Diplomado Integral
en Neuropedagogía.
Neurociencia Educativa al
servicio de la formación humana
CREACTIVA

- **Desarrollo de las competencias del líder educativo del siglo XXI para guiar ambientes socioemocionales**

• EL LÍDER RESONANTE

*es un buen comunicador

*es asertivo

*sabe escuchar

*se auto lidera

***genera un ambiente expansivo**

***es empático**

***es un líder situacional**

***es "jardinero"**

***es flexible**

* gestiona conflictos

* educa para tod@s

* es apasionado

*es estratégico. HACE LO QUE NO PUEDE HACER LA TECNOLOGÍA

LIDER CEREBRO COMPATIBLE

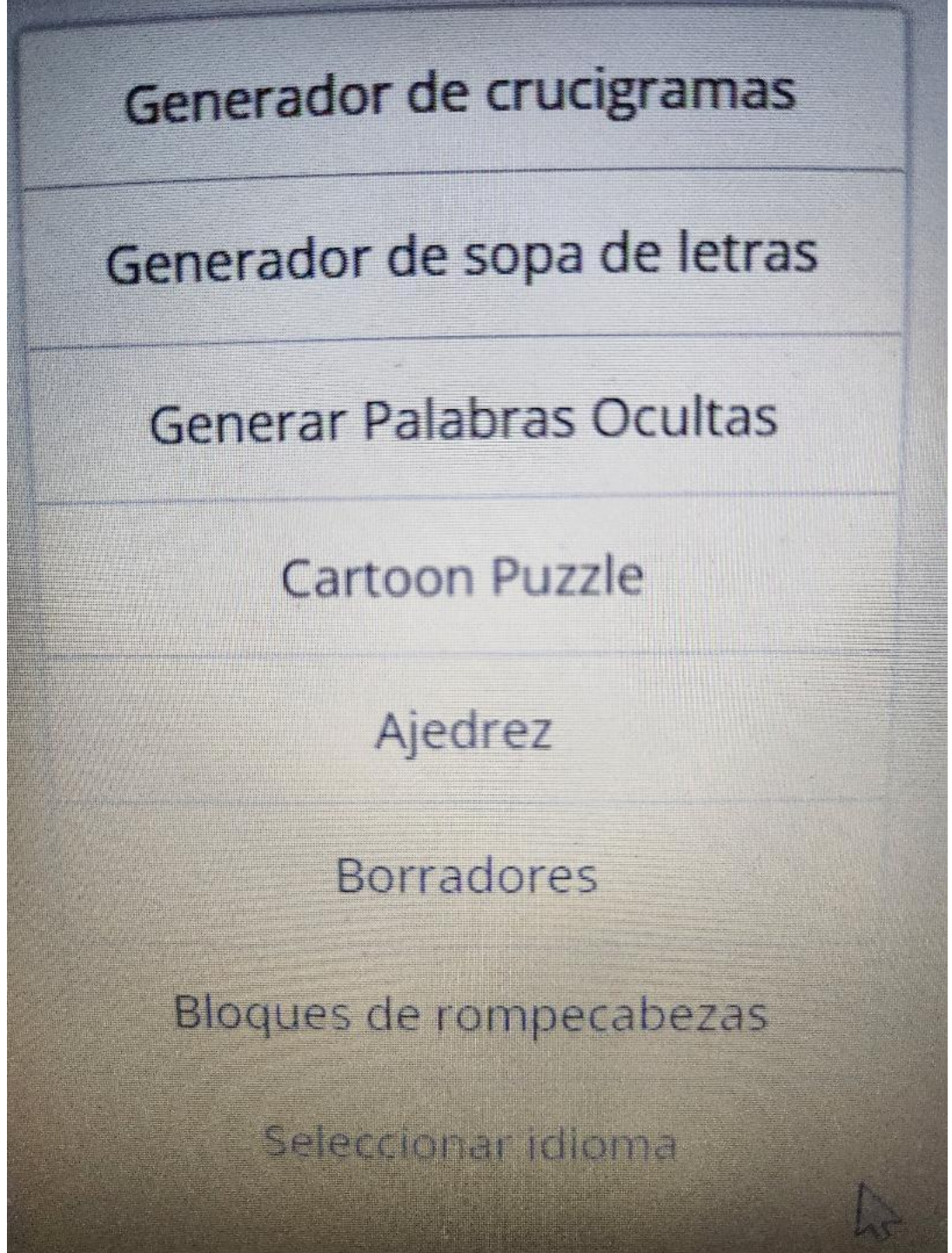
L	T	R	D	P	P	R	O	X	E	M	I	A	A
A	L	E	U	T	E	C	P	I	J	X	M	A	M
T	O	S	S	C	N	K	R	N	M	A	P	L	Y
E	R	O	I	N	U	U	O	F	F	Z	A	E	S
R	G	N	M	R	H	P	S	L	Y	M	S	X	W
A	Z	A	É	N	Q	F	O	U	I	C	E	I	J
L	A	N	T	P	H	O	D	E	U	B	R	T	B
I	Z	C	R	O	N	J	I	N	W	N	T	I	L
Z	Q	I	I	F	B	X	A	C	E	M	I	M	U
A	R	A	C	U	S	B	M	I	P	J	V	I	J
C	Q	V	A	K	W	E	R	A	F	R	O	A	X
I	X	A	C	O	M	P	E	T	E	N	C	I	A
Ó	B	J	D	X	U	C	P	R	D	J	D	Y	R
N	E	C	G	E	Y	D	I	S	E	M	I	A	J

educima.com

LIDER CEREBRO COMPATIBLE

L	T	R	D	P	P	R	O	X	E	M	I	A	A
A	L	E	U	T	E	C	P	I	J	X	M	A	M
T	O	S	S	C	N	K	R	N	M	A	P	L	Y
E	R	O	I	N	U	U	O	F	F	Z	A	E	S
R	G	N	M	R	H	P	S	L	Y	M	S	X	W
A	Z	A	É	N	Q	F	O	U	I	C	E	I	J
L	A	N	T	P	H	O	D	E	U	B	R	T	B
I	Z	C	R	O	N	J	I	N	W	N	T	I	L
Z	Q	I	I	F	B	X	A	C	E	M	I	M	U
A	R	A	C	U	S	B	M	I	P	J	V	I	J
C	Q	V	A	K	W	E	R	A	F	R	O	A	X
I	X	A	C	O	M	P	E	T	E	N	C	I	A
Ó	B	J	D	X	U	C	P	R	D	J	D	Y	R
N	E	C	G	E	Y	D	I	S	E	M	I	A	J

- COMPETENCIA DEL LÍDER PARA CREAR UN CLIMA EMOCIONAL SALUDABLE
- SI CONSOLIDAMOS NUESTRAS HABILIDADES, SE CONVIERTEN EN…
- COMPETENCIA PRIMAL DEL LÍDER CEREBRO COMPATIBLE
- PREDOMINANCIA FUNCIONAL HEMISFÉRICA
- ASPECTO PARALINGÜÍSTICO DEL LENGUAJE NO VERBAL
- DISCIPLINA QUE ESTUDIA LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO EN LA COMUNICACIÓN
- LA COMUNICACIÓN PUEDE SER COMPLEMENTARIA O…
- DIFICULTAD PARA COMPRENDER LAS SEÑALES NO VERBALES
- INCAPACIDAD PARA EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS
- LÍDER QUE EXPRESA LO QUE PIENSA DE FORMA SEGURA, RESPETANDO A LOS INTERLOCUTORES


Generador de crucigramas
Generador de sopa de letras
Generar Palabras Ocultas
Cartoon Puzzle
Ajedrez
Borradores
Bloques de rompecabezas
Seleccionar idioma

Generador de Sopa de Letras

✓ 4316003 sopas de letras hechas

Diseña tu juego de búsqueda de palabras en solo unos pocos clics.

Titulo*

Subtitulo

Opcional: utilice esta opción para incluir información adicional debajo del título.

Dificultad

Fácil

Las palabras están ocultas solo horizontalmente

Tamaño del rompecabezas

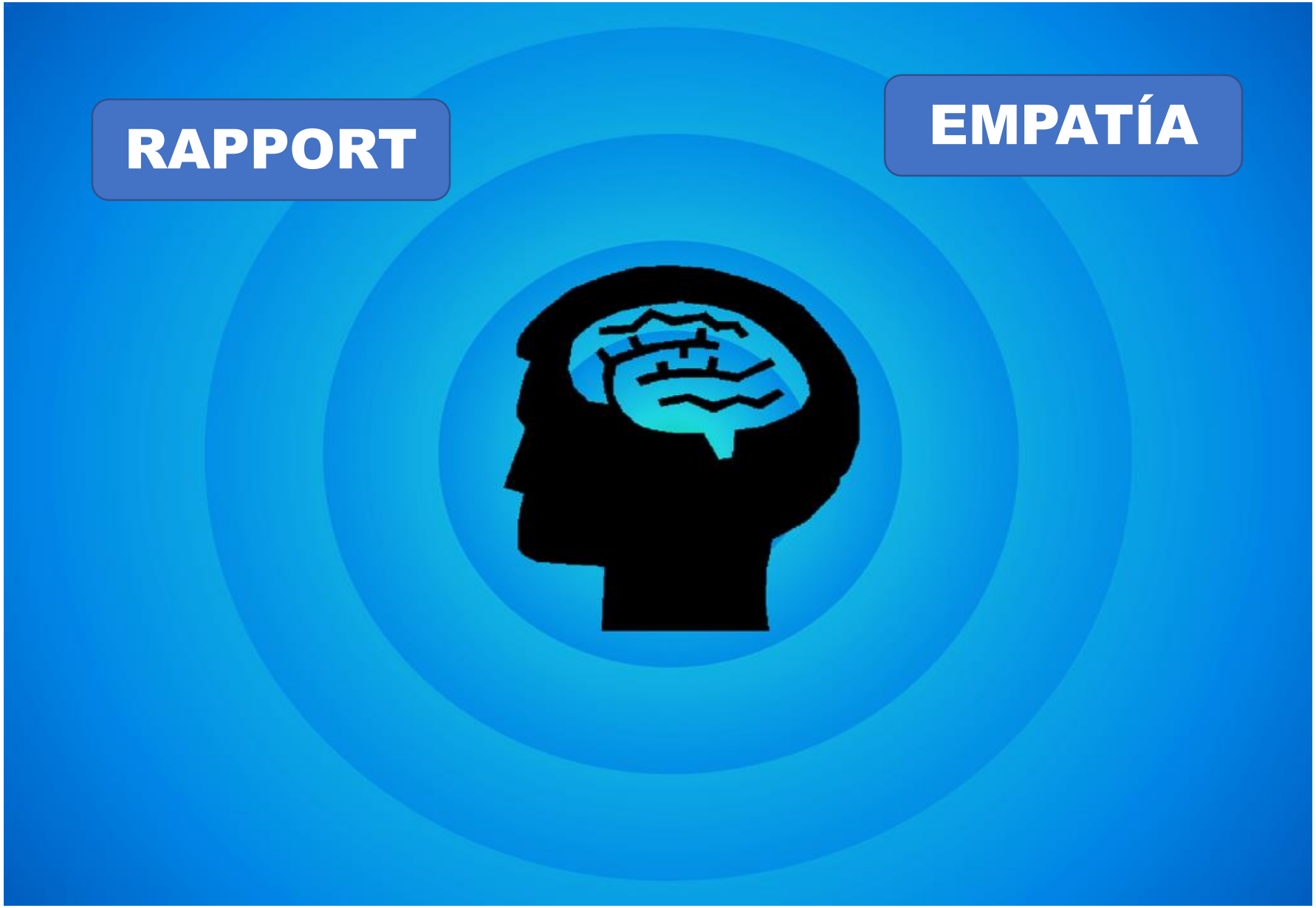
14x14

Palabras

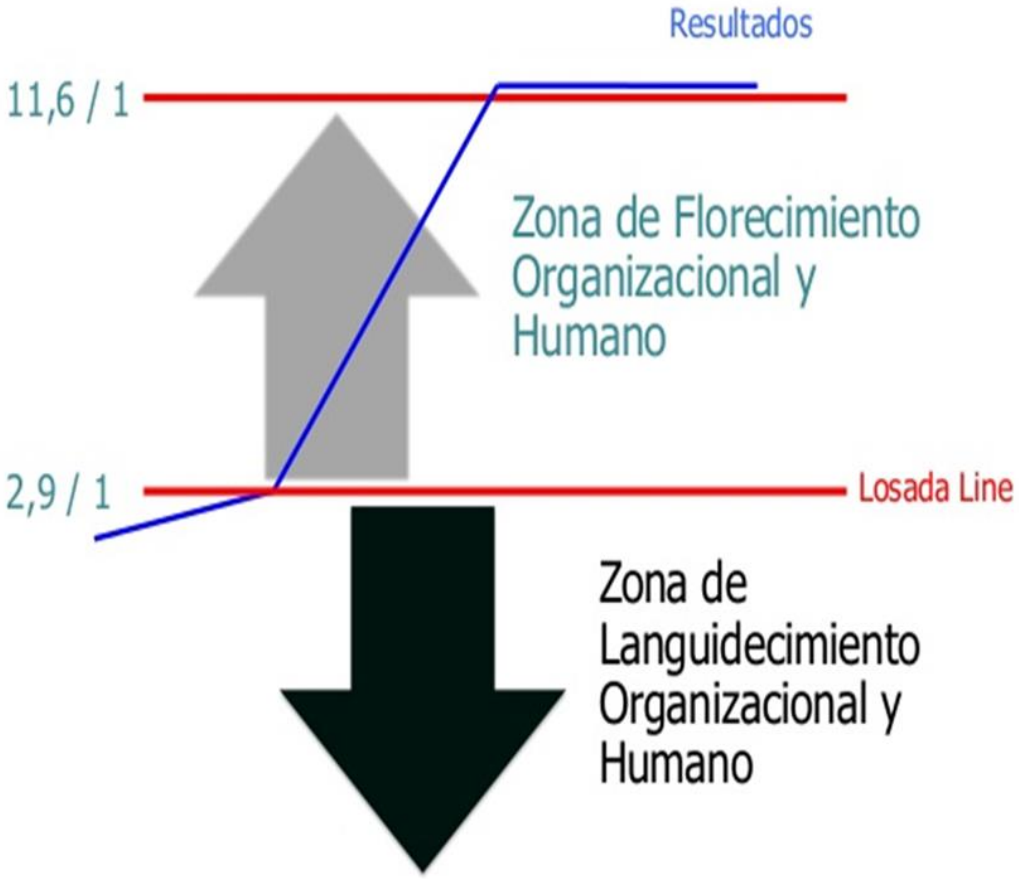
#1*	#9
#2*	#10
#3	#11
#4	#12
#5	#13
#6	#14
#7	#15
#8	#16

Búsqueda
ESP
LAA
07:16
9/10/2024

EL AMBIENTE NO VISIBLE



Campos emocionales expansivos



MARCIAL LOSADA: Psicólogo, matemático y científico chileno reconocido en todo el mundo
por sus investigaciones científicas sobre Equipos de Alto Desempeño .

- Cuando la tasa está por encima de la Losada zone
- **el campo emocional es expansivo**,
- Cuando ella cae por debajo**,**
- **el campo emocional es restrictivo**” (Losada, 2006)

Desde el miedo, el sesgo negativo empieza a prevalecer y las posibilidades de acción disminuyen, cerrando también las puertas a la posibilidad de aprender y crecer. En un estado emocional restrictivo y de miedo las posibilidades de acción de una persona se reducen a dos opciones de conducta: escapar o luchar.

HERRAMIENTA MENTAL PARA OBSERVAR Y RETROALIMENTAR

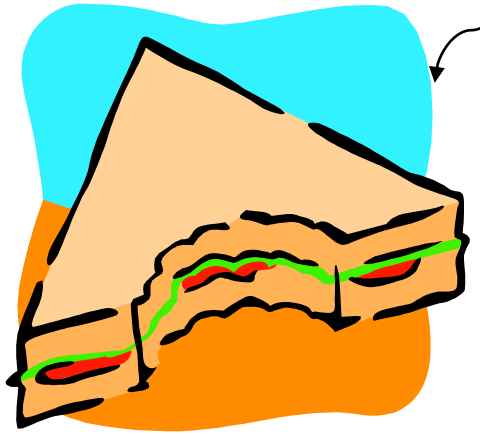
Ejemplos

Evidencia

Inmediato

C N V

P R E C I S I O N



Objetividad

¿Propósito?

Responsabilidad

Comportamiento

≠

Identidad

10 pasos para lograr un Devolución cerebro-compatible

1- Comienzo cordial

Rapport - ¿Cómo me gustaría que me lo dijeran?

2- Poner al interlocutor en contexto.

3- Preguntar.

4- Señalar hechos. Dar foto del accionar (No juzgar ni opinar.)

5- Explicar consecuencias del accionar.

6- Expresar emociones.

7- Exponer deseo, necesidad (objetivo)

8- Llegar a un acuerdo

9- Planificar nuevo accionar y momento del próximo encuentro.

10- Finalizar cordialmente (Empoderamiento)

RAPPORT

Deriva del verbo francés “rapporter”: llevar algo a cambio.

Desde la perspectiva psico-cognitivo, significa que lo que una persona envía, la otra lo devuelve.

Las emociones son altamente contagiosas.

PIEDRA ANGULAR DE LA EMPATÍA O RESONANCIA LÍMBICA

Al **establecer rapport** con alguien se **comparten:**

1. Atención mutua:

Interesados en lo que la otra persona está diciendo.

2. Positividad:

Ambos son amigables y felices.

3. Coordinación:

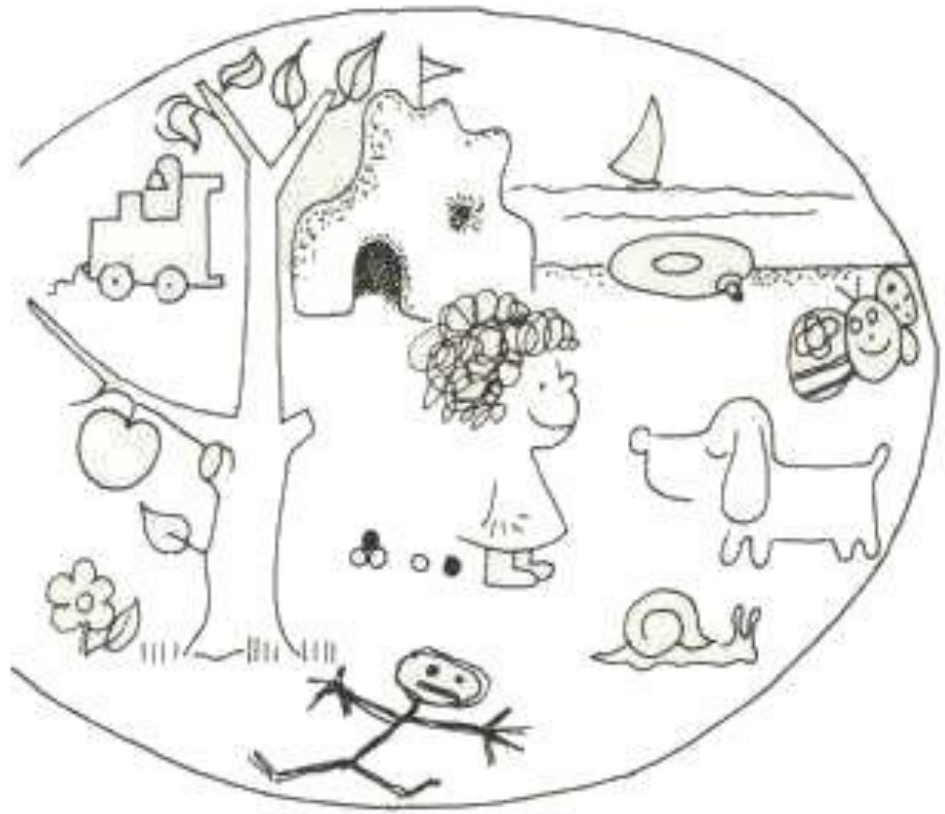
Te sientes "sincronizado" entre sí, de modo que compartes un entendimiento común.

Platzi

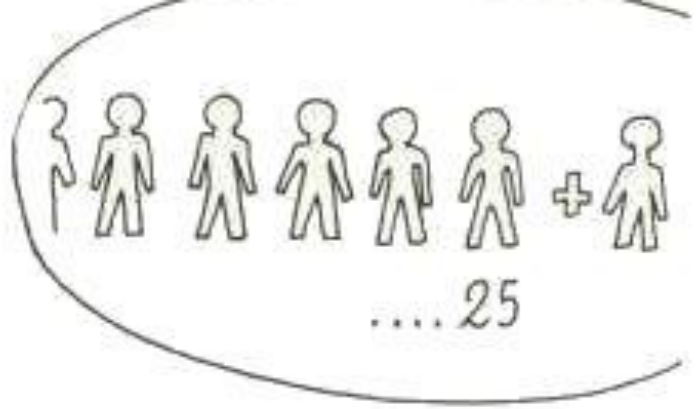
El líder empático

EL PROFESOR ZAPINSKY PROBÓ QUE EL PULPO ES MÁS INTELIGENTE QUE EL GATO HACIENDO UN PUZZLE EN CONDICIONES SIMILARES
amamavas.com

Se que todos Ustedes están tan
contentos de tener esta clase como yo!
Z22
Z22
Z22
Z22
Z22
Z22
SUPRESS



...OSDÍAAAS



¡HOLA, GUAPO!♪

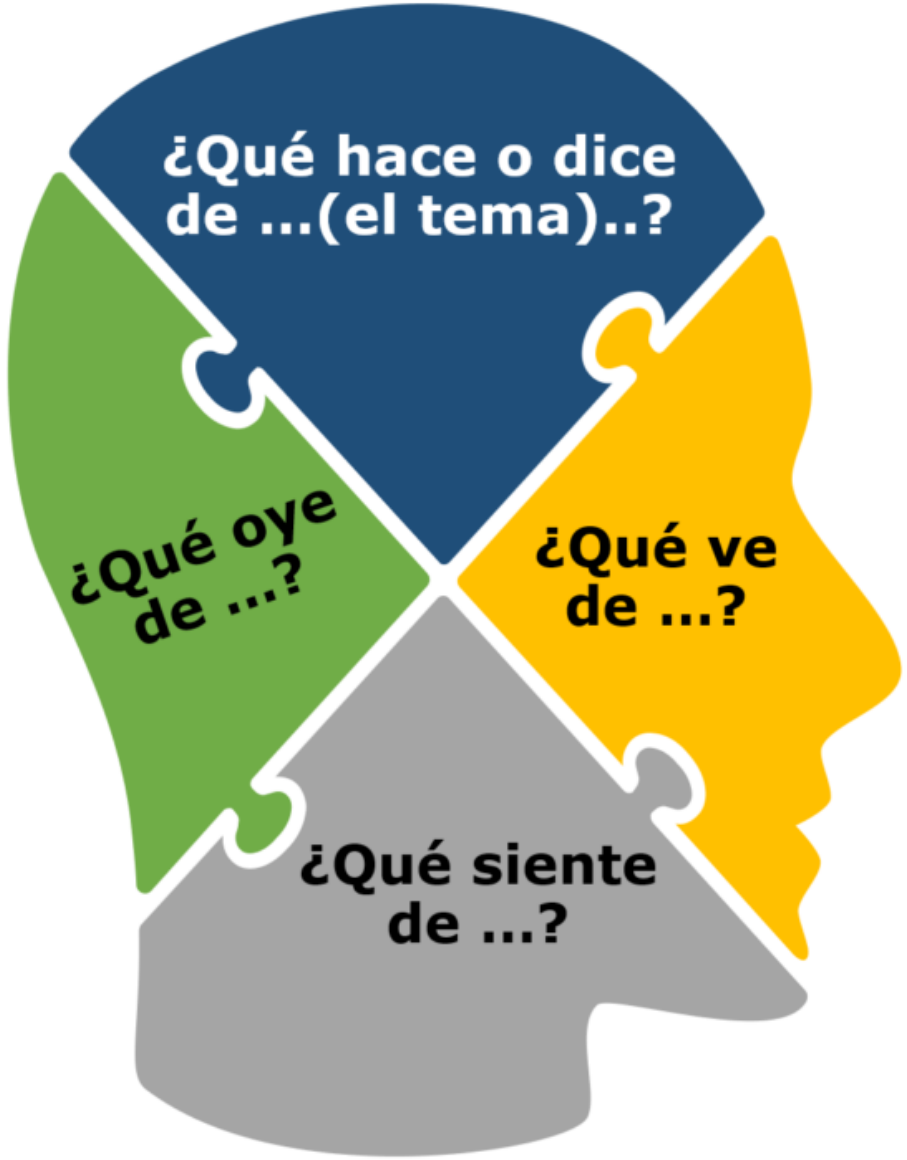
ERAT

EMPATÍA DEL
DOCENTE
Escuela
en la Nube

TEORÍA DE LA MENTE

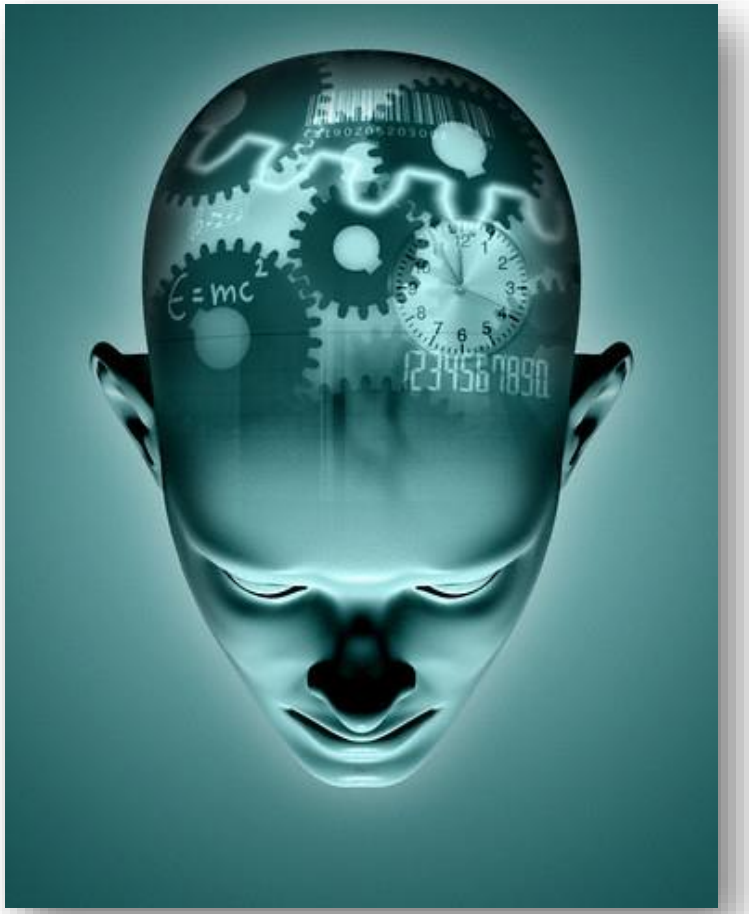
TÉCNICA DIDI

*DESAFIO
*IDENTIFICACION
*DESCUBRIMIENTO
*IMPLEMENTACION



PERSONALIZAR LA CLASE DE ACUERDO A LOS ESTUDIANTES

TEORÍA DE LA MENTE
empatía cognitiva



Capacidad de distinguir pensamientos, intenciones y sentimientos a otras personas

Conciencia de la organización

Capacidad para identificar las corrientes emocionales y las relaciones de poder subyacentes en un grupo.
Implica las capacidades de:

- Darse cuenta de las redes sociales
- Detectar relaciones de poder
- Vislumbrar las fuerzas subyacentes, reglas tácitas y valores que los guían

A Marga le encantó el tema

Andrés hoy no está de buen humor

Pedro no está entendiendo

Ricardo está en otra cosa

Elisa está haciendo un gran esfuerzo por comprender

Rosalía ya entendió todo y se está aburriendo con la repetición

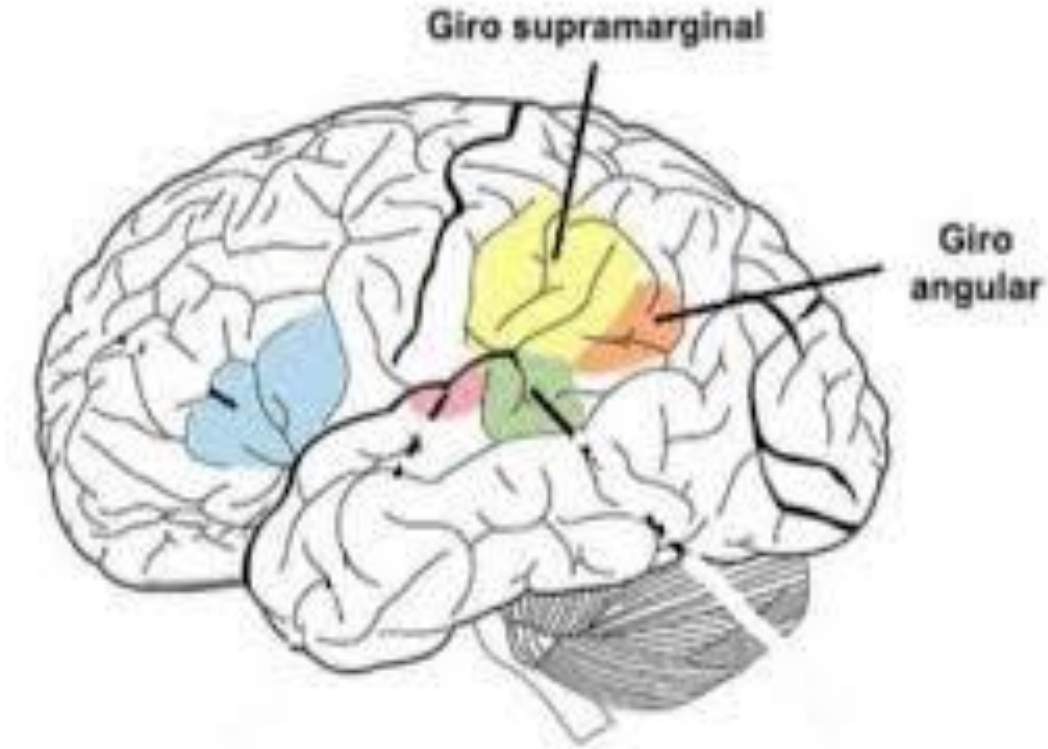
María tiene sueño

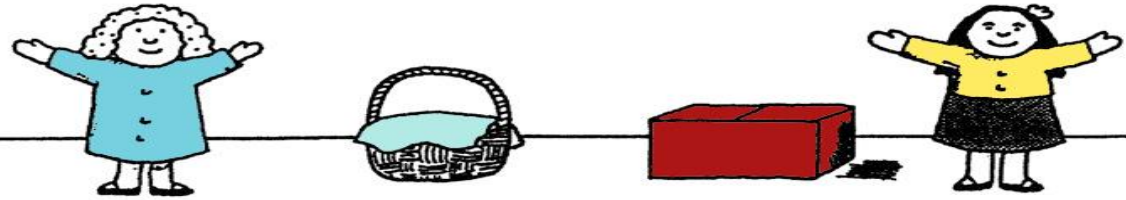
- **A) Empatía cognitiva = Mentalización= ToM**
- La primera parte del proceso: la identificación del estado mental de nuestro interlocutor.
- A partir de los contenidos verbales y no verbales reconocemos qué es lo que transita por la mente de quien está frente a nosotros. (NO confundir con LECTURA DE MENTE)
- Diferenciación de uno mismo respecto a los demás. No se activa hasta después de los 3 años aprox.
- Se extrae el correlato afectivo
- La mayoría de la gente se adentra inmediatamente en otros matices, pero en otros casos el proceso finaliza aquí. Este último supuesto es el que puede hallarse entre psicópatas, por ejemplo.

- Es muy útil en el ámbito de las negociaciones empresariales.

- Identifica necesidades/expectativas sin los componentes emocionales de la decisión.

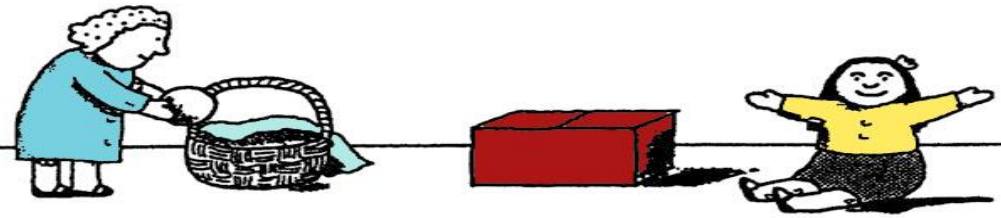
- Papel clave: giro angular y supramarginal derechos



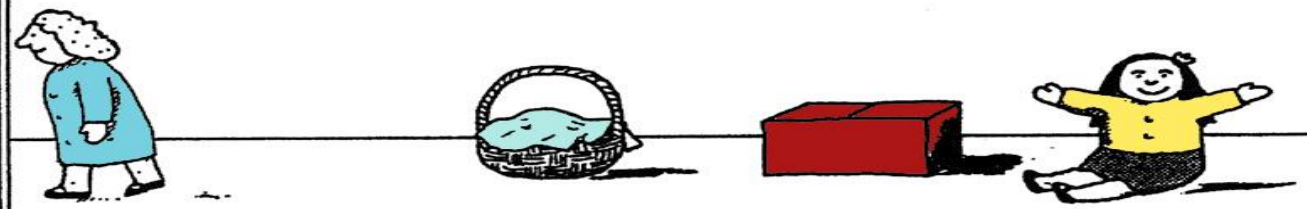


Sally tiene una cesta.

Anne tiene una caja



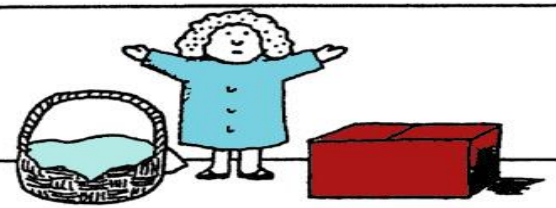
Sally tiene una canica. Guarda la canica en su cesta.



Sally se va a dar un paeso.

Anne coge la canica de la cesta y la mete en su caja.

Ahora vuelve Sally.



Quiere jugar con su canica.

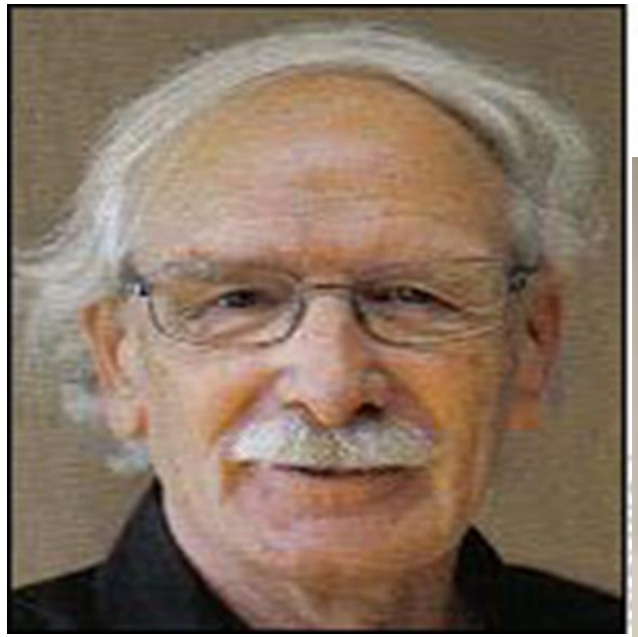
¿Dónde va a buscar Sally su canica?

Jane Morris Goodall es una primatóloga, etóloga, antropóloga y mensajera de la paz de la ONU

- **B. Empatía emocional**

Segundo nivel de elaboración.

Esta forma de empatía nos dota de la capacidad para ser sensibles a lo que sienten los demás, esencial para responder con solidaridad.

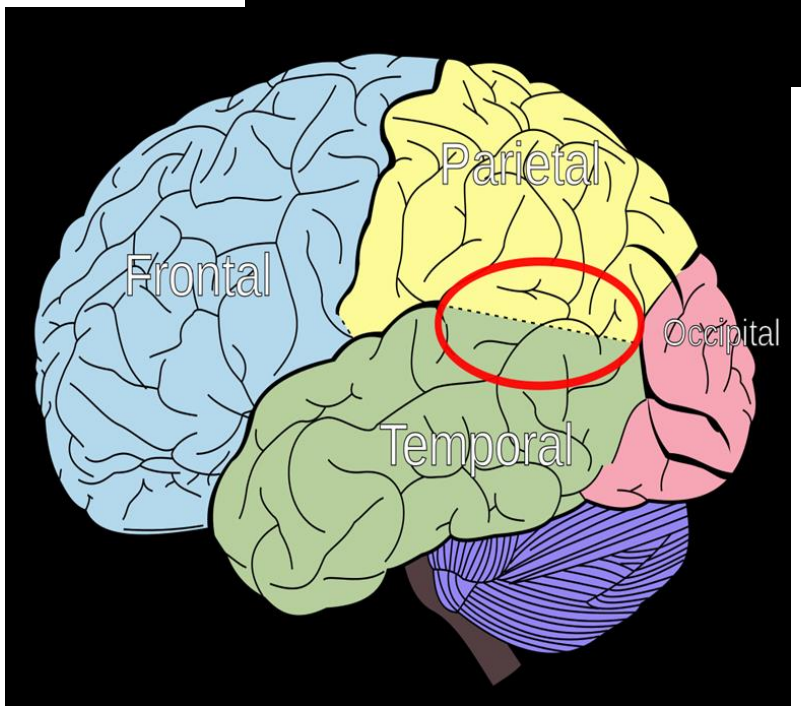


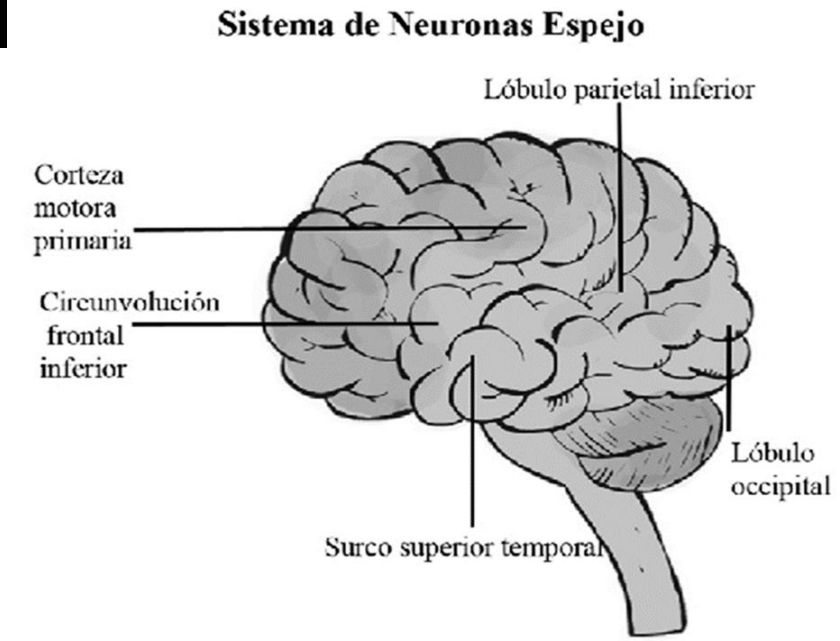
NEURONAS ESPEJO: SISTEMA NEURONAL ESPECULAR

Se activan cuando:
- se observa una acción
- se reconoce la intención de la acción.
- Se simula o ensaya un acto (Dr. Marco Iacobono- Neuropsychiatric Inst, California)

TEORÍA DE LA MENTE

SISTEMA NEURONAL ESPECULAR





RESONANCIA LÍMBICA

CONCIENCIA SOCIAL

EMPATÍA 2ª POSICIÓN

- **C. Empatía compasiva o preocupación empática**
- Tercer nivel:

- Deriva en conductas de ayuda (prosociales). Se manifiesta mediante un acto deliberado de altruismo.

- Las personas se sienten motivadas a la acción; puesto que aportan su esfuerzo por ayudar de manera incondicional, espontánea y desinteresada.

- No obstante, se debe señalar que a veces el refuerzo por estos actos es de tipo social (el respeto del entorno o el alivio de un sentimiento de culpa, p.ej.), por lo que no serían altruistas, sino más bien prosociales (al llevarse a cabo con el objetivo de obtener una recompensa).

- A pesar de ello, esta dimensión de la empatía supone la culminación de un largo proceso de análisis cognitivo-emocional, transformando la intención en hechos dirigidos al alivio del dolor ajeno. Es también el matiz que confiere a la empatía un evidente valor adaptativo, puesto que estimula el sentido de colaboración y la compasión por quienes pertenecen al propio grupo (en mayor medida que por las personas ajenas a él).

- **D- Ecpatía**

- La ecpatía es, quizá, la contribución científica más reciente al ámbito de la empatía y de la compasión.

- A través de la misma, las personas aprenden a reconocer cuáles de las emociones que sienten en un determinado momento no les pertenecen en realidad, sino que proceden de una fuente externa que las ha "transferido".

- Mecanismo a través del que resulta viable evitar los "excesos" de la empatía

- Supone la posibilidad de sentir, pero sin caer en una dañina identificación, en la manipulación o en “la histeria de masas”.

- Nos permite “volver a nosotros”. Nos permite cuidarnos del contagio emocional dañiño.

- Referencias bibliográficas:
- Cuff, B.M., Brown, S., Taylor, L. y Howat, D. (2016). Empathy, a Review of the Concept. Emotion Review, 8(2), 144-153
- Vignemont, F. y Singer, T. (2006). The empathic brain: How, when and why? Trends in Cognitive Sciences, 10(10), 435-441

Orientación hacia el servicio

Capacidad para anticiparse en el reconocimiento y satisfacción de necesidades de los demás, creando así un clima seguro.

ENCONTRAR UNA PALABRA….

RECREO

MÁS CORTA QUE COMIENCE CON LA MISMA LETRA

QUE TENGA LA MISMA CANTIDAD DE LETRAS

MÁS LARGA QUE COMIENCE CON LA MISMA LETRA

QUE COMIENCE Y TERMINE CON LA MISMA LETRA

QUE COMIENCE CON LA MISMA LETRA Y SE ENCUENTRE ANTES EN EL DICCIONARIO

QUE TENGA LA MISMA CANTIDAD DE SÍLABAS

QUE TERMINE CON LA MISMA LETRA

DISTINTO:
DELETREAR “recreo” DE ATRÁS HACIA ADELANTE

El líder situacional

Liderazgo situacional

Adoptar diferentes estilos de liderazgo
dependiendo de la situación
y los miembros del equipo
para potenciar las capacidades
de la gente y lograr mejores resultados

Estilo de Liderazgo

Modo en que nos comportamos para influenciar el comportamiento del otro.

Los estilos de liderazgo pueden ser funcionales o disfuncionales según en el contexto que se dan

Liderazgo situacional implica:

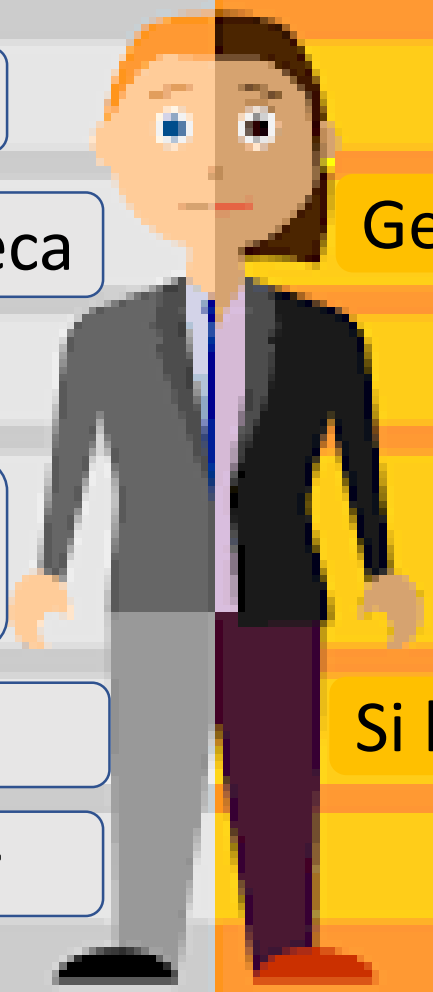
Utilizar distintos estilos de liderazgo

Adoptarlos de acuerdo al:

- **Contexto**
- **Area de Desarrollo**
- **Individuo**

AUTORITARIO VERSUS AUTORITATIVO

Dirige, da órdenes	Guía, facilita
Genera motivación extrínseca	Genera motivación intrínseca
Ostenta poder	Tiene autoridad
Busca causas de problemas y responsables	Busca soluciones
Decide sin consultar	Si lo cree pertinente, consulta
Indica el camino a seguir	Recorre el camino



DESEMPEÑO

COMPETENCIA

- Conocimientos
- Habilidades
- Experiencia

COMPROMISO

- Motivación
- Autoestima
- Responsabilidad

Estilos Generales

Directivo

PUSH

Enseña

Supervisa

Organiza

De soporte

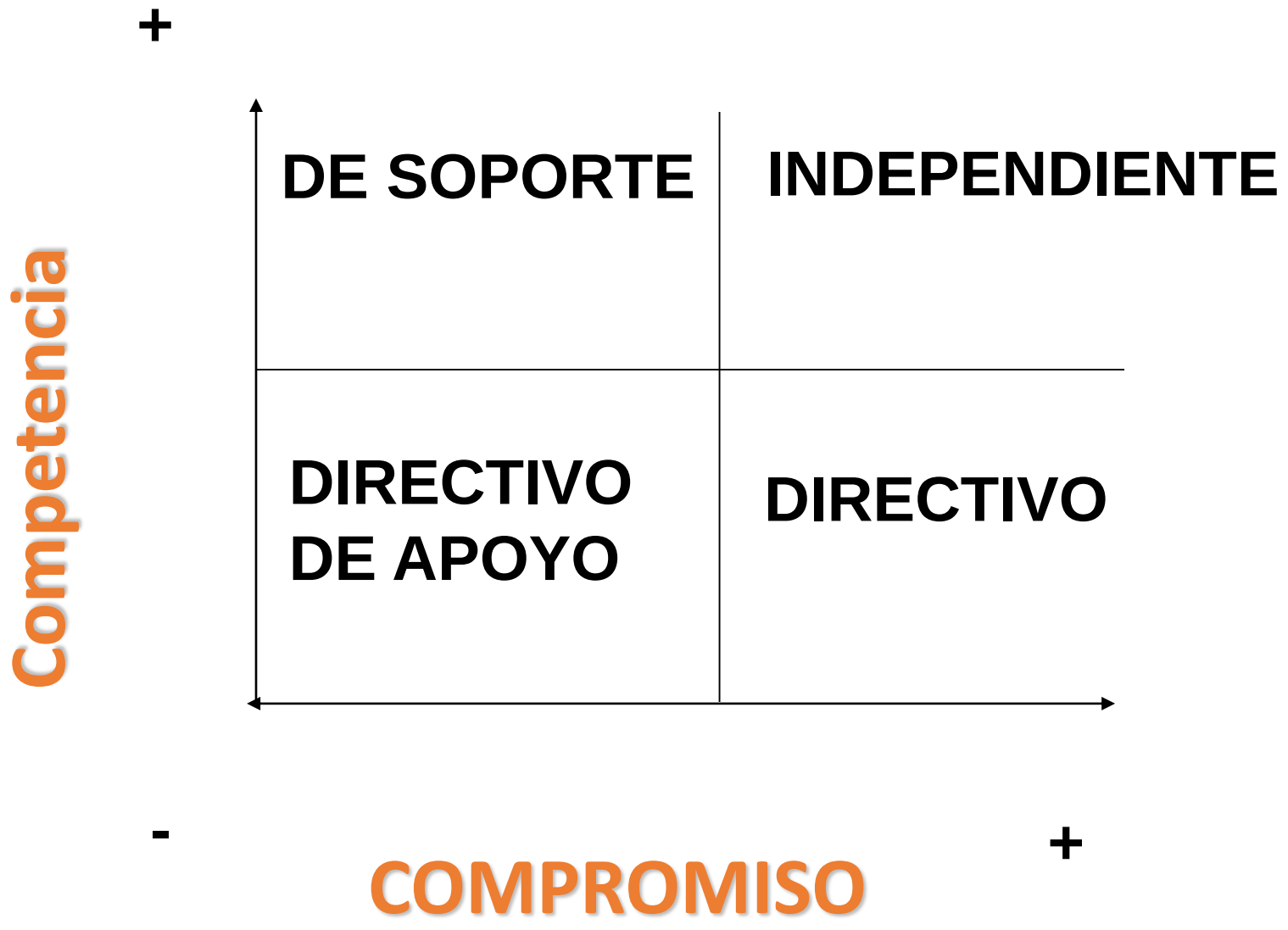
PULL

Pregunta

Incentiva

Facilita

Aconseja/sugiere


+
DE SOPORTE
INDEPENDIENTE
Competencia
DIRECTIVO
DE APOYO
DIRECTIVO
-
+
COMPROMISO

¿ERES UN DOCENTE CARPINTERO O JARDINERO?

EL LÍDER JARDINERO

FACEBOOK / EDUCACIÓN MONTESSORI
"Si una flor no florece, arreglas el ambiente en el que crece, NO arreglas la flor".
Lo mismo sucede con los niños, ¿por qué siempre queremos encontrar el problema en ellos?
¿Por qué no miramos a su alrededor e incluso a nosotros mismos?

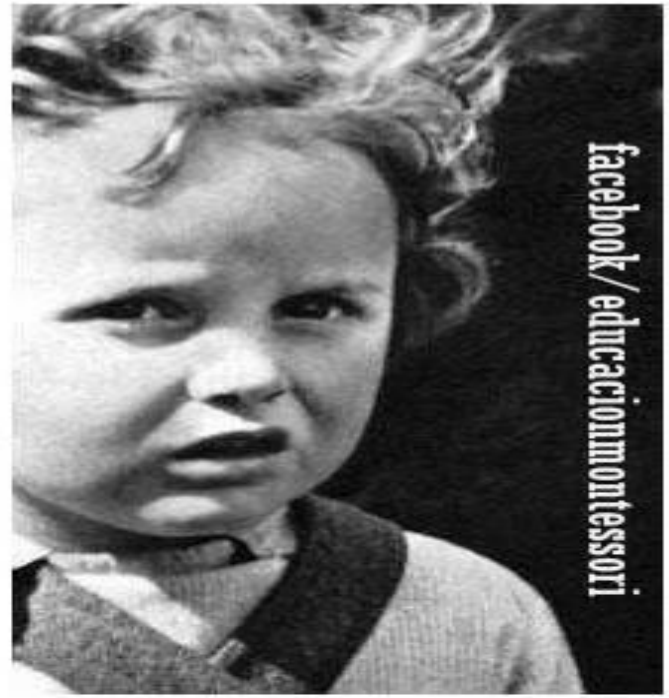
Cuando tú

... haces la tarea por mí.

... pides por whatsapp
lo que me faltó terminar.

... eres quien arma mi mochila.

... eres quien busca las cosas
que pierdo.



Lo único que aprendo es que tú puedes
hacer las cosas mejor que yo y
no me enseñas de responsabilidades.

Déjame cometer errores,
deja que me haga cargo de ellos.

**Márcame el camino,
no camines por mi.**

El fin último de la Educación no es la perfección en las tareas de la escuela, sino la preparación para la vida; no la adquisición de hábitos de obediencia ciega y de diligencia prescrita, sino una preparación para la acción independiente.

Pestalozzi

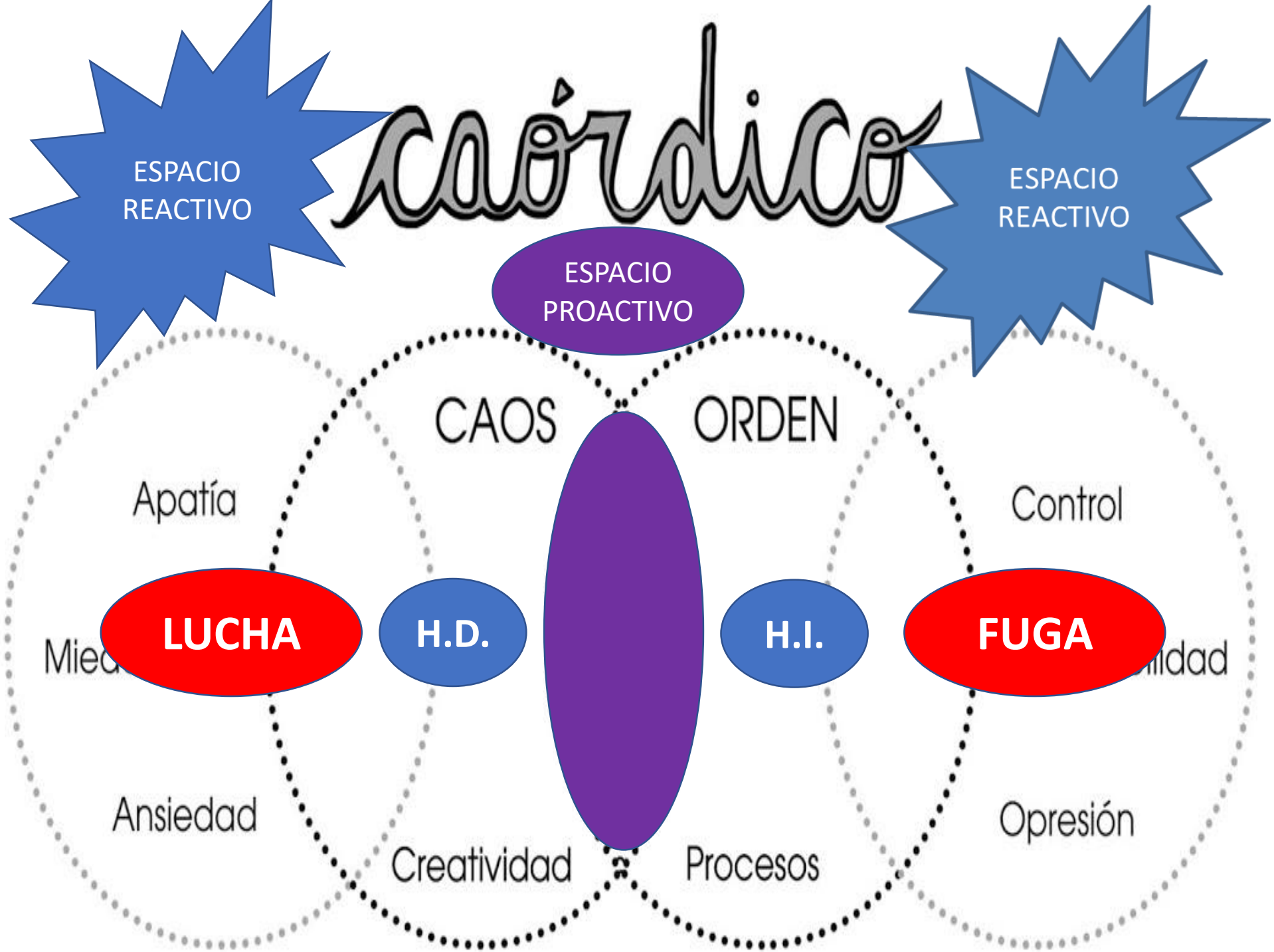
FACEBOOK / EDUCACIÓN MONTESSORI

El líder flexible: FLEXPERTICIA

COMPETENCIA PARA ENFRENTAR LO DESCONOCIDO.
(Dra. A. Natera, Harvard Univ.)

Se trata de promover conocimientos que sean significativos, que permitan manejar situaciones complejas y resolver desafíos nuevos.

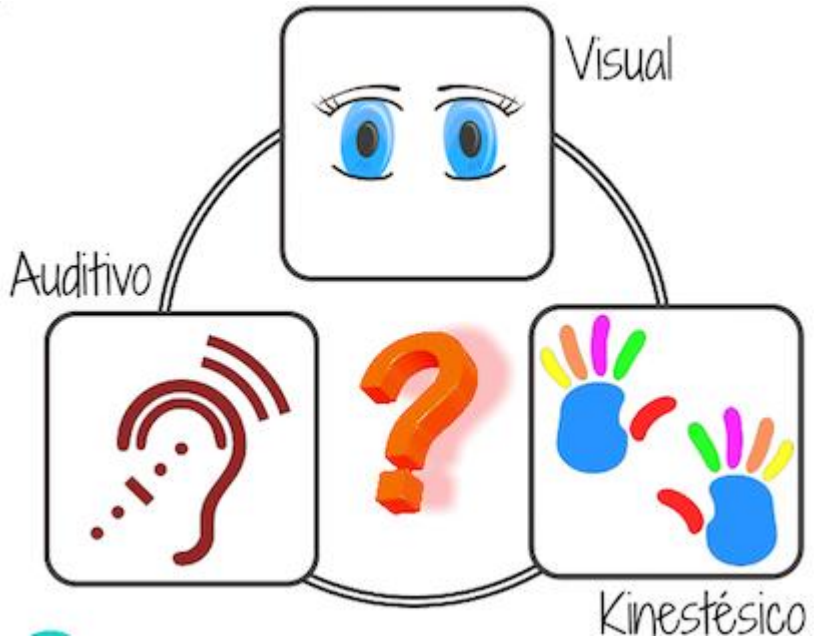
Desafío docente:
“enseñar a pensar”.
De esta forma,
estaremos educando
para lo desconocido

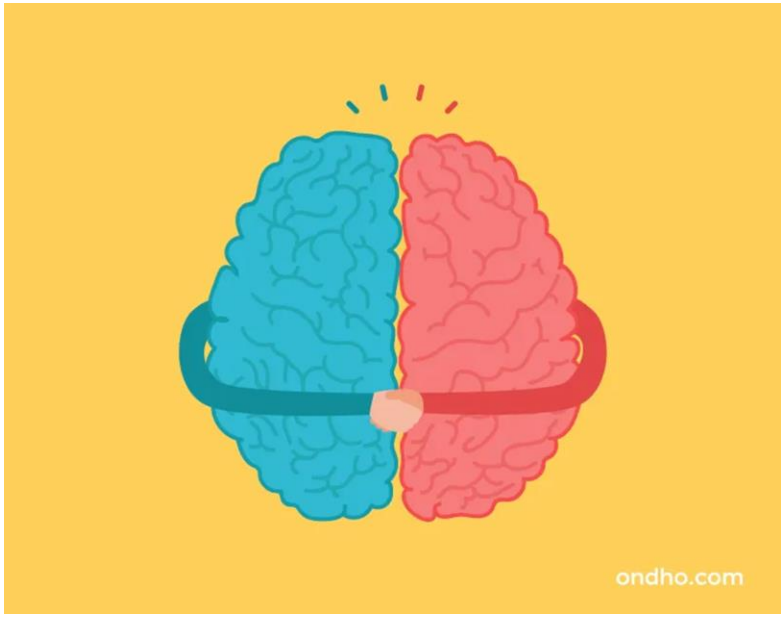

caórdico
ESPACIO REACTIVO
ESPACIO REACTIVO
ESPACIO PROACTIVO
CAOS
ORDEN
Apatía
Control
LUCHA
H.D.
H.I.
FUGA
Ansiedad
Creatividad
Procesos
Opresión

- Somos equilibrio y somos caos. **Somos estabilidad y también cambio**. Asumir este movimiento y esas fluctuaciones es ley de vida y también de bienestar. Aceptemos lo que no podemos cambiar y seamos capaces de transformarnos para adaptarnos mejor a cada demanda, a cada presión externa.

NECESITAMOS ESTAR EN CRISIS PARA PRODUCIR EL CAMBIO TAN ANHELADO

APELAR a distintas teorías y estilos
Estilos de aprendizaje: tendencias NO fijas



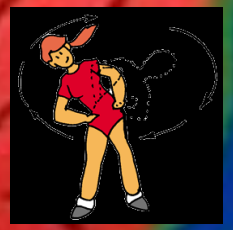


Visual-Espacial
Interpersonal
Lógico-Matemática
Lingüística
Musical
Corporal-Kinestésica
Naturalista
Intrapersonal

Surco central

Frontal

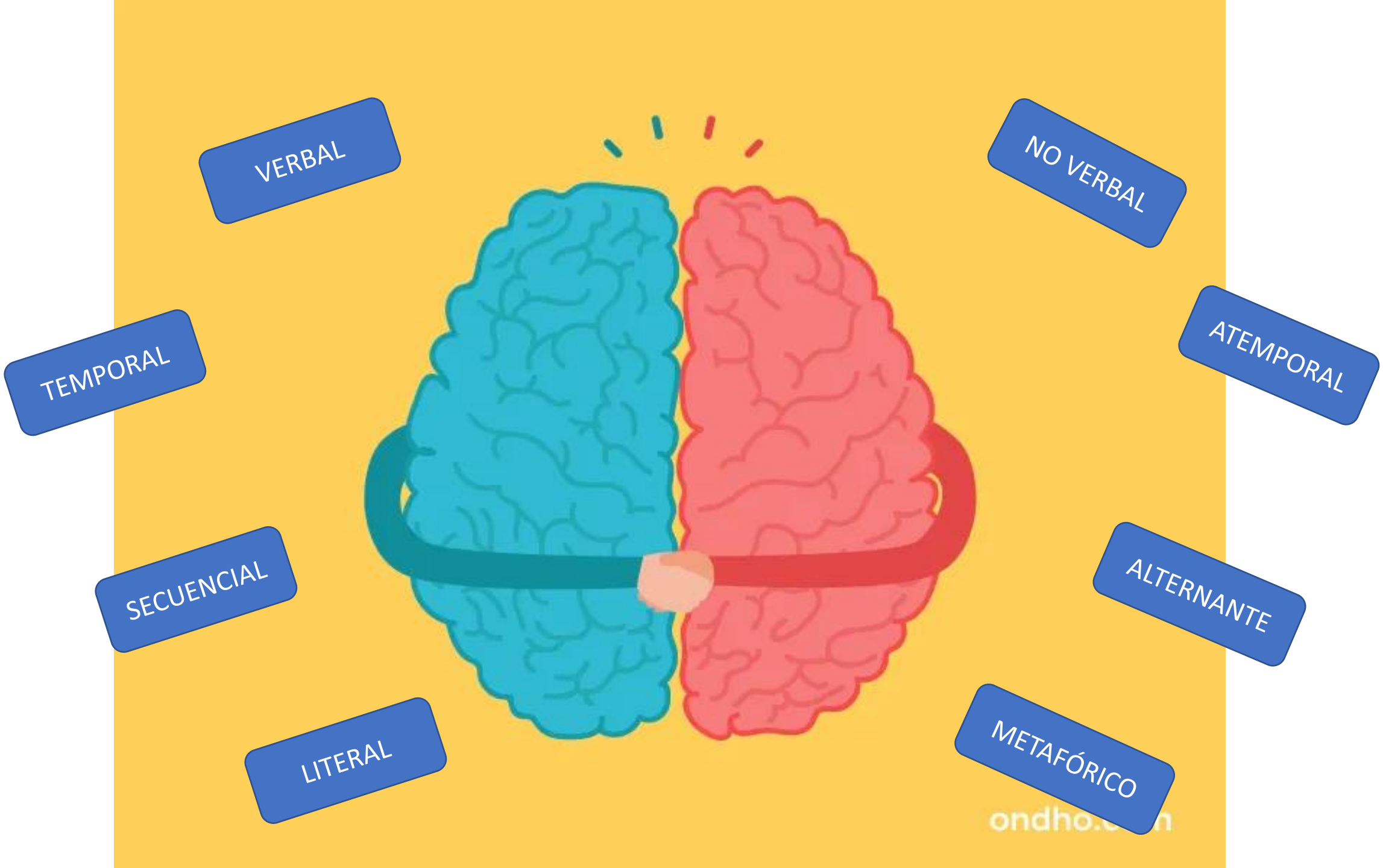
Parietal



Surco lateral

Temporal

Occipital


VERBAL
NO VERBAL
TEMPORAL
ATEMPORAL
SECUENCIAL
ALTERNANTE
LITERAL
METAFÓRICO

ANTES DE HABLAR,
LOS NIÑOS CANTAN.
ANTES DE ESCRIBIR, DIBUJAN.
APENAS SE PARAN, BAILAN.
EL ARTE ES FUNDAMENTAL
PARA LA EXPRESIÓN
HUMANA.
PHYLICIA RASHAD

“La Gioconda” o
“La Monna Lisa”-

Leonardo da Vinci
1503-1519
Renacimiento

“La noche estrellada”
Vincent van Gogh
1889
Postimpresionismo

“La joven de la perla”
o “Muchacha con
turbante”
Pintor neerlandés
Johannes Vermeer
1665 y 1667.
Barroco

“El grito”
Edvard Munch
1893
Expresionismo

LA PALABRA QUE BUSCAMOS TIENE…

- 4 SÍLABAS

- 4 VOCALES DISTINTAS

- 2 VOCALES REPETIDAS DOS VECES

- 2 DIPTONGOS

RESONANCIA

OXIMORÓN

PALÍNDROMO

LATERALIDAD

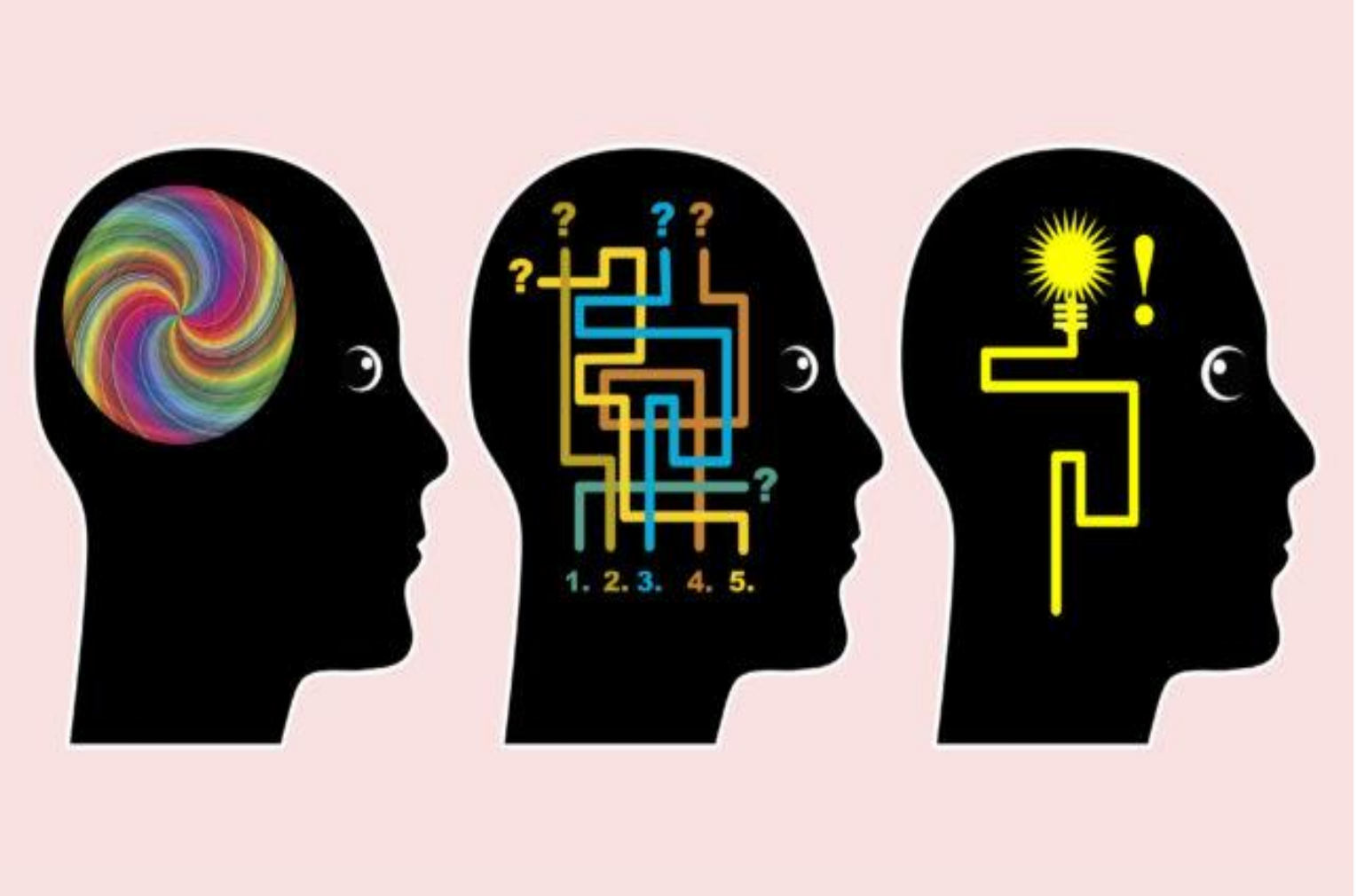
LATERALIZACIÓN

PRIMACÍA

PAREIDOLIA

EPÍFISIS

ESTILOS COGNITIVOS



- ARTICULACIÓN DE CAMPO
- NIVELADORES / AGUDIZADORES
- IMPULSIVOS / REFLEXIVOS
- VISUALIZADORES / VERBALIZADORES
- VISUALIZADORES/ HÁPTICOS
- ANALÍTICO-DESCRIPTIVO/RELACIONAL-CATEGORIAL

ESTILOS COGNITIVOS

MODO HABITUAL DE PROCESAR LA INFORMACIÓN Y DE UTILIZAR LOS RECURSOS COGNITIVOS.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LOS PROCESOS COGNITIVOS

Allport

- **Personalidad**: organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determinan la conducta y el pensamiento característicos. Esta definición indica que la personalidad es de naturaleza cambiante: organización dinámica

- Modificable, educable por las experiencias, influencia social Epigenético
- Inteligencia cristalizada

“Principio de madurez",

Acorde a la edad, la **personalidad se desarrolla** de forma cada vez más consistente, y llega a su apogeo alrededor de los 50 años, pero no alcanza nunca un periodo de estabilidad total.

A

- Heredado
- Biológico
- No modificable
- Inteligencia fluida

- El constructo de E**STILOS COGNITIVOS** fue introducido por **Allport** para referirlo a distintos tipos de personalidad y de conducta.

El estilo cognitivo suele describirse como una dimensión de la personalidad que influye en las actitudes, los valores y la interacción social . Por ejemplo, pregúntese cómo procesa las experiencias y el conocimiento y cómo organiza y retiene la información.

Gordon Allport (1897-1967)

Uno de los primeros psicólogos dedicados al estudio de la personalidad.

Se le considera uno de los fundadores de la psicología de la personalidad.

Teoría ecléctica y humanista por su concepción del ser humano como un ente autónomo con libre albedrío.

Estilos cognitivos

“Preferencias individuales y relativamente estables en el modo de organización perceptiva y de la categorización conceptual del mundo exterior”.

El estilo cognitivo es, en psicología, el modo habitual de procesar la información y de utilizar los recursos cognitivos.

1- ARTICULACIÓN DE CAMPO – DEPENDENCIA/INDEPENDENCIA DE CAMPO

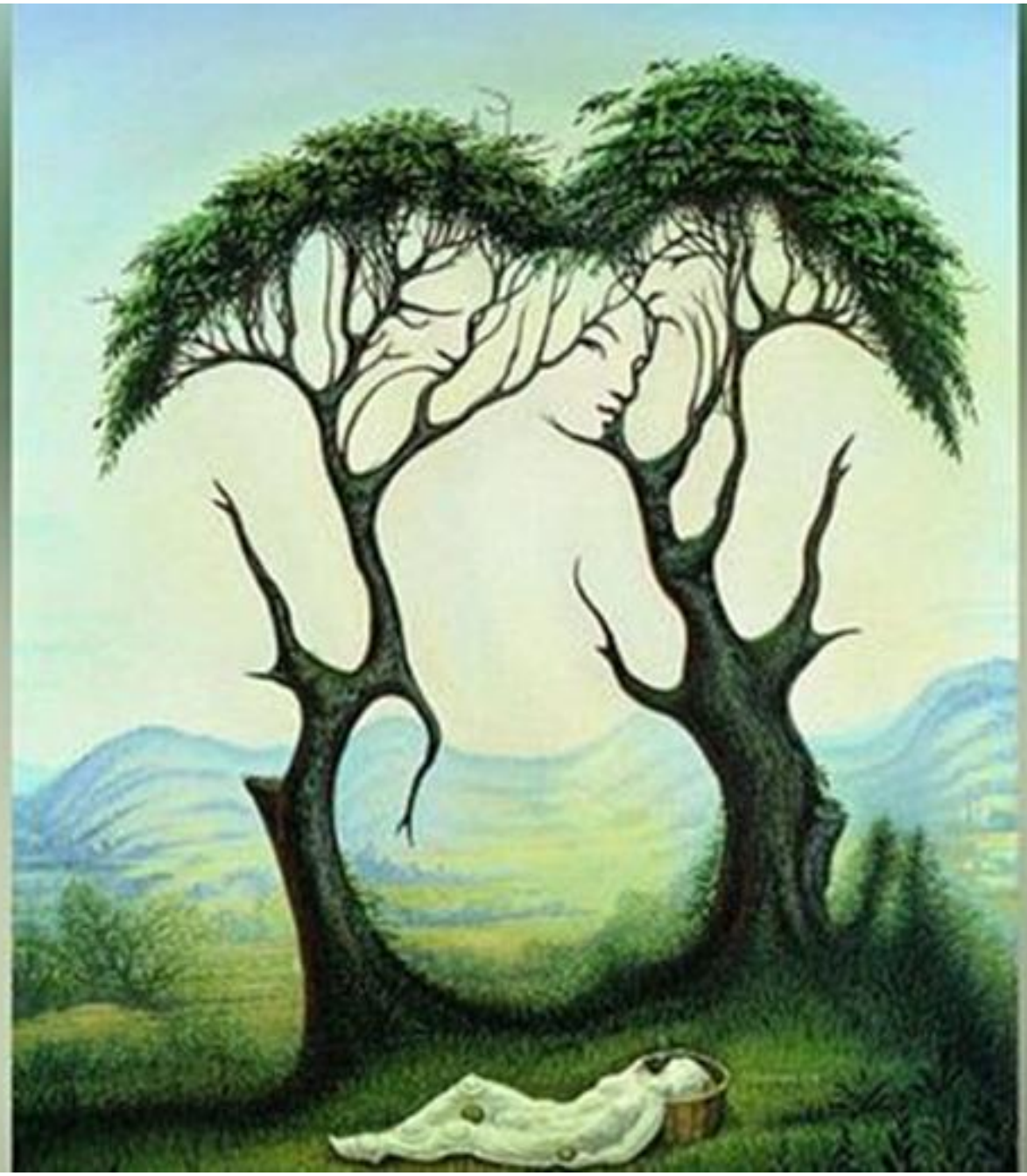
Grado en que las personas son (in)dependientes de la estructura del campo que perciben

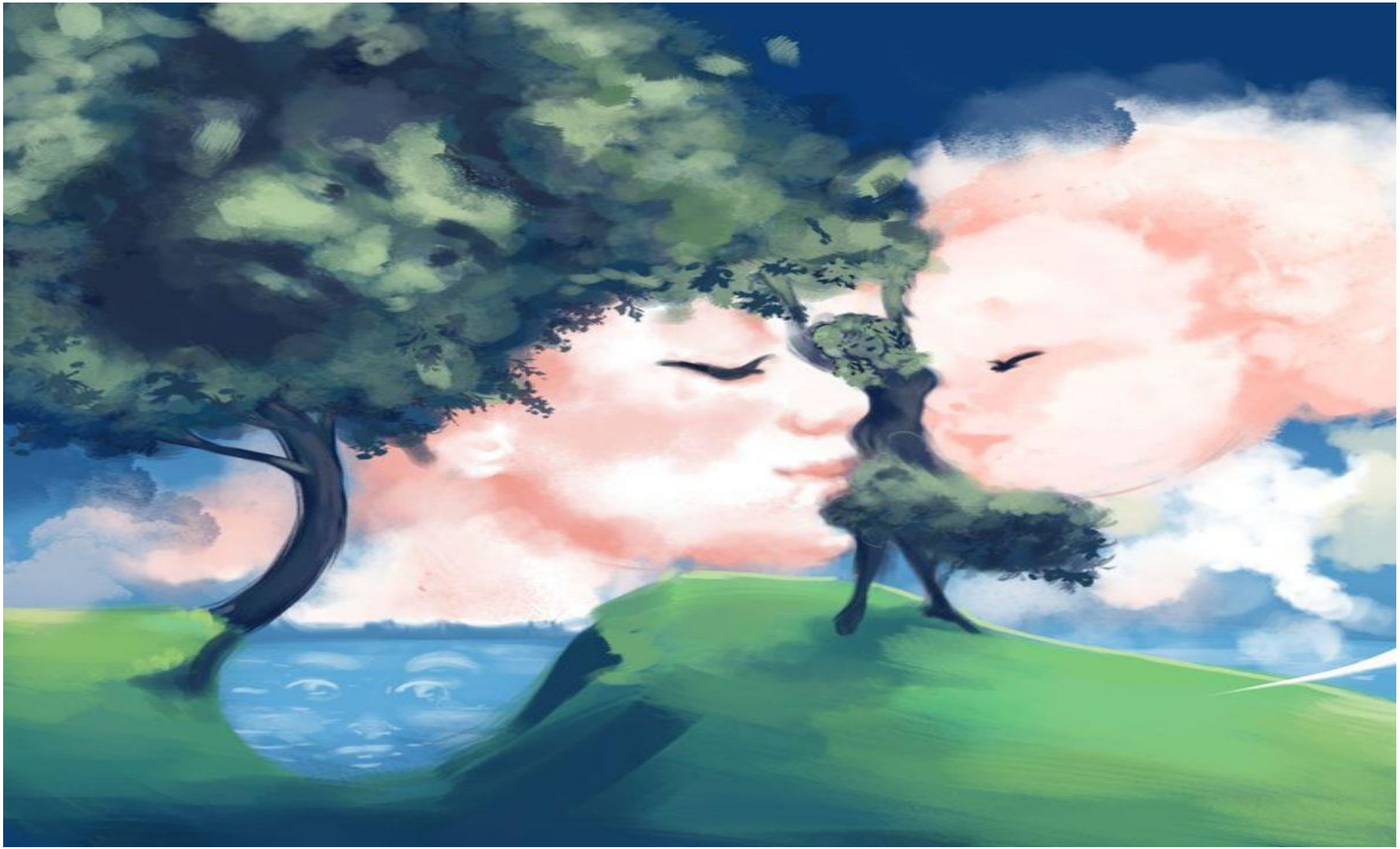
Dependientes de campo tienen dificultad en localizar/identificar la información que buscan porque el resto de los componentes del campo perceptivo (secundarios/ de fondo) actúan como distractores. (HD)

Los **Independientes de campo** pueden discriminar fácilmente los elementos particularmente buscados. (HI)

coolbubble.co

coolbubble.com





- Con el desarrollo y maduración de la persona se da un incremento de la capacidad de **independencia de campo**, aún en las personas que son predominantemente dependientes de campo.

ESTILOS COGNITIVOS	RASGOS DE PERSONALIDAD
INDEPENDIENTE DE CAMPO	- Capacidades analíticas y organizativas - Orientación impersonal - Autonomía en el comportamiento social - Capacidad para focalizarse y analizar por separado los componentes de un todo. - Dificultad para establecer relaciones entre componentes y para percibirlos como integrantes de un todo
DEPENDIENTE DE CAMPO	- Mayores habilidades sociales - Mayor apertura emocional en la comunicación interpersonal. - Facilidad para captar la visión global de un problema, un acontecimiento o un concepto y para establecer relaciones

- https://www.youtube.com/watch?v=NZ8FCEL_Oyk&t=54s
- https://www.youtube.com/watch?v=Z4STpxwBtBU
- https://www.youtube.com/watch?v=Dz3ogRHevMI