

EDUCA BONITO

CON

DISCIPLINA POSITIVA



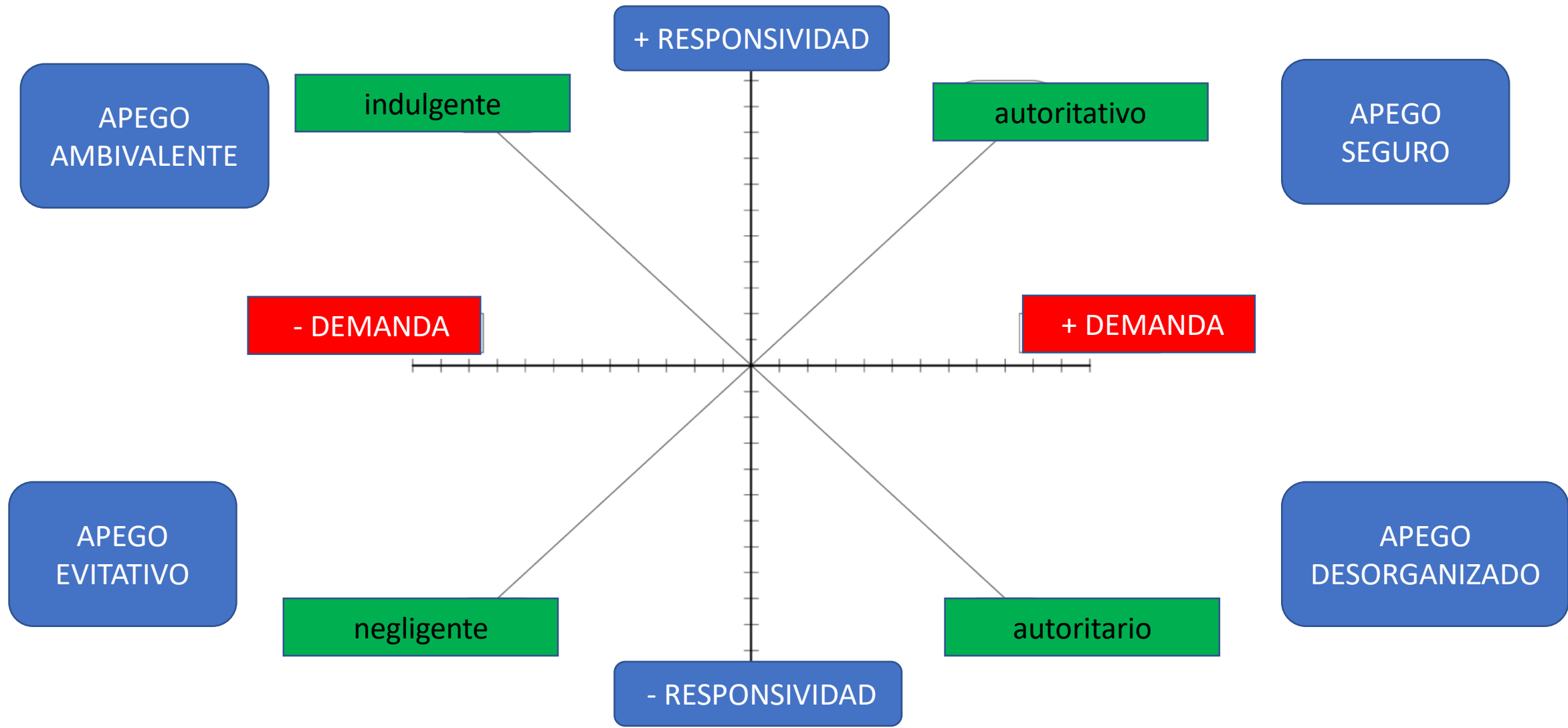
ASOCIACIÓN DE
NEUROAPRENDIZAJE
COGNITIVO





- * Recordis
- * ¿Cómo surge la Disciplina Positiva?
- * 5 Claves para criar y educar aplicando la Disciplina Positiva

Estilos parentales		Maccoby y Martin
Responsivo	Autoritativo	Indulgente
No responsivo	Autoritario	Negligente



DISCIPLINA POSITIVA

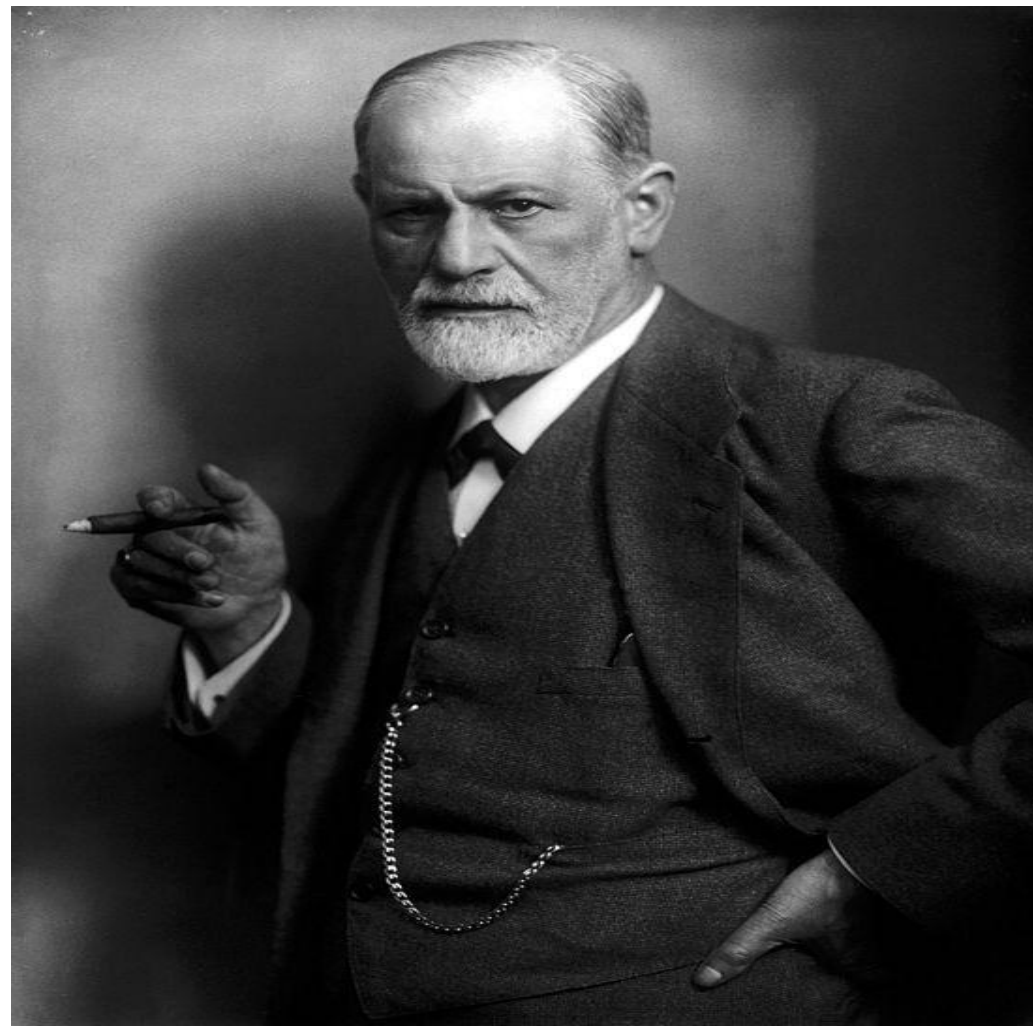
Orígenes y Fundadoras





- Lo inconsciente es todo aquello que actuando desde las sombras nos mantiene atados a una serie de patrones de comportamiento y de pensamiento según lo que hayamos hecho o experimentado en el pasado

PADRE DEL PSICOANÁLISIS



SIGMUND FREUD
(1858-1939)



ALFRED ADLER
1870-1937

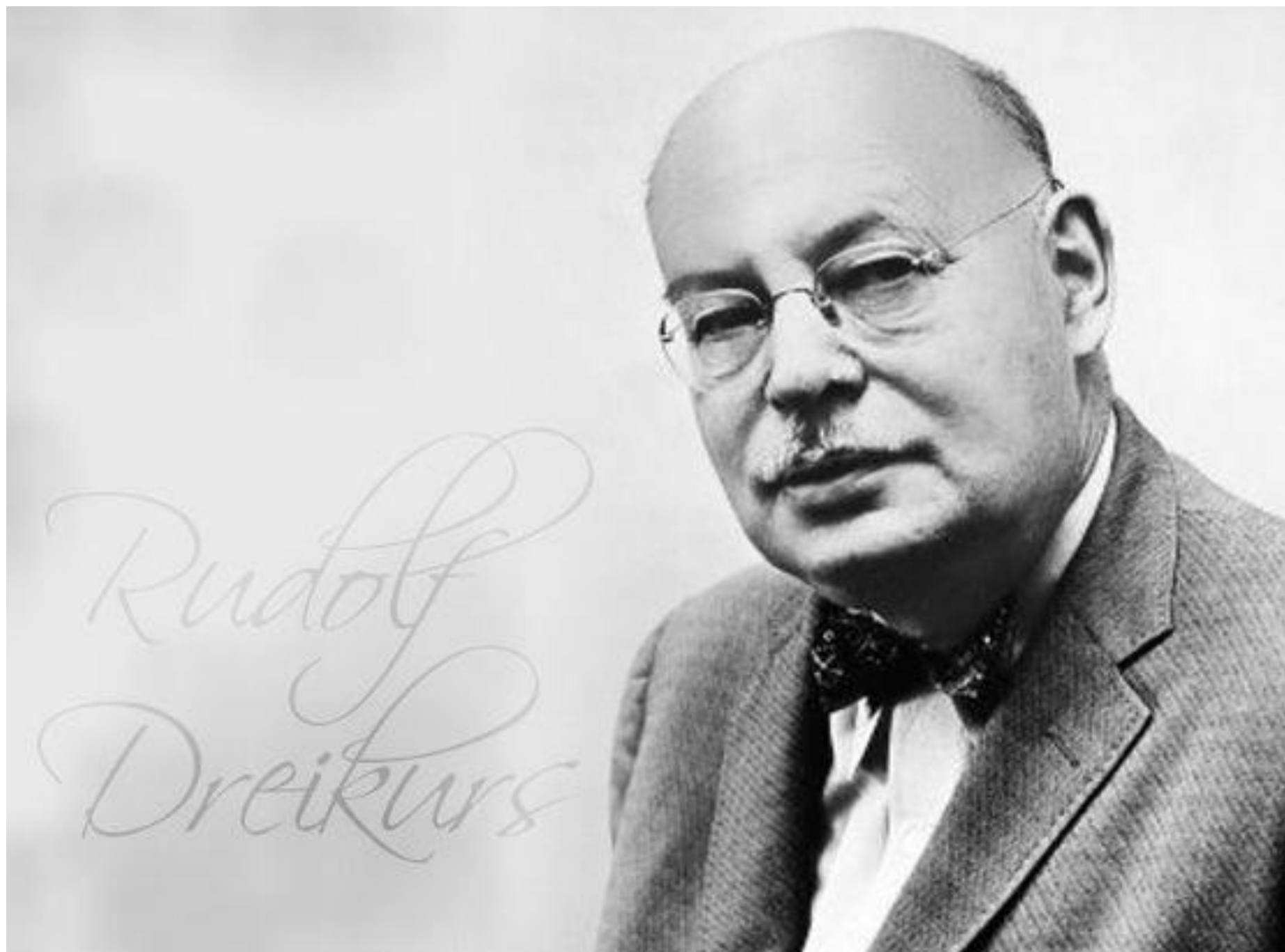
- Puso más énfasis en el poder que tiene cada individuo a la hora de estructurar el funcionamiento de su mente .
- Adler forjó las bases de la nueva **Psicología Individual**

- El Dr. Adler introdujo por primera vez la idea de la educación para padres en la década de 1920.

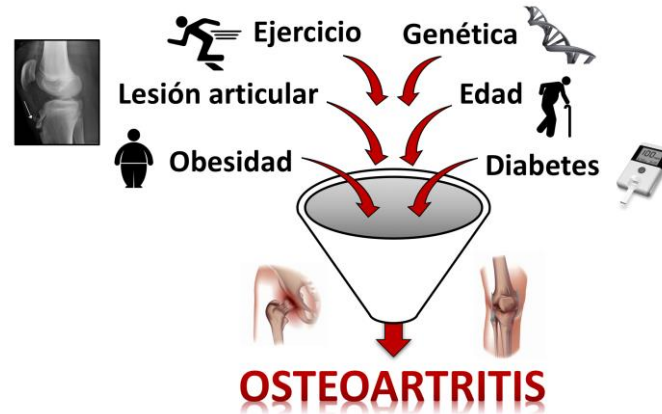
“Respetar a los niños, sin consentir.”

ENFOQUE AMABLE Y FIRME EN LA CRIANZA Y EDUCACIÓN

- Las técnicas en el aula, que se introdujeron inicialmente en Viena fueron llevadas a los Estados Unidos por el Dr. Dreikurs a fines de la década de 1930.



ETIOLOGÍA: estudio de la causalidad ¿POR QUÉ?



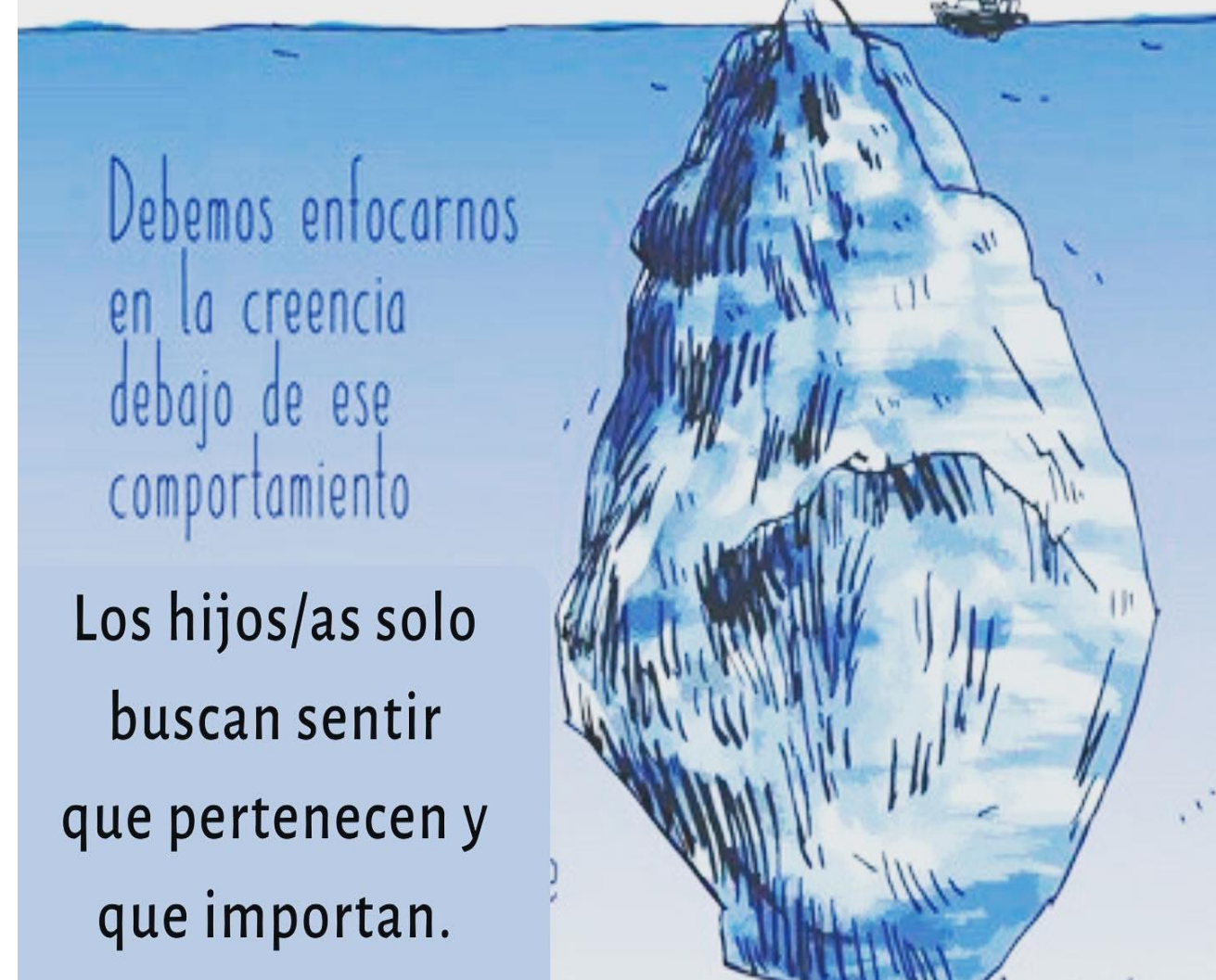
TELEOLOGÍA: estudio del propósito de un fenómeno dado. ¿PARA QUE?

**LA PALABRA “TELEOLOGÍA”
PROVIENE DEL GRIEGO “TELOS”
QUE SIGNIFICA “PROPÓSITO O FIN”**



“LA IMPORTANCIA DEL SENTIDO DE
PERTENENCIA”

“El mal comportamiento se
ve motivado en una carencia
con respecto al sentimiento
de pertenencia al grupo
social.”



¿PARA QUÉ SE “PORTAN MAL” LOS NIÑO/AS?

John Elliot Bradshaw fue un educador, consejero, orador motivacional, terapeuta y autor estadounidense (1933-2016)

LAS 5 HERIDAS DE LA INFANCIA



HERIDA	MÁSCARA	IEDO
ABANDONO	DEPENDIENTE	SOLEDAD
RECHAZO	HUIDIZO	RECHAZO
HUMILLACIÓN	MASOQUISTA	LIBERTAD
TRAICIÓN	CONTROLADOR	CONECTAR CON SUS SENTIMIENTOS
INJUSTICIA	RÍGIDO	VULNERABILIDAD

LO QUE NO SANAMOS
SE REPITE.



*Es el momento
de sanar y
seguir
adelante.*

SUPERVIEJA

¿Cuándo estoy llenando a mis hijos con cargas que no le pertenecen?

QUIERO
Que hagan lo que no
pude hacer

DESEO
Que cuiden
de mi

SOBREPROTEJO
Que siempre necesite de mi

NINGUNA PAREJA
Es suficiente buena para
ellos

TEMO
Que se
independicen

MANIPULO
Con la Culpa para
que hagan lo que
deseo



Jane Nelsen es una reconocida psicóloga y doctora en educación estadounidense.

- Creadora de un nuevo método educativo:
la disciplina positiva.
- Madre de 7 hijos, y autora de muchos libros de disciplina positiva traducidos en todo el mundo





Que es DISCIPLINA POSITIVA?

Es una filosofía que fomenta el desarrollo de las habilidades sociales del niño, centrada en el respeto mutuo y la cooperación.

Ayuda a entender la conducta inadecuada de los niños y brinda a los padres herramientas para guiarlos en forma efectiva y duradera







¿QUIÉN ES QUIÉN?



MARIO



JOSÉ



CARLOS



MARTA



LEANDRO



SAÚL



MANUEL



LAURA

- LAS OCUPACIONES DE **MARIO**, **JOSÉ**, **LEANDRO** Y **LAURA** ESTÁN RELACIONADAS CON LA ACTIVIDAD FÍSICA.
- EL TRABAJO DE **CARLOS**, TIENE MUCHO QUE VER CON EL DE **MARTA**
- **MANUEL** TIENE BIGOTES.
- **SAÚL** Y **MARIO** USAN HERRAMIENTAS PARECIDAS
- **LEANDRO** LLEVA CLAZADO DEPORTIVO Y **MARIO**, MOCHILA

5 CLAVES PARA CRIAR Y EDUCAR DESDE LA DISCIPLINA POSITIVA



- Clave # 1: Respeto y firmeza
- Clave # 2: Aprender de los errores
- Clave # 3: Disciplinar sin castigar
- Clave # 4: Límites claros y firmes
- Clave # 5: Alentar, NO: Elogiar





DISCIPLINA POSITIVA

es ser **AMABLE**
Y FIRME al
mismo tiempo.

AMABILIDAD: AMOR + RESPETO



“

**Respeto Mutuo
La importancia de
mantener
la dignidad y respeto
por todas las personas
y por supuesto
a los niños.**

- Adler

”

1-RESPETA SUS TIEMPOS

2-ESCÚCHALO ACTIVAMENTE. DALE VOZ A SUS EMOCIONES

3-COMUNÍCATE ASERTIVAMENTE (sé AUTORITATIVO)

4-FAVORECE SU AUTONOMÍA

5-ATIENDE A SUS INTERESES

6-DILE SIEMPRE LA VERDAD

7-CORRÍGELE EN PRIVADO

8-ESTABLECE ACUERDOS

9- EVITA: COMPARACIONES

10- EVITA: GRITOS, INSULTOS, HUMILLACIONES Y AMENAZAS

10 MANERAS
DE RESPETAR





CUANDO SEAS MADRE
ME ENTENDERÁS

VALE, PERO... ¿CÓMO
HACEMOS PARA QUE TÚ
VUEVAS A SER HITO Y
ME ENTIENDAS A MÍ?

beatricamw

TODOS MERECEMOS SER TRATADOS CON DIGNIDAD Y

RESPECTO, TENGAMOS 70, 30 Ó. 5 AÑOS.

LO QUE NO LE HARÍAS A UN ADULTO POR SER IRRESPETUOSO

TAMPOCO SE LO HAGAS A UN NIÑO



LENGUAJE FIRME, NO AUTORITARIO

- SI....CUANDO...
- OPCIONES: ¿NECESITAS AYUDA O LO QUERÉS HACER SÓLO? ¿PREFIERES... O....?
- HECHOS: ES LA HORA DE...
- COMPROBACIONES: ¿QUÉ TIENE QUE SUCEDER ANTES DE QUE PUEDAS...?
- INVITACIONES: ¿QUÉ PODRÍAS HACER PARA COLABORAR?



¿CÓMO
TE
VEN?





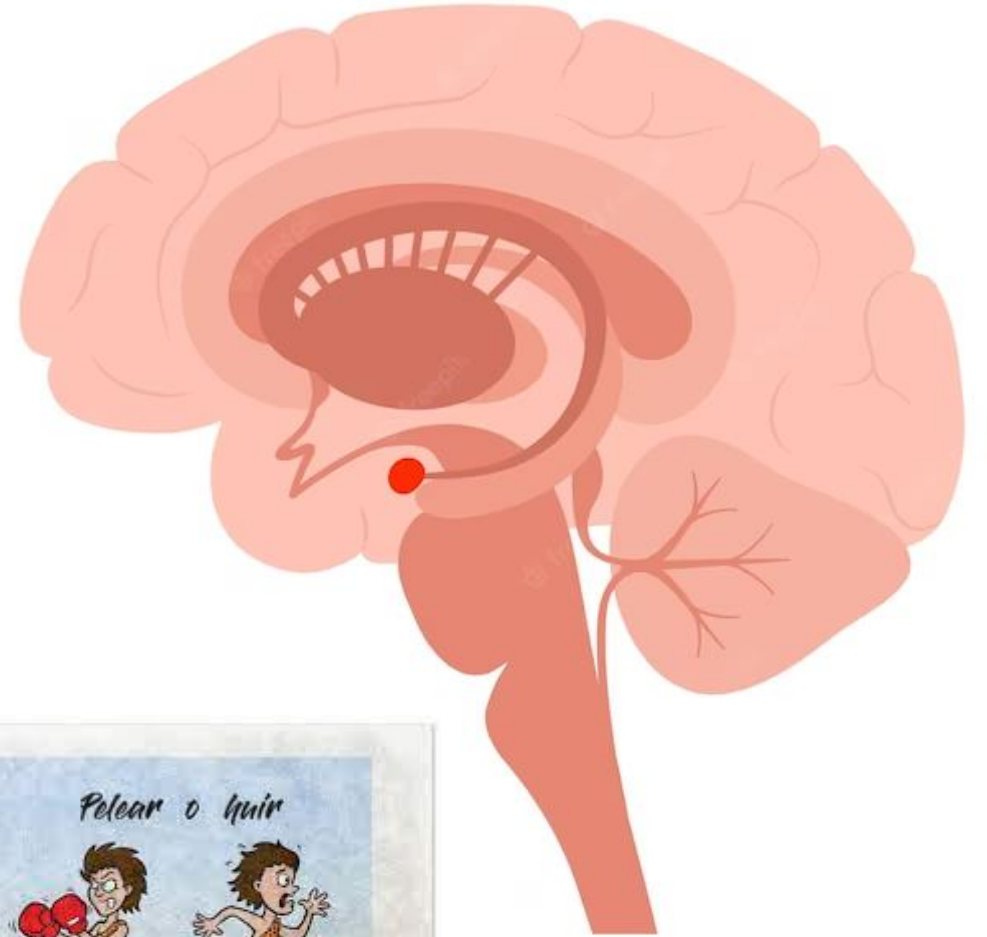
Dirígelos, en vez de controlarlos.
Disciplínalos, en vez de reprimirlos.
Guíalos, en vez de sermonearlos.
Míralos. Escúchalos.
Conócelos. Ámalos.
Anímalos a ser quienes son, y
no quienes tú quisieras que fueran.





- EL MIEDO
INHIBE LOS
MEJORES
RECURSOS
COGNITIVOS

AMÍGDALAS



**LOS
CASTIGOS
SÓLO SIRVEN
PARA QUE LA
GENTE
APRENDA A
HACER LAS
COSAS A
ESCONDIDA.**



**Disciplina
POSITIVA**



**Lo criaron tan obediente
que no supo cómo
oponerse a su ABUSADOR.**

—Álvaro Pallamaros



Señales de estrés en niños:

- Problemas de alimentación y del sueño, incluyendo pesadillas
- Retroceso a conductas infantiles
- Miedo de estar solo
- Irritabilidad
- Temblar con miedo
- Llanto incontrolable
- Retraimiento
- Enojo
- Ansiedad



EL CORTISOL: HORMONA DE “ESTRÉS”

- INTERRUMPE LA PROVISIÓN DE COMBUSTIBLE AL CEREBRO (GLUCOSA)
- OBSTACULIZA LA ACTIVIDAD DE LOS NEUROTRANSMISORES.
- GENERA DESMIELINIZACIÓN
- PROVOCA MUERTE NEURONAL

LA PEDAGOGÍA DEL ERROR O “A.C.C.A.A.”



ANALIZAR

COMPRENDER

CORREGIR

APLICAR

APRENDER

LAS 4 “R” DE LA RECUPERACIÓN DE ERRORES

- **RECONOCER. COMETÍ UN ERROR**
- **RESPONSABILIZARSE. MI ERROR FUE... EN LUGAR DE...**
- **RECONCILIARSE. ME DISCULPO**
- **RESOLVER. ACUERDO**





LA FAMILIA IZQUIERDO



IZQUIERDO/
AS



DERECHO/
AS



LA RUTA NOS APORTÓ OTRO PASO NATURAL



LARUTAN OSAP ORTO ÓTROPAL SON ATUR AL

- 4 SÍLABAS
- TRES VOCALES. UNA SE REPITE
 - NO TIENE DIPTONGO
 - 10 LETRAS

OXIMORON

PAREIDOLIA

NEOFOBIA

PALÍNDROMO

SINÓNIMO

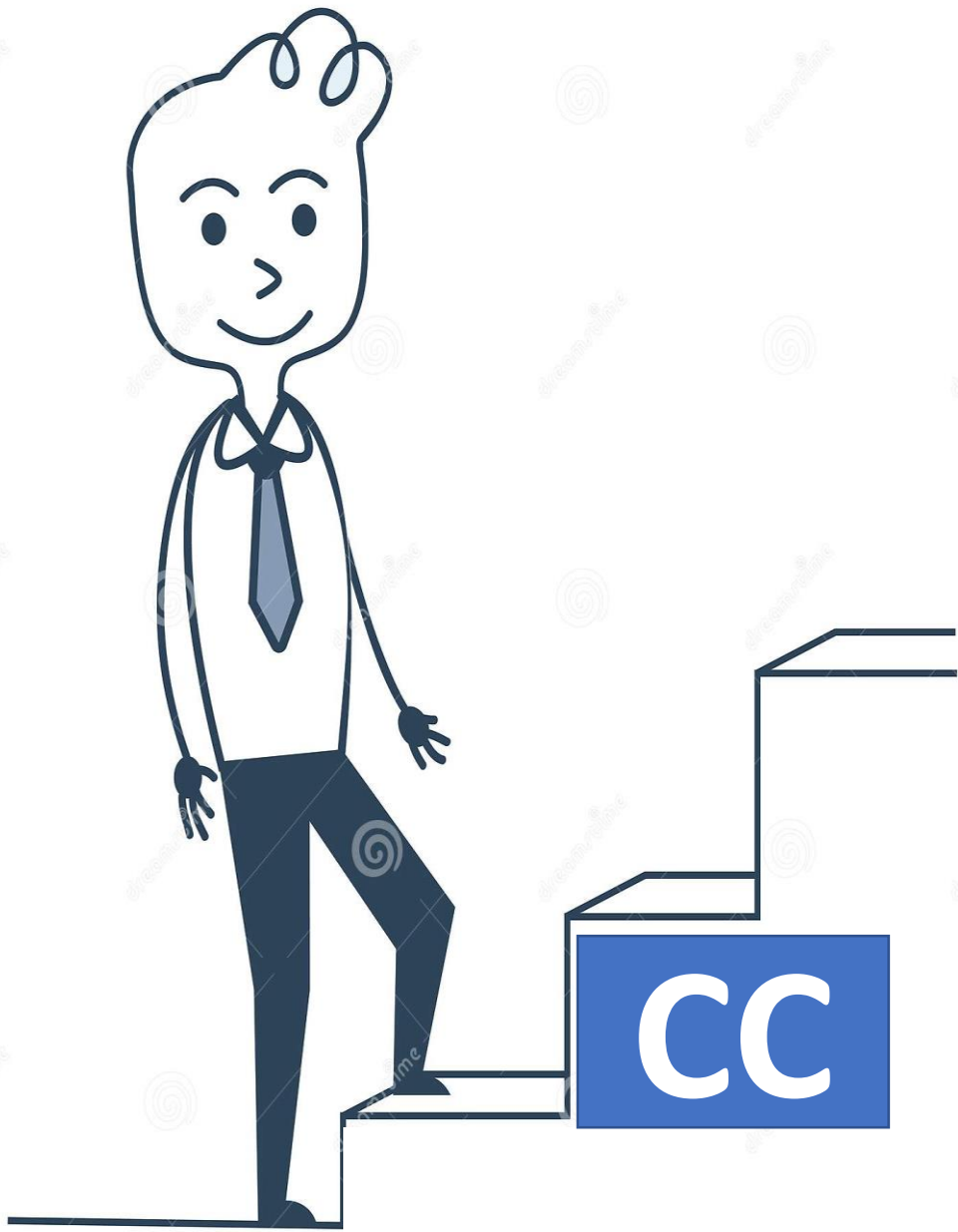
PARÁBOLA



LOS 3 PASOS DE LA “DISCIPLINA SIN CASTIGOS”



AC: ANTICIPAR CONSECUENCIAS



Conexión
antes que
Corrección





SIN CASTIGOS, NO SIGNIFICA “SIN CONSECUENCIAS”

NATURALES	LÓGICAS	ILÓGICAS- CASTIGOS
SUCEDEN NATURALMENTE NADIE LAS IMPONE	IMPUESTAS POR ALGUIEN DIRECTAMENTE RELACIONADAS CON EL COMPORTAMIENTO	IMPUESTAS POR ALGUIEN NO ESTÁN RELACIONADAS CON EL COMPORTAMIENTO
<i>SI TE ACUESTAS MÁS TARDE, AL OTRO DÍA, ESTÁS CANSADO</i>	<i>SI TE ACUESTAS MÁS TARDE, NO HAY TIEMPO PARA EL CUENTO</i>	<i>SI TE ACUESTAS MÁS TARDE, TE QUEDAS SIN TELE UNA SEMANA</i>
<i>SI TIRAS LA COMIDA, LA COMIDA ESTÁ EN EL PISO</i>	<i>SI TIRAS LA COMIDA, LO LEVANTAS Y YA NO COMES MÁS.</i>	<i>SI TIRAS LA COMIDA, TE ENVÍO AL RINCÓN DE PENSAR/TE VAS A TU CUARTO</i>

LAS 4 “I” DE LAS DISCIPLINAS DE RIESGO



INCONSISTENTE

AMBIVALENTE



IRACUNDO



INDIFERENTE

EVITATIVO



DESORGANIZADO

INFLEXIBLE

TIPOS DE DISCIPLINA DE RIESGO: LAS 4 “I”

INCONSISTENTE: INCOHERENTE

DOBLE MENSAJE

DESAUTORIZACIONES ENTRE ADULTOS

CONCESIÓN ANTE PRESIÓN

COLÉRICA Y EXPLOSIVA

IRACUNDA: MALTRATO FÍSICO Y/O PSIQUICO

AMENAZAS, GRITOS, GOLPES

INDIFERENTE: INDIFERENCIA ANTE NECESIDADES

AUSENCIA DE ACTIVIDADES EN CONJUNTO

FALTA DE SUPERVISIÓN Y LÍMITES

INFLEXIBLE/RÍGIDA: INFLEXIBILIDAD

AUSENCIA DE ESCUCHA ACTIVA

LÍMITES PER SÉ

¿Qué es el Tiempo Fuera Positivo?



Los niños o adultos cuando sienten que están desbordados emocionalmente, se dirigen a un espacio preparado para tomarse un tiempo respetuoso para encontrar su calma y volver a conectar con **EL RAPPORT INTERNO** .





RINCÓN DE PENSAR

-El adulto decide cuando puede dejarlo

-El niño se resiste, rebela y decide que la próxima vez no le pillaran.

-El niño llega a la conclusión que sus adultos de referencias hacen uso del poder.

-Se obliga a acudir

-Deben estar solos



TIEMPO FUERA POSITIVA

Se invita a ir o puede pedir ir

-El niño aprende las consecuencias de sus acciones y se responsabiliza.

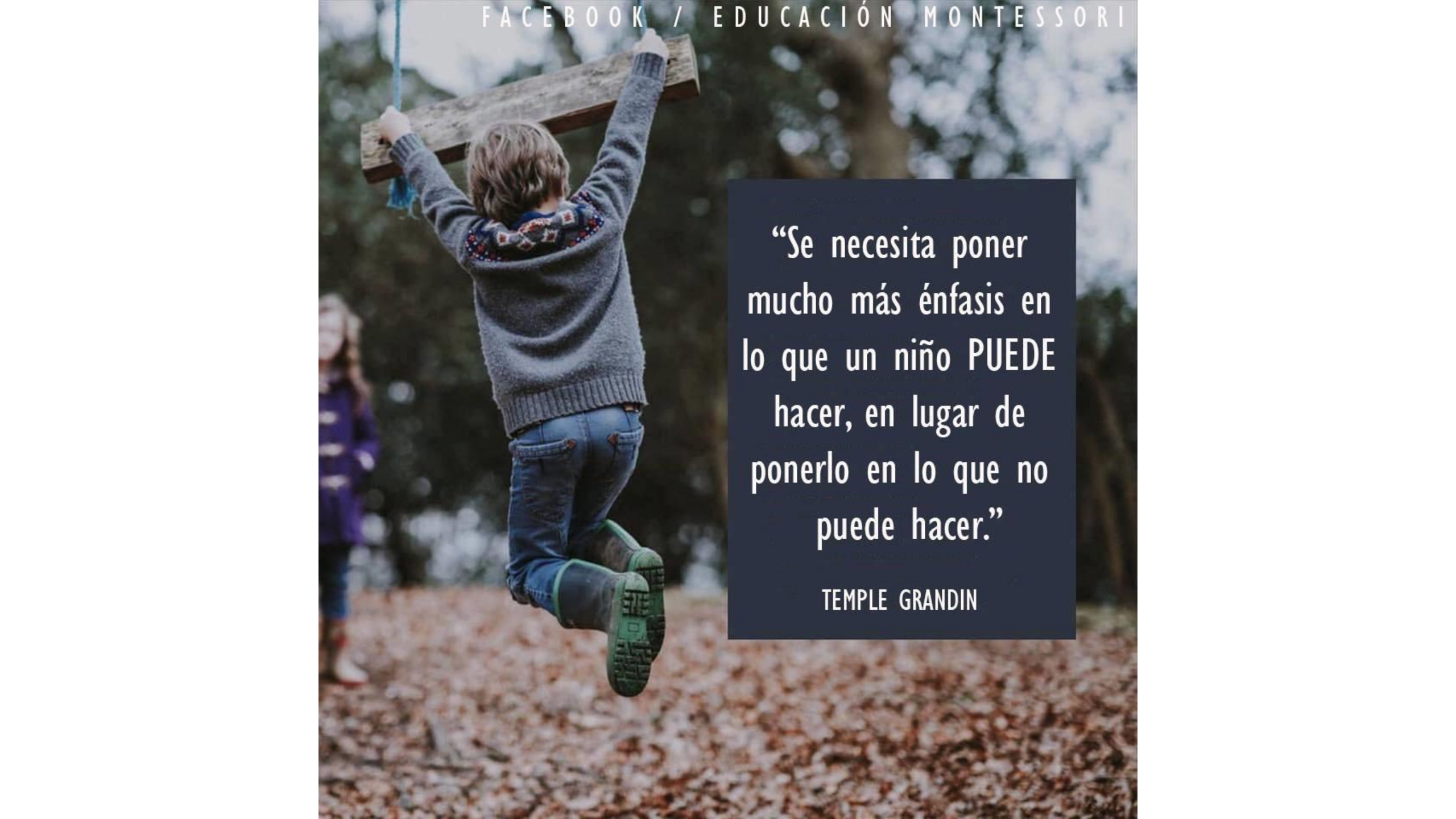
-El niño aprende que una vez que se calma se puede buscar soluciones

-Se invita a acudir

-Pueden elegir estar solos o acompañados

Se trata de un espacio físico que tiene como objetivo proporcionarnos bienestar cuando no nos encontremos bien emocionalmente; es decir, cuando estemos cansados, hayamos tenido un mal día, necesitemos 'desconectar' de lo que nos rodea, encontrarnos a nosotros mismos, calmarnos.



A photograph of a young child with blonde hair, seen from behind, swinging on a wooden swing set. The child is wearing a grey sweater with a colorful patterned collar and blue jeans. They are holding onto the wooden seat with both hands. The swing is suspended by blue ropes. The ground is covered in brown autumn leaves. In the background, there are trees and a blurred figure of another child in a purple dress.

“Se necesita poner
mucho más énfasis en
lo que un niño PUEDE
hacer, en lugar de
ponerlo en lo que no
puede hacer.”

TEMPLE GRANDIN



LÍMITES CLAROS Y
FIRMES



CLAVE # 4

¿Por qué ruta van nuestros niños?



- Los LÍMITES son delimitaciones del camino, CERCOS PROTECTORES que CONTIENEN y ORIENTAN.

Dentro de esos límites elegiré el camino a seguir,
la velocidad, el ritmo.

**¡No tengamos miedo de marcarles el camino!
Un limite es hasta donde podemos llegar...**

Construcción de normas entre tod@s

- **Los/las niños/as sienten que pertenecen cuando saben que pueden hacer una contribución verdadera.**
- Importante que sean en afirmativo y en primera persona del singular o plural





La fruta prohibida de los LÍMITES



- **Prohibiciones CONSTANTES**

*No llores”; “No grites”, “No corras”... Por este motivo, **debemos evitar establecer límites negativos y transformarlos en otros más positivos.** Por ejemplo, frente a “no grites”, funcionará mejor decir “te oigo igualmente sin levantar la voz”.*

- **Etiquetas**

*“Eres malo”; “Eres un vago”, “Eres tonto”... Al final, las etiquetas **harán que los niños cambien su forma de percibirse, y acabarán creyendo que son lo que les dices.***

- **Resentimientos**

Desde el resentimiento, nunca debemos poner límites. A veces, estamos enfadados o, quizás, nosotros hemos tenido un mal día y lo acaban pagando nuestros niños y actuamos desde el resentimiento.

- **Amenazas**

Funcionan a corto plazo, ya que el niño deja de hacer lo que estaba haciendo debido al castigo o premio que le hemos propuesto. Pero **no es una técnica respetuosa con las emociones del pequeño** y tampoco va a tener un efecto positivo a largo plazo.

TRES ERRORES DISCIPLINARIOS

- **MÉTODO PREDICADOR: SERMONEAR**

Dar largas amonestaciones o reprensiones morales a otro.



**Necesito un abrazo
que además de
quitar-me el frío,
me de
Seguridad!**

TRES ERRORES DISCIPLINARIOS

- **MÉTODO COERCITIVO: AMENAZAR, SOBORNAR, HUMILLAR**



- ***Si quieres que vayamos al parque, tienes que ..."***
- ***"Si, podrás elegir la película que quieras que veamos esta tarde"***
- ***"No hay tele hasta que"***
- *"O, o los Reyes Magos no te traerán regalos"*
- *"¡No te levantas de ahí hasta que ...!"*
- *"¡Me tienes harto/harta con...!"*
- *"Si no quieres pasarte la tarde castigado, ..."*
- *"Si no ... no hay videoconsola, tú decides"..*
- *¡Qué vergüenza! Tu primo más pequeño ya... y tú aún no.*

Norma, acuerdo, compromiso ¿Qué tiene que suceder para que...?

TRES ERRORES DISCIPLINARIOS

**MÉTODO DEL SABELOTODO: VISTE... TE LO HABÍA ADVERTIDO.
RESPUESTAS SARCÁSTICAS.**



Ahora, el señor llora porque no sabe qué hacer.

Te advertí no colocarlo allí. Ahora, se rompió no tiene arreglo.

Jaja. Que esperabas que viniera el hada madrina y con su varita mágica lo arreglara

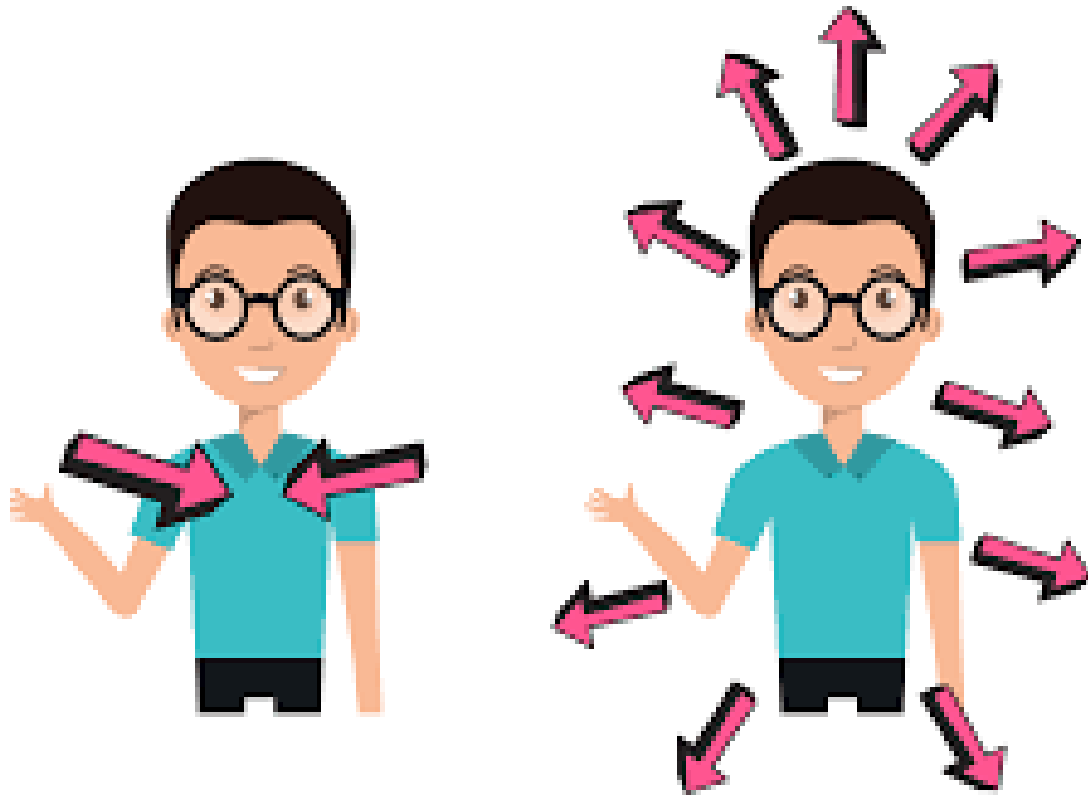
Ya está, esto te va a enseñar a escuchar a tu madre cuando te dice algo



**“El rol de los adultos es enseñar límites
-con amor- a los niños, o el mundo se los
enseñará...sin amor” - Paula Polk Lillard**







	ALABAR, EXPRESIÓN DE JUICIO	ALENTAR, ESTIMULAR, INFUNDIR VALOR
SE DIRIGE A	LA PERSONA <div>¡QUÉ NENE BUENO!</div>	LA ACCIÓN <div>¡QUÉ BUEN TRABAJO!</div>
RECONOCE	EL PRODUCTO FINAL <div>¡ME ENCANTA COMO TE SALIÓ!</div>	EL PROCESO, EL ESFUERZO <div>VEO QUE TE ESFORZASTE Y QUE DISTE LO MEJOR DE VOS</div>
APROBACIÓN SITIO DE CONTROL	EXÓGENA <div>¡ESTOY ORGULLOSA DE TI!</div> <div>¡SOS EL MEJOR!</div>	ENDÓGENA <div>¡DEBES ESTAR MUY ORGULLOSO POR TU (ARDUO) TRABAJO!.</div> <div>¡TE SUPERAS DÍA A DÍA!</div>
COMPETENCIA	<div><ul style="list-style-type: none">- DEPENDENCIA DE APROBACIÓN EXÓGENA<ul style="list-style-type: none">- AUTOEXIGENCIA- COMPETENCIA CON EL OTRO- RESULTADO A CORTO PLAZO</div>	<div><ul style="list-style-type: none">- GENERA SEGURIDAD, AUTOESTIMA,- PROMUEVE RESILIENCIA<ul style="list-style-type: none">- EMPODERAMIENTO- RESULTADO A LARGO PLAZO</div>

3 FORMAS DE ALENTAR - MED

Describir

Aquí, coloreaste respetando los bordes.

Ayudas a tus compañeros en todo lo que puedes

Mostrar aprecio

Agradezco,....
Valoro....

Empoderar

Sé que tienes los recursos.

Confío en ti /en tu...

Te esforzaste, te superaste



Educar a nuestros hijos
con disciplina positiva

COMPLETA
LA FRASE

1- RELACIONES HORIZONTALES CUIDADORES/EDUCADORES HIJO-AS/ESTUDIANTES CON RESPECTO A/L...

Respeyo

2- VALIDAR....



3- SE DENOMINA HIJA/O AL /A LA QUE
EXPERIMENTA UNA MANIPULACIÓN AFECTIVA DE PARTE DE
SUS CUIDADORES QUE LO/A OBLIGA A CUMPLIR CON SUS
EXPECTATIVAS



4- ESTABLECER LÍMITES. LOS LÍMITES SON..... (Barylko)



5- GENERAR..... Y.....A TRAVÉS DE LA CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS



COMPROMISO



PERTENENCIA

6- EVITAR LA FRUTA PROHIBIDA DE LOS LÍMITES: LA/EL



7- ANTES DE CORRECCIÓN



8- ANTES DE ALABAR

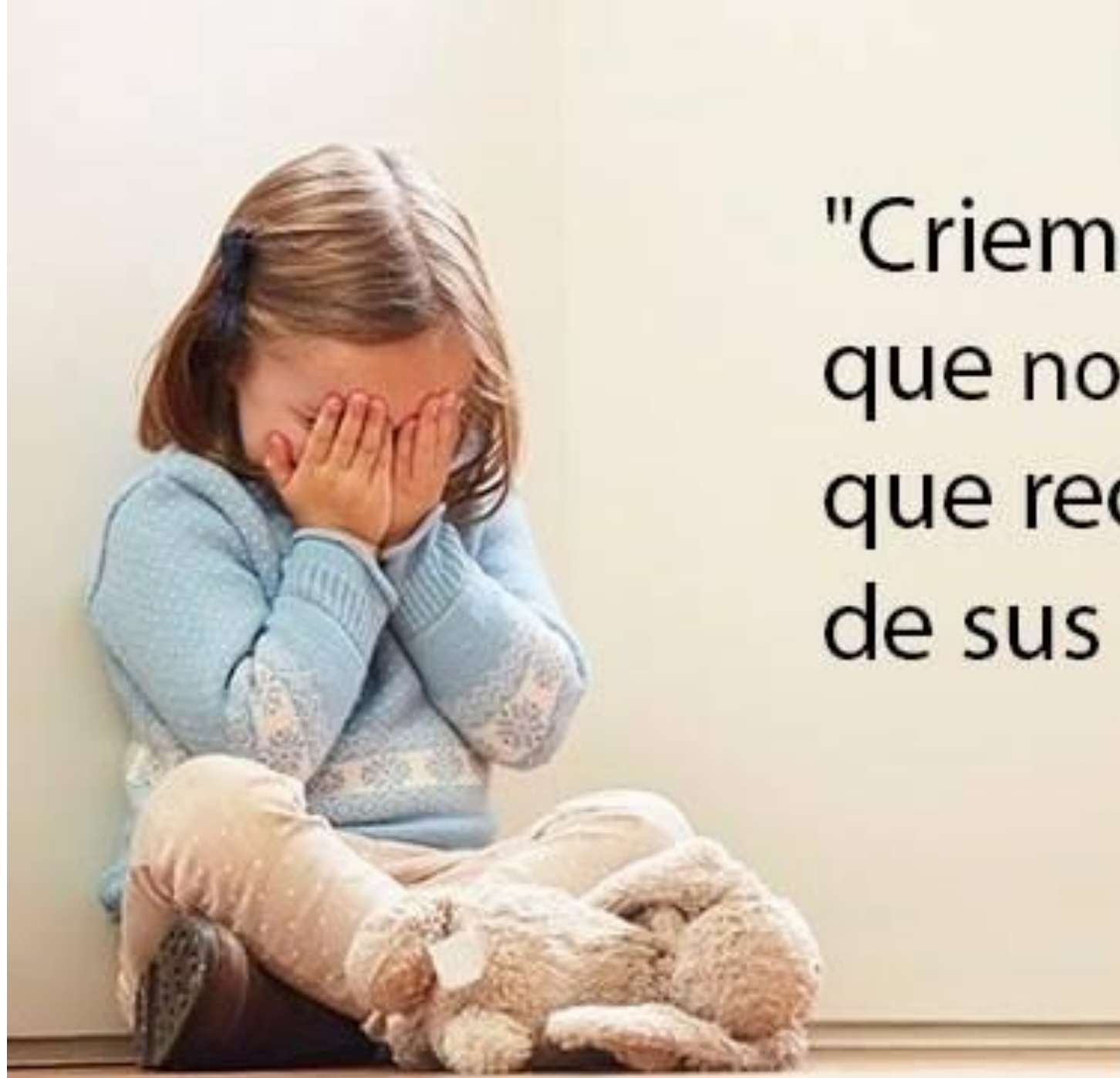


9- IDENTIFICAR LAS DETRÁS DEL COMPORTAMIENTO



10- SIN CASTIGOS PERO CON





"Criemos **niños**
que no tengan
que recuperarse
de sus infancias"

- Pam Leo

<https://www.youtube.com/watch?v=VomD9m6tbLA>

<https://www.youtube.com/watch?v=TAFYrQK-ADk>