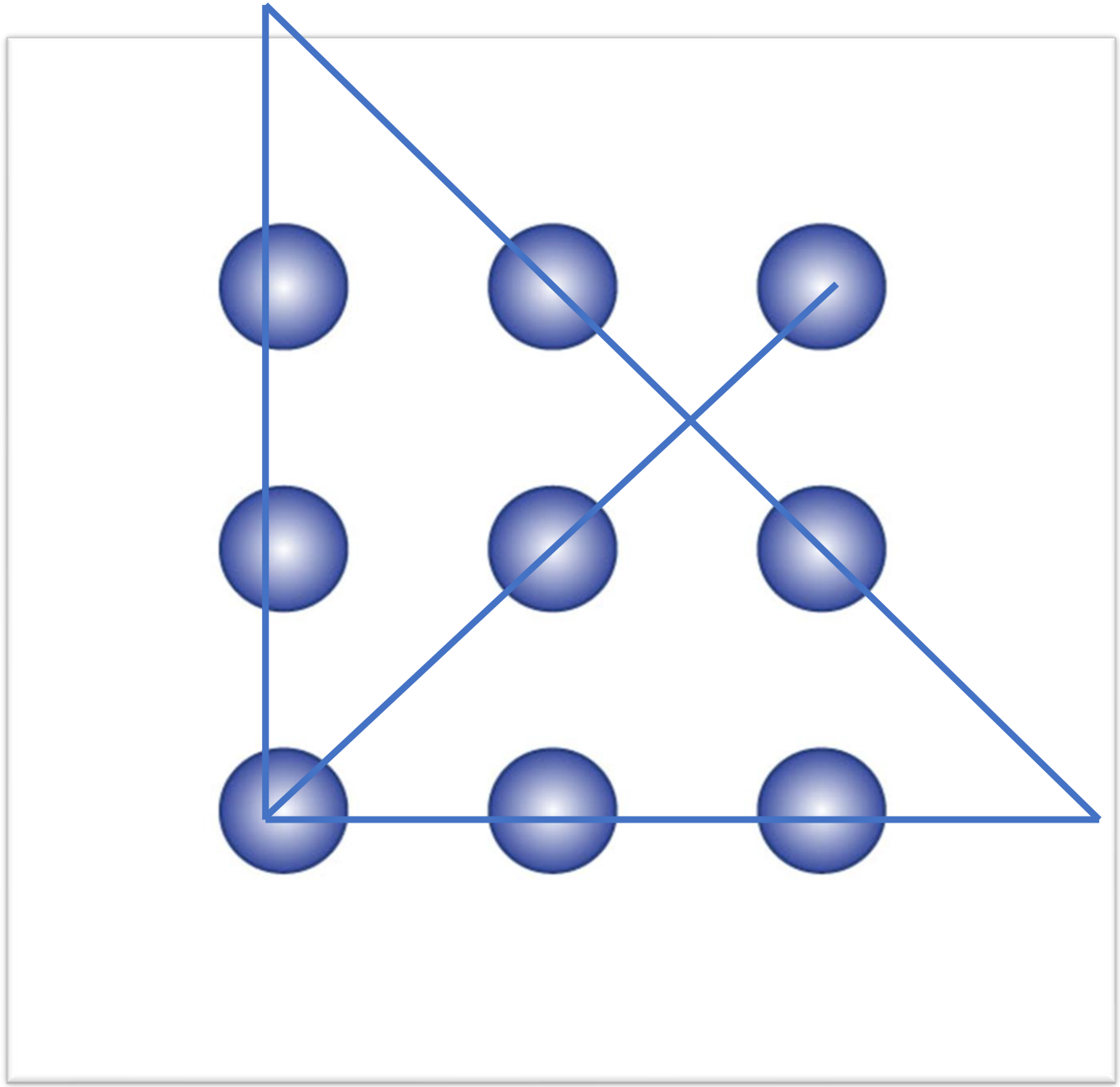
DEJAR EL CELULAR FUERA DEL AULA NOS DA LIBERTAD...

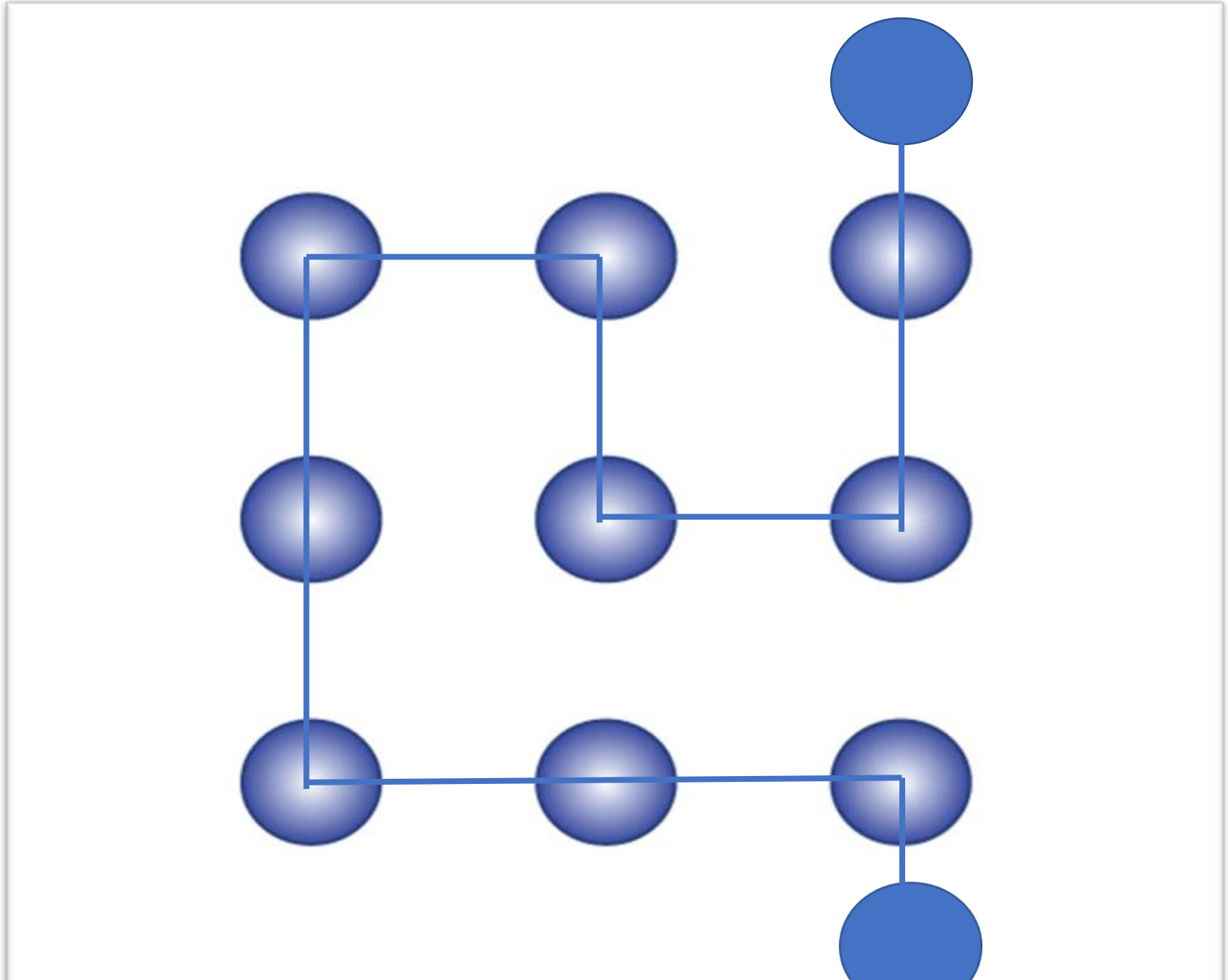
...para jugar, pensar, hablar,
escuchar, sentir, descubrir,
recordar, imaginar,
comprender, construir,
percibir al otro, conectar,
interesarse, aburrirse,
mirarse a los ojos y todo,
todo lo que se nos ocurra.

libres de bullying
ASOCIACIÓN CIVIL

UNIR TODOS LOS PUNTOS
-SIN PASAR 2 VECES POR EL MISMO LUGAR
--SIN LEVANTAR EL LÁPIZ DEL PAPEL
-- CON SÓLO 4 LÍNEAS RECTAS



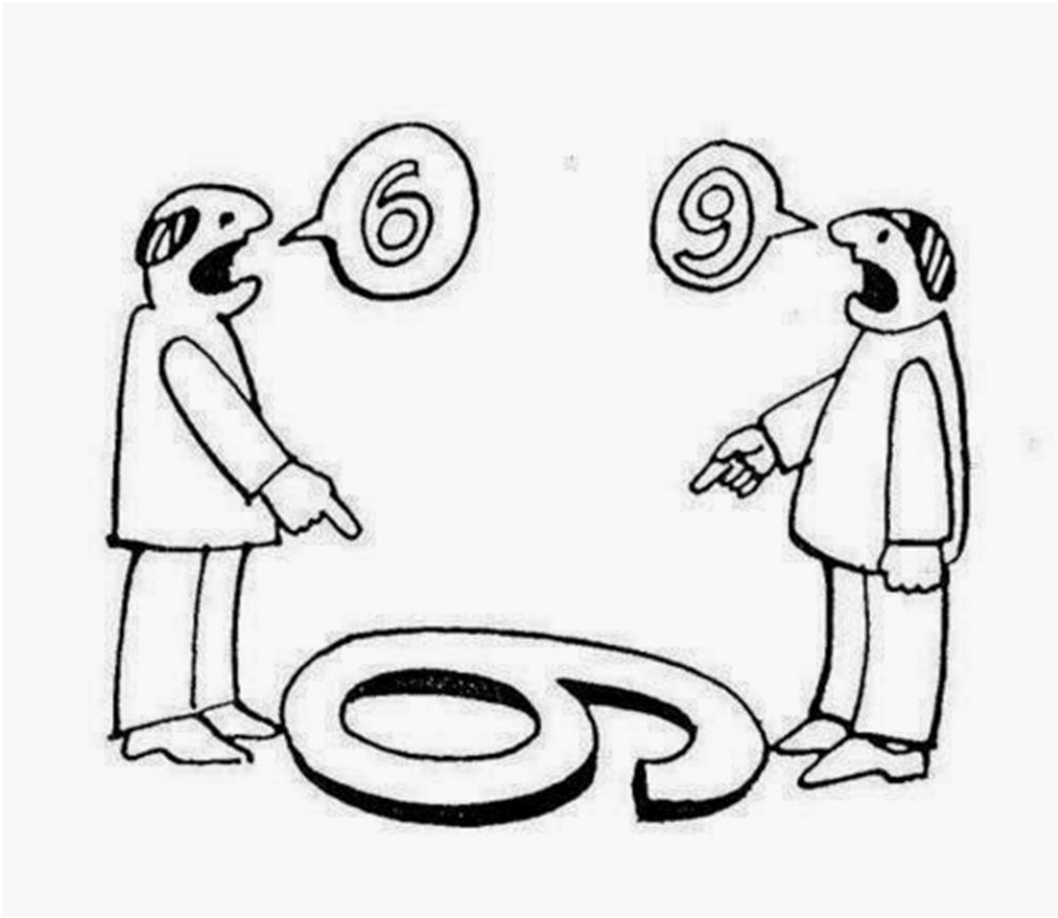




GESTIONA CONFLICTOS

¿QUÉ ES UN CONFLICTO?

- ¿Es algo negativo?
- ¿Es lo mismo que violencia?
- ¿Paz es la ausencia de conflictos?
- ¿Se puede conseguir la ausencia de conflictos?



UN CONFLICTO (EXTERNO) ES UN DESACUERDO ENTRE 2 O MÁS PARTES

TRES FORMAS “PERDEDORAS” DE GESTIONAR UN CONFLICTO BASADAS EN LA POSTURA

¿ Y SI PONEMOS SOBRE LA MESA LOS INTERESES?

RESOLUCIÓN

GANAMOS TODOS

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
ARBITRAJE
Las partes no deciden, se someten al juicio de un tercero. Generalmente en niños pequeños se les sugieren soluciones.
FACILITACIÓN
Hay un tercero, no siempre es neutral. Deciden las partes.
MEDIACIÓN
También hay un tercero pero siempre es neutral. Ayuda para la interacción de las partes. Las partes deciden.
NEGOCIACIÓN
Conversación entre las partes y estas alcanzan un acuerdo que les convenga a ambas.

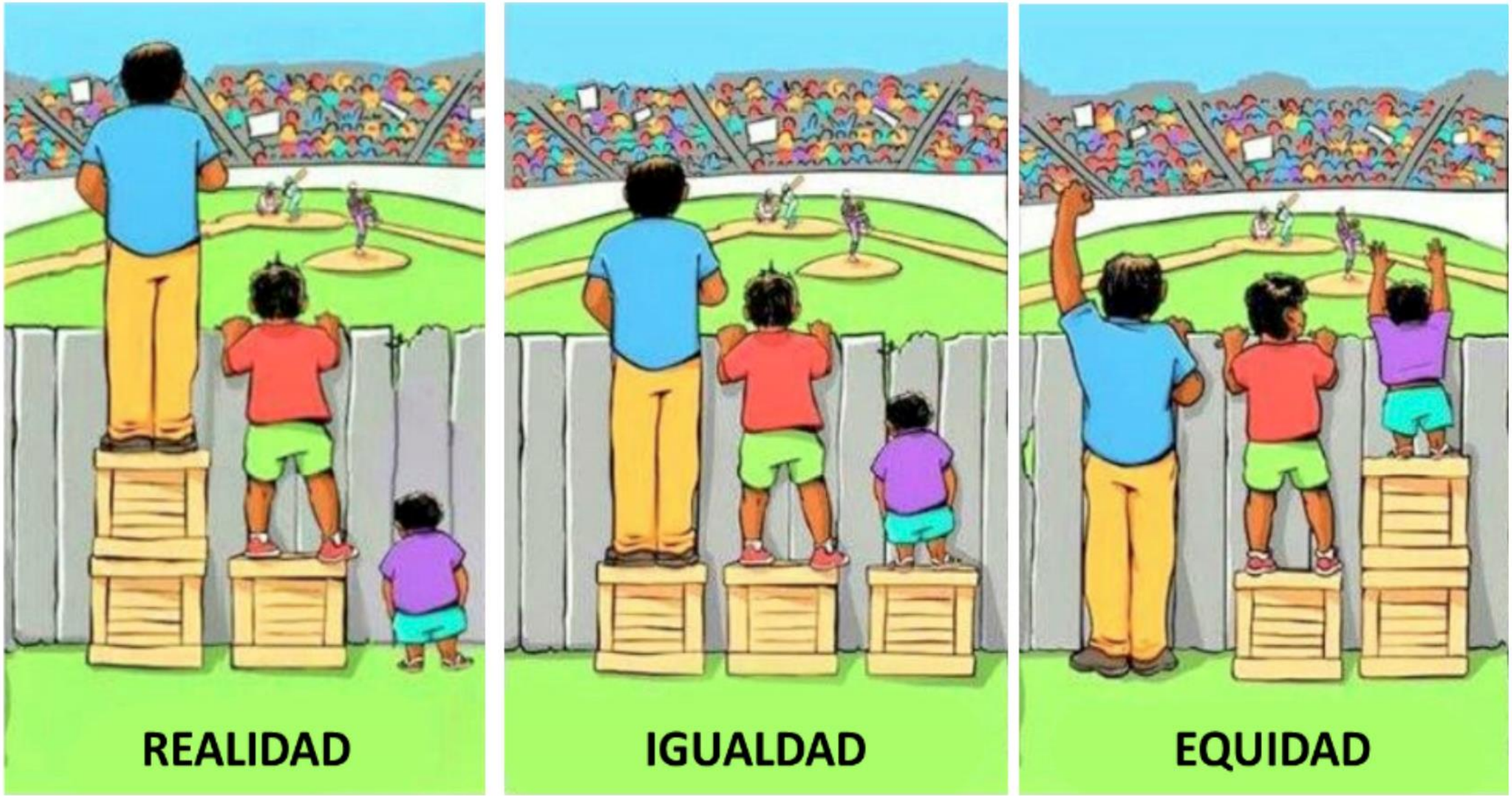
SELECCIONA LA MEJOR OPCIÓN

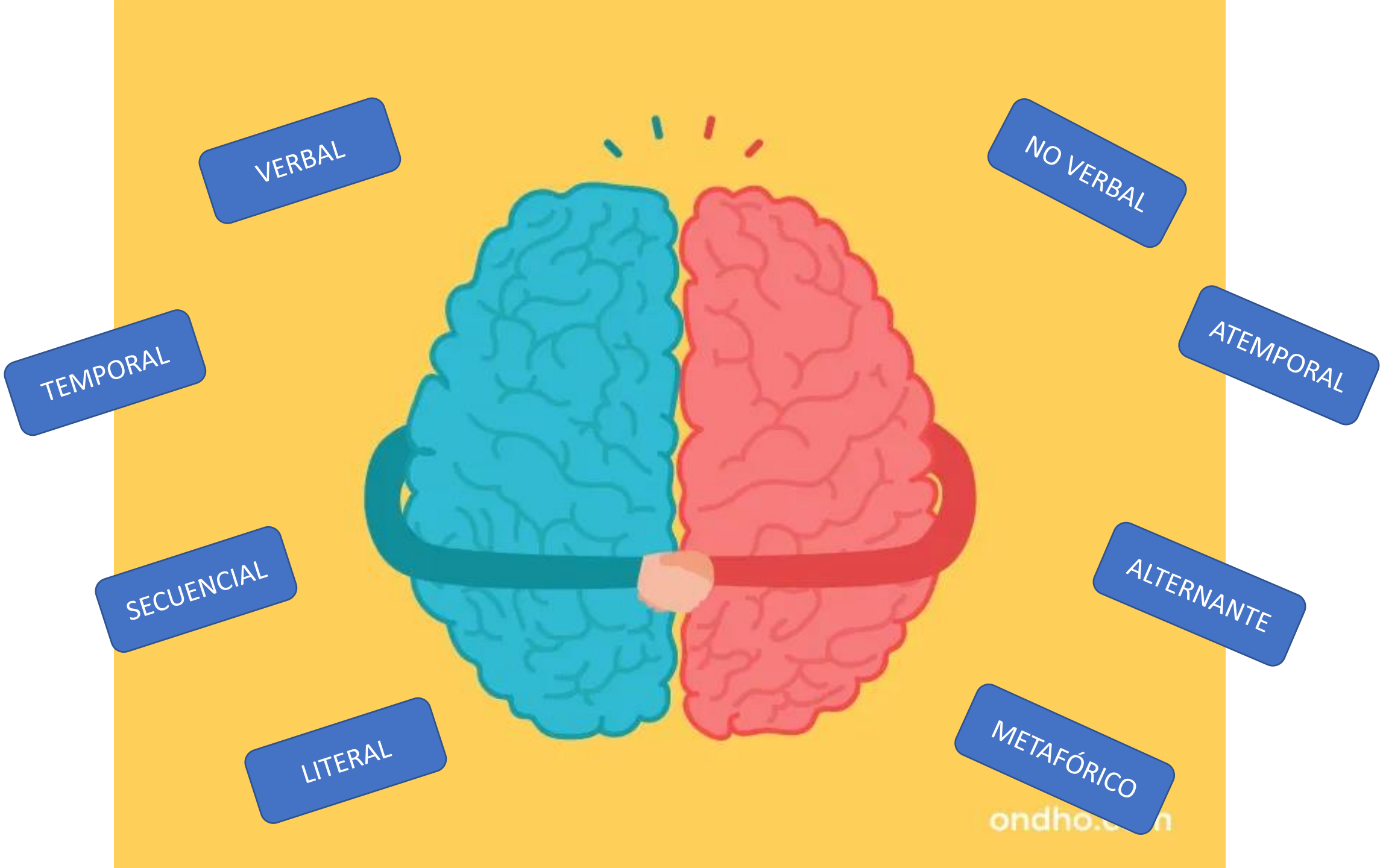
- ¿Cómo podríamos unir las dos columnas de acuerdo con los conceptos claves o definiciones?

1- momentos de alerta y momentos de intromisión	A- sistema de recompensa cerebral
2- arbitraje, mediación, facilitación y negociación	B- Fluctuaciones atencionales
3-pueden ser lúdicos, de atención plena o procesuales	C- Resiliencia
4-CAUTIVAD	D- Gestión de conflictos
5-DAS	E- Pensamiento divergente
6- puede ser cognitiva, emocional o compasiva	F- Liderazgo situacional
7 puede ser explícita o implícita	G- Memoria
8- FIT	H- Empatía
9- Base de la creatividad	I- FE del siglo XXI
10- Afrontar, superar y aprender del error	J- Recreos cerebrales

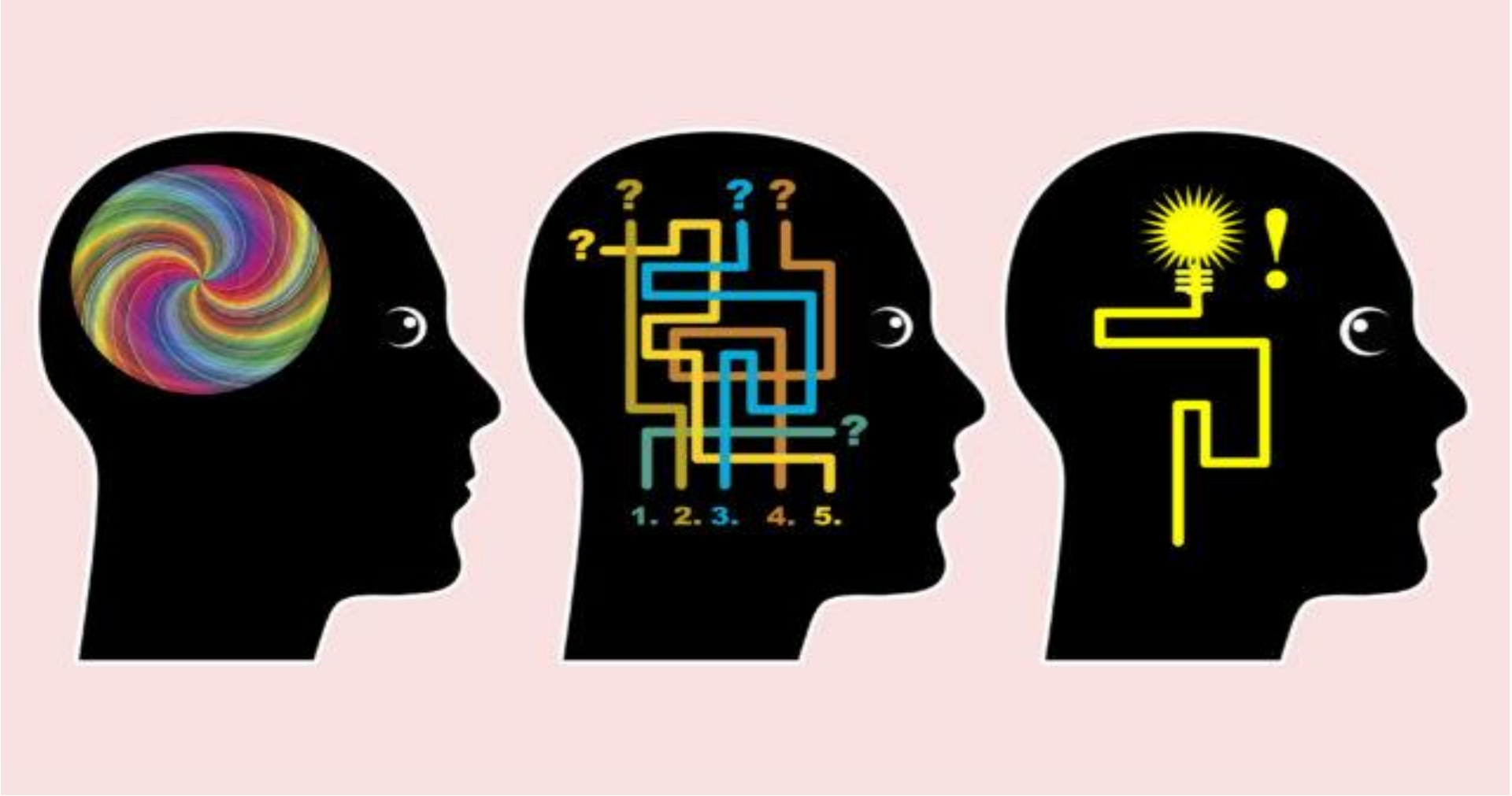
1	B
2	D
3	J
4	F
5	A
6	H
7	G
8	I
9	E
10	C

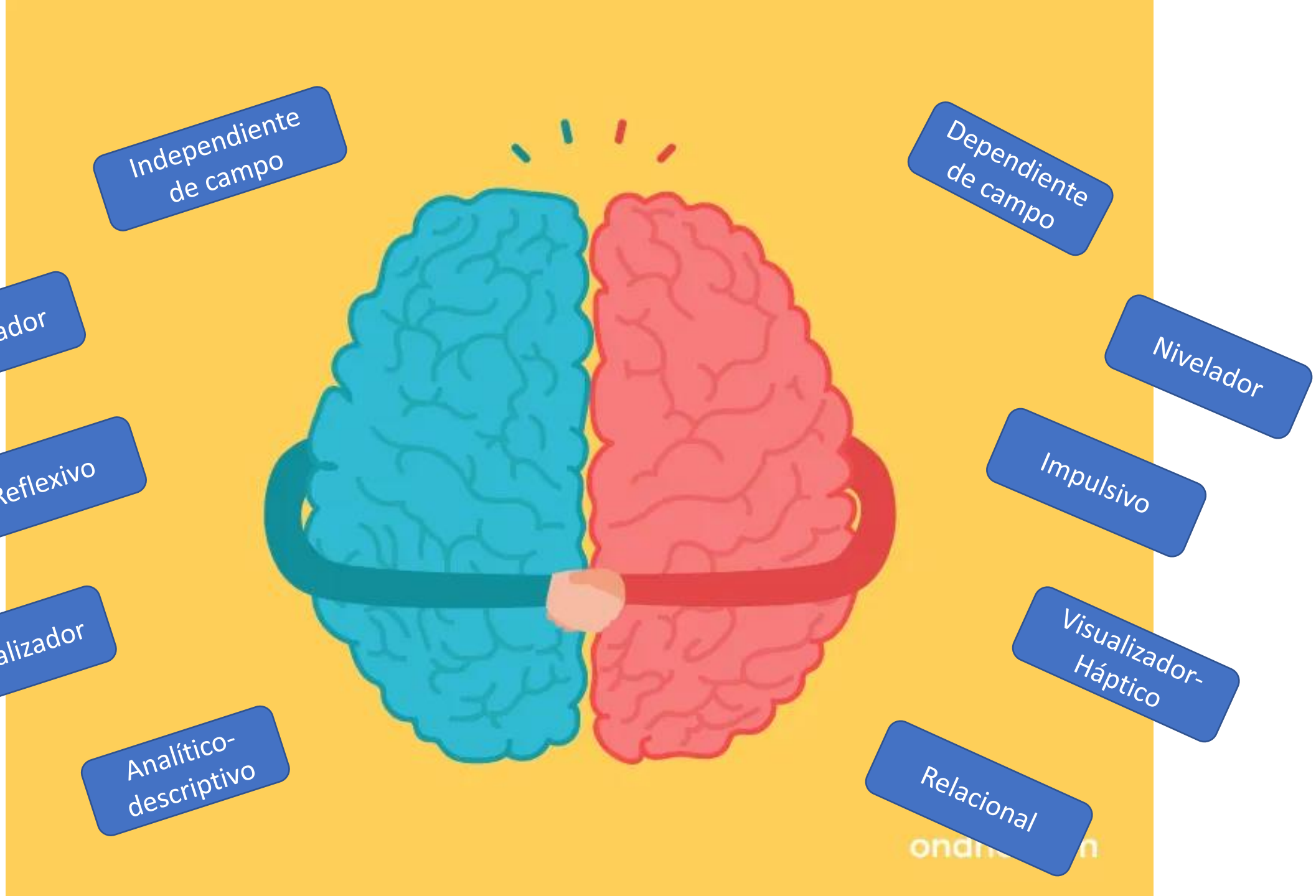
EDUCAR PARA LA
EQUIDAD


REALIDAD
IGUALDAD
EQUIDAD


VERBAL
NO VERBAL
TEMPORAL
ATEMPORAL
SECUENCIAL
ALTERNANTE
LITERAL
METAFÓRICO

ESTILOS COGNITIVOS




Independiente de campo
Dependiente de campo
Agudizador
Nivelador
Reflexivo
Impulsivo
Verbalizador
Visualizador-Háptico
Analítico-descriptivo
Relacional

Visual-Espacial
Interpersonal
Lógico-Matemática
Lingüística
Musical
Corporal-Kinestésica
Naturalista
Intrapersonal

¡AY ... ESTE CORRECTOR!

EL RECREO CELEBRAR ES UNA GRAN AGRIETASTE PARA RECUPERAR LA CONTENÍA ELECTIVAS.

ENTRE OTRAS SERVITUD, PODEMOS ARMONICEN QUE PERMITE :

- REPETIR CON VENDADO
- DESARROLLAR EL PENSAMIENTO TALLARÉ
- DISLOCARON EL APRENDIZAJE

Y… POR SOBRE TODAS LAS COSAS, VOMITAR A LOS ESTUDIANTES

LOS HAY DE DISTINTOS PITOS. PUEDE SER: LÚCIDO, OCUPARLES O DE MENTE PANEL

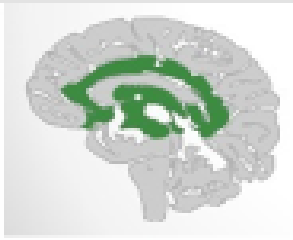
EL RECREO CEREBRAL ES UNA GRAN ESTRATEGIA PARA RECUPERAR LA ATENCIÓN SELECTIVA

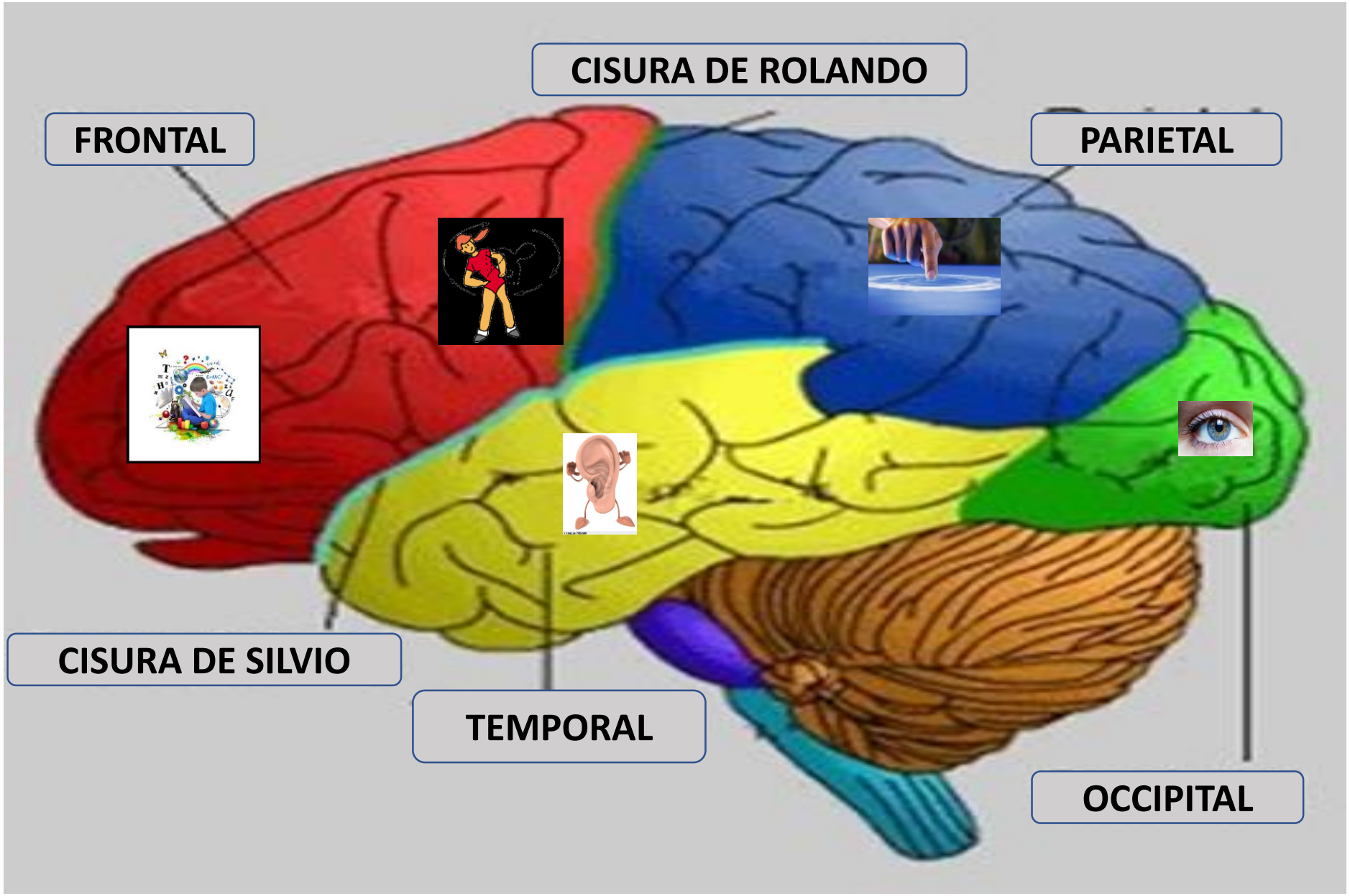
ENTRE OTRAS VIRTUDES, PODEMOS MENCIONAR QUE PERMITE :

- REPETIR CON NOVEDAD
- DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LATERAL
- CONSOLIDAR EL APRENDIZAJE

Y… POR SOBRE TODAS LAS COSAS, MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES

LOS HAY DE DISTINTOS TIPOS. PUEDE SER: LÚDICO, PROCESUAL O DE MENTE PLENA

		
REDES AFECTIVAS	**REDES DE RECONOCIMIENTO**	**REDES ESTRATÉGICAS**
¿POR QUÉ SE APRENDE?	¿QUÉ SE APRENDE?	¿CÓMO SE APRENDE?
PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN	PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN	PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN
EMOCIONAL MOTIVACIÓN COMPROMISO	**BRINDAR ESTÍMULOS VARIADOS PARA LLEGAR A TODOS LOS CEREBROS**	**BRINDAR Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA RESOLVER DESAFÍOS DE DISTINTAS FORMAS**


CISURA DE ROLANDO
FRONTAL
PARIETAL
CISURA DE SILVIO
TEMPORAL
OCCIPITAL

RE

CRE

OS

RE - RE

CRE - CRE

OS - OS

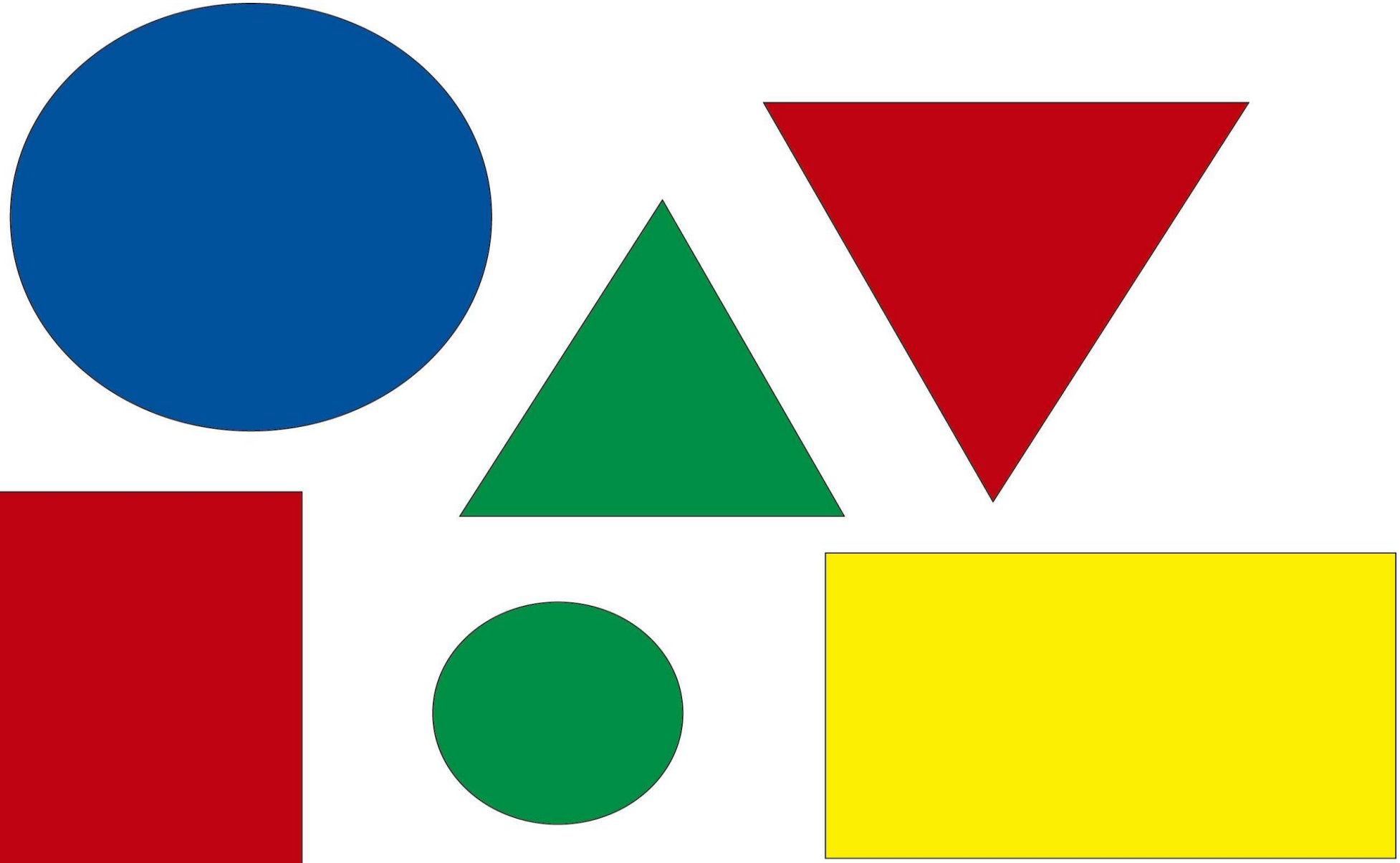
RE

CRE

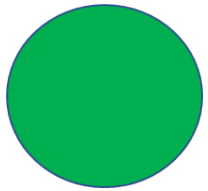
RE

OS

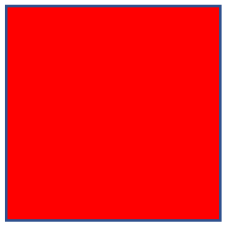
RE - CRE - OS



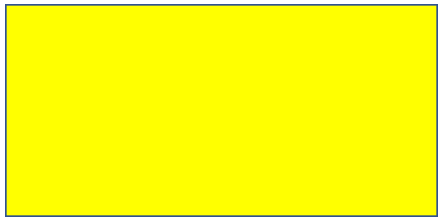
¿DE QUÉ COLOR ES EL CÍRCULO PEQUEÑO?



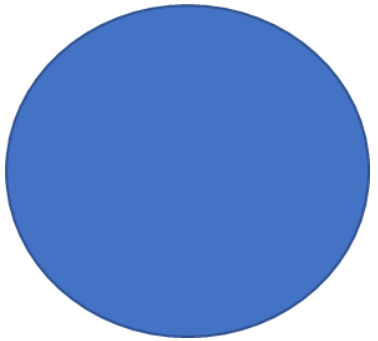
EL CUADRADO ¿ES ROJO?



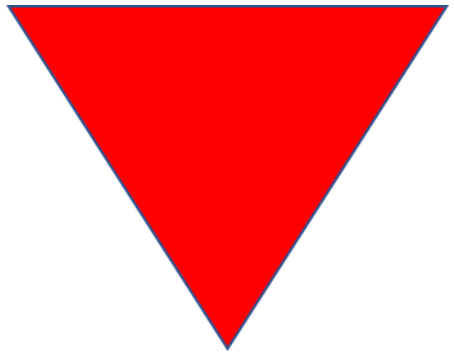
¿DE QUÉ COLOR ES EL RECTÁNGULO?



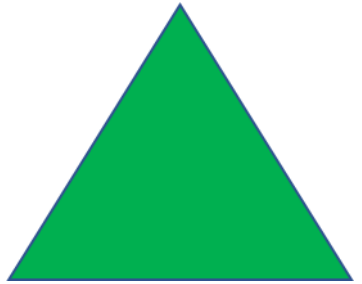
EL CÍRCULO GRANDE ¿ES AZUL?

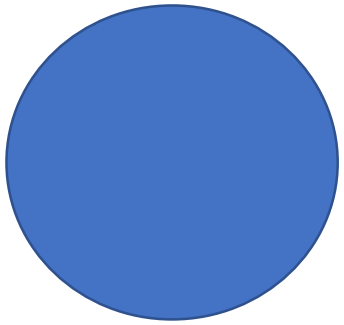


¿DE QUÉ COLOR ES EL TRIÁNGULO GRANDE?

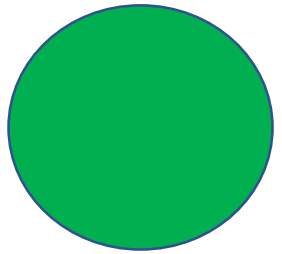


EL TRIÁNGULO PEQUEÑO ¿ES AMARILLO?

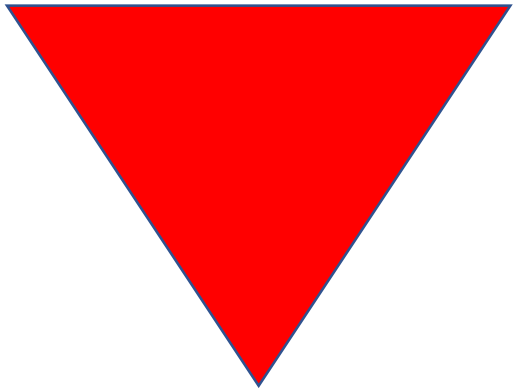




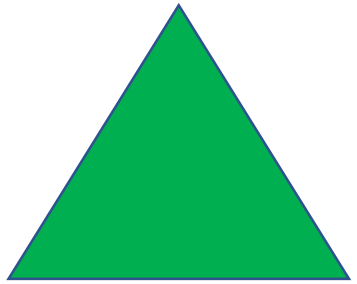
APLAUDIR



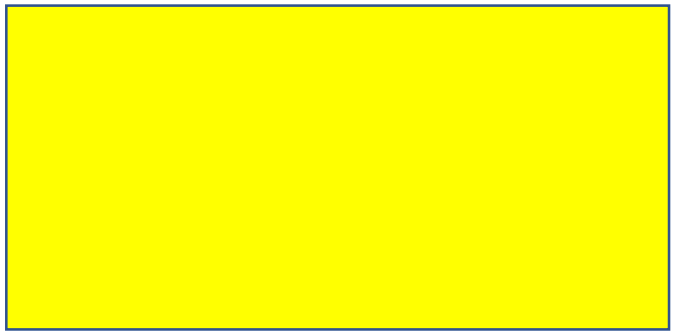
ZAPATEAR



LEVANTAR EL BRAZO IZQUIERDO



UNIR LAS MANOS



LEVANTAR EL BRAZO DERECHO

CHOCAR PUÑOS

LEVANTAR EL BRAZO IZQUIERDO

CHOCAR PUÑOS

ZAPATEAR

LEVANTAR EL BRAZO DERECHO

UNIR LAS MANOS

APLAUDIR

EL NUEVO DOCENTE DEL SIGLO XXI...

Justifica tu respuesta

#1 NO EXPLICA, ENSEÑA DESTREZAS Y HABILIDADES

#2 NO COPIA, CREA SU PROPIA METODOLOGÍA

#3 TRABAJA POR IGUAL LOS CONTENIDOS Y LAS EMOCIONES

#4 USA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO MÉTODO INCLUSIVO

#5 TRANSFORMA EL TIEMPO INVIRTIENDO EL APRENDIZAJE

#6 CONVIERTE LAS TIC EN UN ALIADO, NUNCA EN UN SUSTITUTO

#7 COMPARTE LO QUE SABE Y LO QUE APRENDE

#8 TRANSFORMA EL CONFLICTO EN UNA OPORTUNIDAD

#9 DESAPRENDE PARA SEGUIR APRENDIENDO

#10 SUSTITUYE LA ZONA DE CONFORT POR LA ZONA DE LOS RETOS

FUENTE: www.justificaturespuesta.com

DESCUBRIRSE- DESARROLLARSE- DARSE

SE HACEN LLAVES
BUEN DÍA, SEÑOR, VENGO A QUE ME HAGA LA LLAVE DE LA FELICIDAD
CON MUCHO GUSTO, NENITA, ¿A VER EL MODELO?
¡ASTUTO VIEJITO!

¿QUÉ ES LA FELICIDAD?

- La felicidad es un estado de satisfacción y paz interior que puede ser más o menos estable a lo largo del tiempo pero que demanda una buena dosis de esfuerzo sostenido. La felicidad no es una meta, es un camino que debemos estar dispuestos a emprender. La felicidad es una decisión personal.

Tres tipos de felicidad
-La vida placentera
COSAS, HECHOS QUE ME DAN “PLACER”
-La vida comprometida
LAS COSAS QUE ME GUSTAN Y SÉ HACER
DESCUBRIRSE- DESARROLLARSE
-La vida significativa
OFRECER LO QUE SÉ HACER O HACE BIEN A LOS DEMÁS
DARSE

1- HACER VISIBLE LO INVISIBLE A TRAVÉS DE LA EXPOSICIÓN A DISTINTOS ESTÍMULOS Y DEL ALFABETISMO EMOCIONAL

2- LOS ERRORES NO SON AMENAZAS SINO ARENDIZAJES

DESCUBRIR

3- COMPENSAR DEBILIDADES, TENIENDO EN CUENTA EL TECHO GENÉTICO

4- DESARROLLAR FORTALEZAS

DESARROLLAR

5- OPORTUNIDADES DE AUTORREALIZACIÓN Y TRASCENDENCIA

AUTORREALIZACIÓN Y SERVICIO

LO QUE AMAS
Pasión
Misión
AQUELLO EN LO QUE ERES BUENO
ikigai
LO QUE EL MUNDO NECESITA
Profesión
Vocación
AQUELLO POR LO QUE PUEDEN PAGARTE

En una minúscula aldea una mujer se debatía entre la vida y la muerte. De pronto tuvo la sensación de ser separada de su cuerpo y subida al cielo, donde creyó escuchar la voz de sus antepasados.

- ¿Quién eres? – le dijo una voz.
- Soy Ana.
- No te pregunté cómo te llamaron tus padres sino quien eres tú.
- Soy la mujer del tendero – replicó ella.
- No te pregunté de quién eres mujer sino quién eres tú.
- Soy la mamá de tres hijos, contestó.
- No te solicité que me contestes cuántos hijos tienes sino quién eres.
- Soy maestra en un colegio.

- No quiero saber cuál es tu profesión, sino quién eres.

- La mujer no parecía dar una contestación adecuada a la pregunta, hasta que dijo:

- Soy quien ama despertarse cada día para cuidar y amar a su familia y tiene la bendición de ganarse la vida ayudando a que se desarrollen las mentes de los niños en la escuela.

- Con esa respuesta aprobó el examen al que fue sometida y fue enviada de vuelta a nuestro mundo.

- A la mañana siguiente se despertó sintiendo un profundo sentido de significado y propósito de la vida: había descubierto su ikigai.

Abrazos para ti

ROSANA

links

- https://www.youtube.com/wath?v=SE4U5-0Nw_w
- https://www.youtube.com/watch?v=UBMYA0ZjtxU