

EDUCA BONITO

CON

DISCIPLINA POSITIVA





Teoría del apego

- Introducción- Un poco de historia
 - Neurobiología del apego
 - Fases del Apego
- “La situación extraña” y sus comprobaciones
 - Tipos de apego.
- ¿Qué ocurre en la escuela?
- Comportamientos adolescentes

JOHN BOWLBY- TEORÍA DEL APEGO



Inglaterra, 1907-1990



Estudió:

- Psicología y Ciencias Naturales en Cambridge
- Psiquiatría y Psicoanálisis

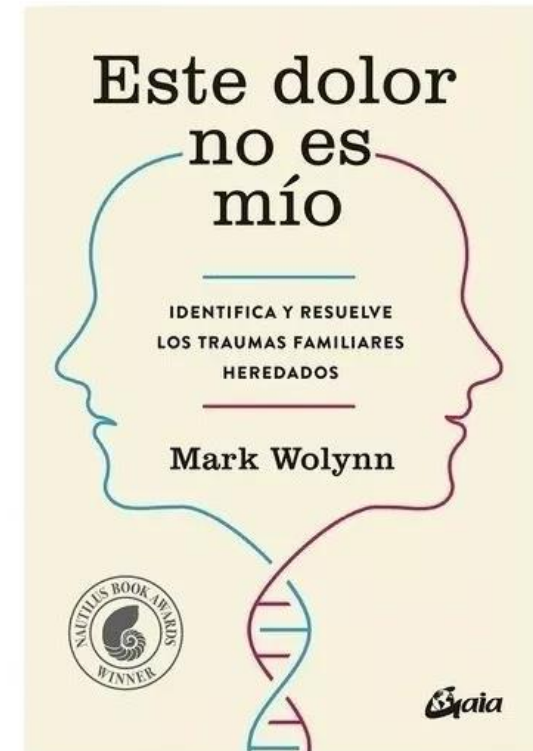
- Melanie Klein fue su supervisora durante su entrenamiento psicoanalítico.
- Tenían diferentes visiones sobre el desarrollo psíquico del niño.
- Klein enfatizaba el rol de las supuestas fantasías infantiles del niño acerca de su madre, mientras que Bowlby enfatizaba la historia de la relación real entre el niño y su madre.



INTERÉS PRIMORDIAL:

- Encontrar patrones de interacciones familiares involucrados tanto en el desarrollo infantil sano como patológico.
- Focalizó su atención en cómo las dificultades de apego se transmitían de una generación a otra.

En 1951, mientras trabajaba para la OMS, Bowlby elabora "Cuidado Maternal y Salud Mental" donde expone su teoría de la "Necesidad Maternal"



MONOTROPÍA

Apego conceptualizado como un vínculo vital y cercano **con una sola figura de apego**, lo que significaba que, si no se iniciaba o se rompía el vínculo materno, se producían graves consecuencias, incluyendo la psicopatía.



(Trastorno de personalidad caracterizado tanto por la falta de afecto, remordimientos y empatía como por seducción, manipulación y utilización del otro.)

Relación de dos formas diferentes de la misma sustancia que no tienen un punto de transición definido

OMS: Los niños **no**
se dañaban invariablemente con tanta
gravedad con la ausencia materna y
que, otras personas, especialmente sus
padres,
podían ser muy importantes para
esos niños.



**BOWLBY TUVO QUE PUBLICAR
UN TRABAJO REFUTATORIO**



Bowlby adaptó su idea original de Necesidad Maternal y desarrolló la teoría del apego

VÍNCULO EMOCIONAL QUE ESTABLECEN LOS NIÑOS EN SU PRIMERA INFANCIA CON LOS CUIDADORES

En su visión, el comportamiento de apego era una estrategia evolutiva de supervivencia



CRUCIAL PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL SANO DEL ADULTO

Un recién nacido necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal para que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad.

ALTRICIAL

Necesitan cuidado después de su nacimiento para poder sobrevivir



PARROT



PELICAN



SONGBIRDS

PRECOCIAL

Autosuficientes después del nacimiento



CHICKEN



DUCK



RHEA

Somos especies altriciales



Exterogestación o gestación extrauterina: los segundos 9 meses después del parto, tras los cuales el bebé todavía sigue siendo un ser indefenso que todavía no se vale por sí mismo y que necesita que le proporcionen cuidados básicos como alimento y contacto físico permanente

LOS PRIMEROS 1000 DÍAS HACEN LA DIFERENCIA



Neurobiología del Apego



El ser humano arriba al mundo con un equipo que le permite llevar a cabo contactos sociales desde temprana edad.

Este equipo cuenta con decodificadores que permiten llevar a cabo una “lectura” constante y válida de la situación emocional que le rodea.

**Los apegos
seguros
promueven el
crecimiento
cerebral del feto
y del niño, lo que
permitirá
favorecer la
regulación
emocional y
fisiológica.**

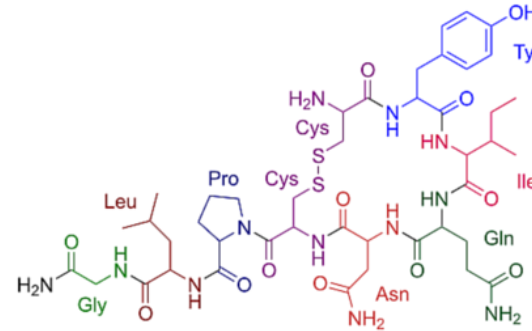
EMPATÍA DEL APEGO

ADECUADA VALORACIÓN
EMOCIONAL



- TEORIA DE LA
MENTE. EMPATÍA
COGNITIVA.
- EMPATÍA
EMOCIONAL.
Interpretar
adecuadamente las
señales del niñ@

Oxitocina,
La hormona
del amor



DISPONIBILIDAD Y
RESPONSIVIDAD



EMPATÍA EN ACCIÓN
Brindar la seguridad de
su permanencia
Responder en forma
adecuada y efectiva

Los episodios de estrés crónico, o estrés agudo muy intenso, tanto en el periodo del embarazo como durante los primeros años de vida, tienden a generar un aumento excesivo del **cortisol** (hormona del estrés), produciendo la llamada “muerte neuronal”.

Abrazar para ser felices

La oxitocina que libera nuestro cerebro cuando nos fundimos con alguien en un abrazo nos hace sentir amados y llenos de confianza, generando un círculo virtuoso



La **relación de apego** influye favoreciendo o no las conexiones neuronales desde el vientre materno.

EPIGENÉTICA

El entorno(ambiente) actúa sobre los genes.



FASES DEL DESARROLLO DEL APEGO

SCHAFFER Y EMERSON

ETAPAS	RANGO DE EDAD	CARACTERÍSTICAS
PRE APEGO	0-2	Fase asocial. Al culminar esta etapa presentan la sonrisa social.
APEGO EN FORMACIÓN	2-6/8	Disfrutan de la compañía humana, reconociendo a sus cuidadores, pero disfruta la atención de cualquier ser humano
APEGO CLARO	6/8- 18/24	Apego específico. Protesta ante la separación. Cautela con los extraños. Comunicación intencional
RELACIÓN RECÍPROCA	24 +	Relación más bilateral. Comienzan a declinar las protestas de separación

- **Mary D. Saslter Ainsworth** (1913 – 1999). Psicóloga estadounidense.
- Se une al equipo de Bowlby
- La investigación se centra en los efectos de la presencia-ausencia de la madre sobre la conducta exploratoria de los niños.
- Su diseño experimental *STRANGE SITUATION* (situación extraña) es uno de los más conocidos e imitados en este tipo de investigaciones.



- La técnica de La Situación Extraña
 - Esta es una técnica utilizada en la Psicología del Desarrollo con el fin de determinar la naturaleza del estilo de apego en niños a partir de 12 meses de edad.
-
- 1. Madre, bebé y experimentador
 - En esa fase, el observador introduce a la madre y al bebé en una sala experimental con juguetes por, aproximadamente, 60 segundos.



- 2. Madre y bebé
- En este episodio, el bebé se dedica a explorar la sala y los juguetes.
- 3. El extraño se une a la madre e hijo
- Es el momento en que entra un desconocido a la sala. Durante el primer minuto permanece en silencio, luego conversa con la madre en el segundo minuto. Durante el tercer minuto, el desconocido comienza a aproximarse al bebé.
- 4. La madre deja al bebé y al extraño solos. 3-La madre abandona la sala.
- 4. La madre regresa 5-y el extraño se va
- La madre entra y reconforta al bebé, intentando que éste vuelva a su actividad de juego.

La situación extraña

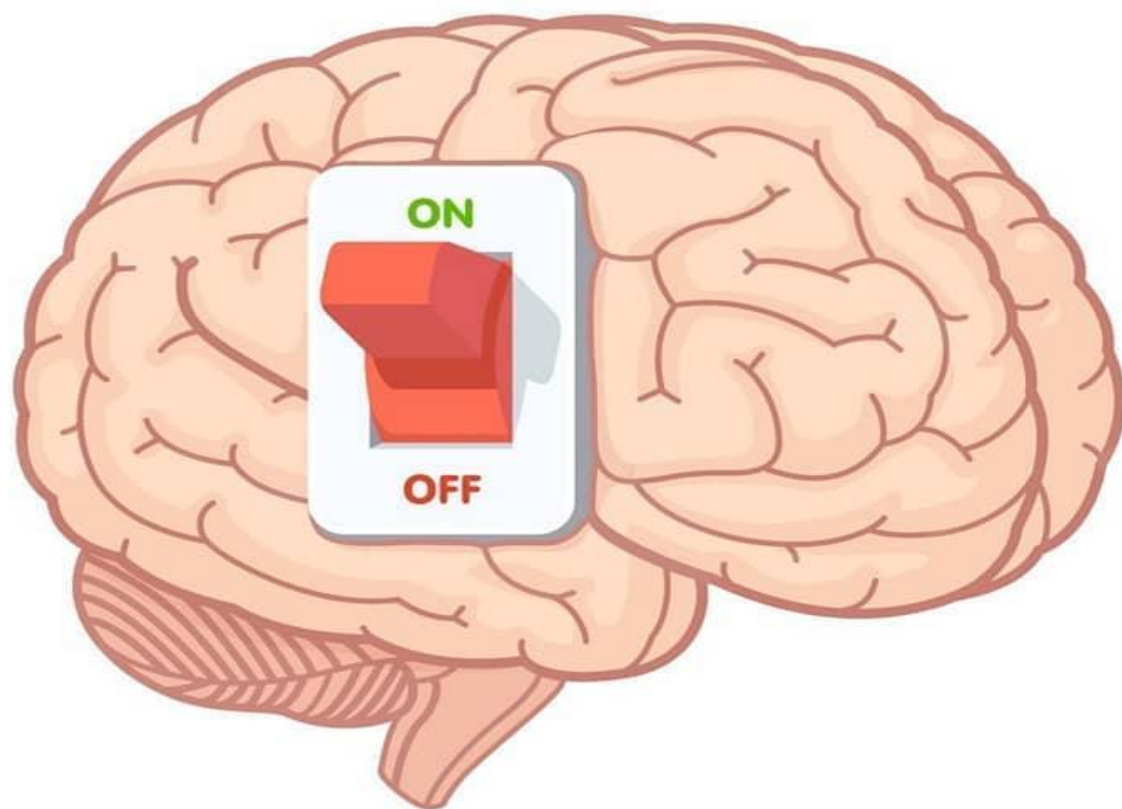
- CÓMO ACTÚA EL/LA NIÑ@:
- EN PRESENCIA DEL CUIDADOR EN UN LUGAR DESCONOCIDO ¿EXPLORA?
- CUANDO EL CUIDADOR SE VA
- CUANDO EL CUIDADOR REGRESA



- * Los elementos más importantes para estudiar la calidad del apego son los momentos de:
la separación y el reencuentro entre el cuidador y el niño







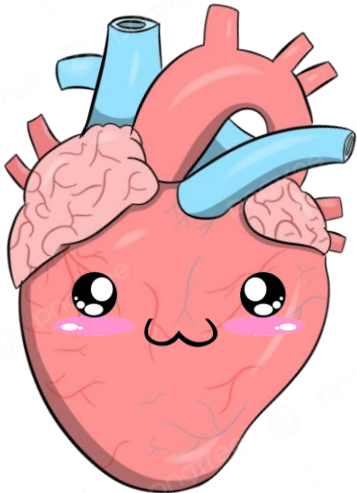
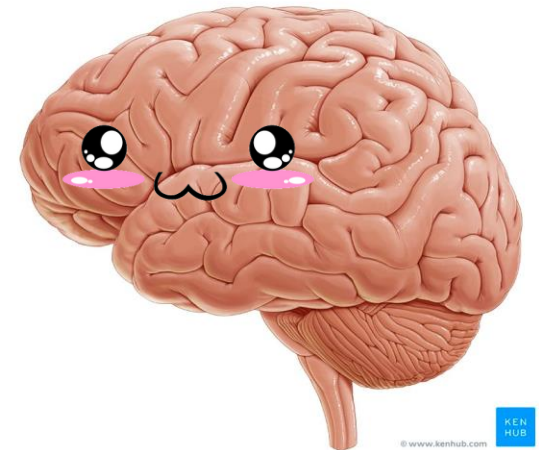
RECREO CEREBRAL

- PARA CUERDA ES ESCENARIO PODER VOMITAR A NUESTRA AUDIENCIA, YA QUE LA ATOCINEN ES FLUCTUANTE.
- LOS CREEROS MANTELES SON ESTRATEGIAS NEUROPEDAGÓGICAS ÚTILES PARA PERCATAR LA CONTENÍA
- PARA EDUCAR ES NECESARIO PODER MOTIVAR A NUESTRA AUDIENCIA, YA QUE LA ATENCIÓN ES FLUCTUANTE.
- LOS RECREOS MENTALES SON ESTRATEGIAS NEUROPEDAGÓGICAS ÚTILES PARA RECAPTAR LA ATENCIÓN

Cuento con movimiento

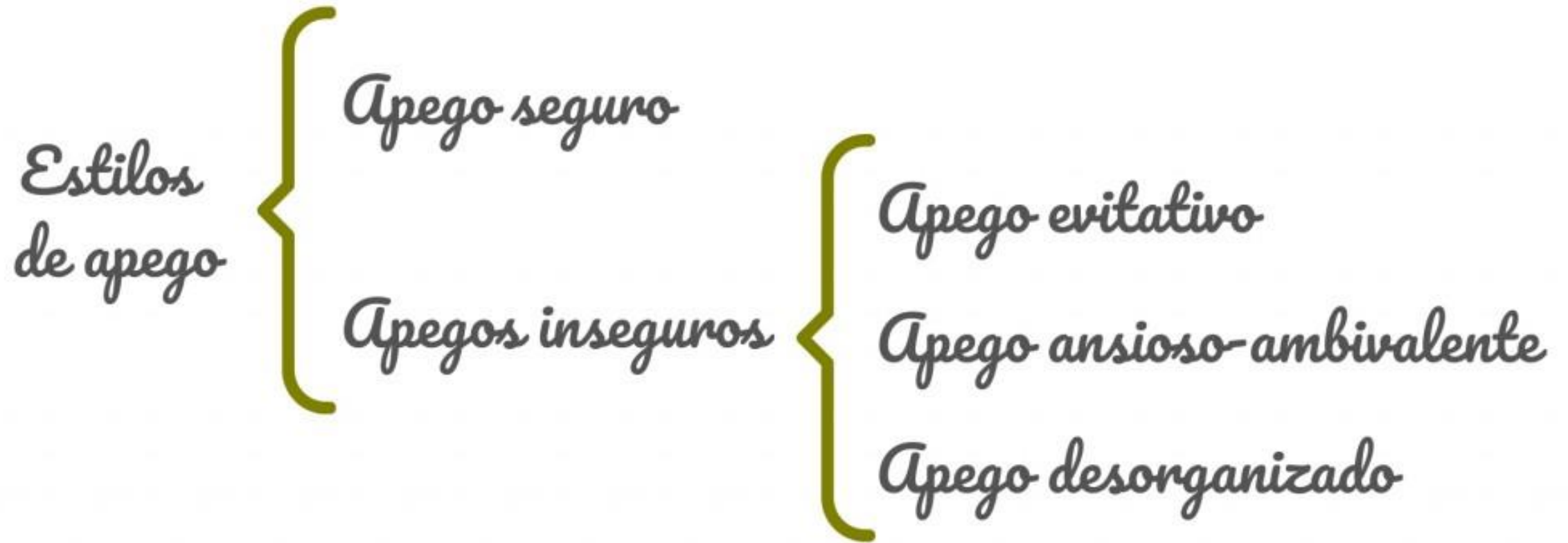
Indicaciones:

- Cada vez que escuchemos la palabra **Corazón** nos tocamos el pecho.
- Cada vez que escuchemos la palabra **Cerebro** nos tocamos la cabeza.
- Y al contrario cada vez que se mencione el nombre **Cora** nos tocamos la cabeza y **Brio** nos tocamos el pecho.

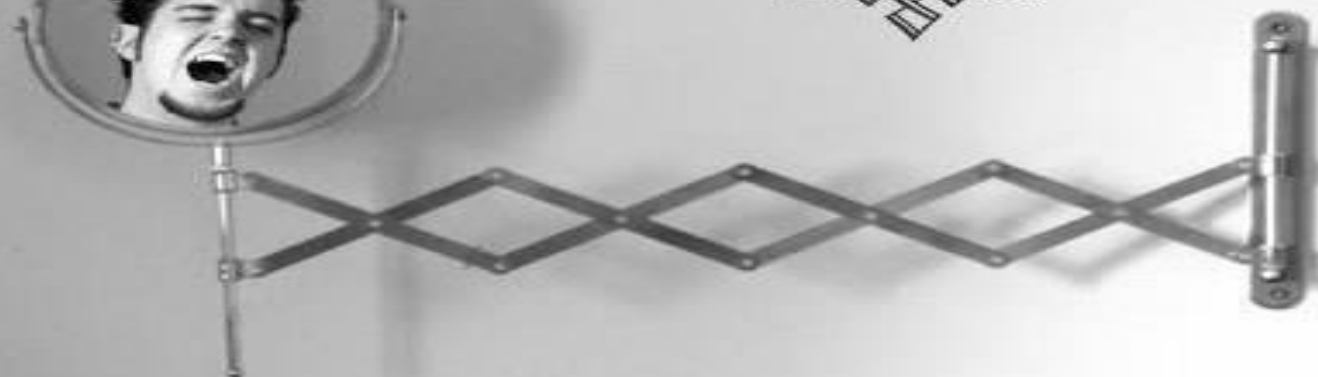


- En un pequeño pueblo rodeado de verdes praderas y altas montañas, vivían dos amigos muy peculiares: **Cora**, una niña con un **corazón** tan grande como el sol, y **Brio**, un niño con un **Cerebro** tan rápido como un rayo.
- **Cora** y **Brio** eran inseparables. Pasaban sus días explorando el bosque, escalando árboles y construyendo castillos de arena en la orilla del río. **Cora** siempre seguía su **corazón**, guiada por sus sentimientos y emociones, mientras que **Brio** confiaba en su **Cerebro**, analizando cada situación con astucia y lógica.
- Un día, mientras jugaban en el bosque, se encontraron con una ardilla herida. **Cora**, con lágrimas en los ojos, sintió un fuerte impulso en su **corazón** de ayudar a la pequeña criatura. Sin embargo, **Brio**, con su mente analítica, sugirió que primero deberían buscar un refugio seguro antes de intervenir.
- Trabajando juntos, **Cora** y **Brio** construyeron un pequeño refugio para la ardilla herida y la cuidaron con amor y paciencia. Cada vez que la ardilla se sentía mejor, **Cora** sonreía y tocaba su **corazón**, mientras que **Brio** asentía con orgullo, sabiendo que habían tomado la decisión correcta gracias a su **Cerebro** trabajando en armonía con el corazón de **Cora**.
- Con el tiempo, **Cora** y **Brio** se convirtieron en héroes locales, conocidos por su valentía y compasión. Juntos, demostraron que el **corazón** y el **Cerebro** pueden trabajar en perfecta armonía, complementándose el uno al otro en cada aventura y desafío que enfrentan.
- Y así, en ese pequeño pueblo rodeado de verdes praderas y altas montañas, **Cora** y **Brio** enseñaron a todos que el verdadero poder reside en la unión del **corazón** y el **Cerebro**, creando un mundo lleno de amor, inteligencia y amistad.

Los cuatro estilos de apego



*"En la base, te ves como tus
padres te vieron. Y si no te
vieron, no te ves. Tienes que
aprender a mirarte
a ti mism@".*



- **Patrón DE APEGO: Seguro**

- **Niño:**

- Utiliza el cuidador como una base segura para la exploración.
- Protesta contra la partida del cuidador.
- Al regresar el cuidador, el niño busca proximidad, y es consolado , volviendo a la exploración.

Puede ser consolado por extraños, pero muestra una clara preferencia por el cuidador.



- **Cuidador:** Reacciona de forma apropiada, rápida y consistente a las necesidades. El cuidador formó, con éxito un vínculo parental seguro con el niño.

- **Patrón:** Evitativo

- **Niño:**

- Poco intercambio afectivo en el juego.
- Poca o ninguna irritación con la salida,
- Poca o ninguna respuesta visible al volver el cuidador, ignorando o alejándose sin ningún esfuerzo para mantener contacto.



- **Cuidador:** Pequeña o ninguna respuesta a la irritación del niño. Desalienta el lloro y alienta la independencia.

- **Patrón: Ambivalente/Resistente**

- **Niño:**

- No explora. Se mantiene cerca de su cuidadora
- Se irrita con la separación con ambivalencia
- Se preocupa por la disponibilidad del cuidador, buscando contacto pero, cuando éste se acerca, lo resiste .



- **Cuidador:** Inconsistente en las respuestas de responsividad.

- **Patrón:** Ansioso/Sobreprotector
- **Niño:** Incapaz de hacer frente a las ausencias del cuidador. Busca garantías constantemente.
- **Cuidador:** Excesivamente protector del niño, y no puede permitir la toma de riesgos, y dar paso hacia la independencia.

"La falta de experimentación en los niños genera adultos incapaces"



En un primer momento, eran
inclasificables en la prueba de la
situación extraña.

La figura de apego es fuente de
amenaza. Se busca la proximidad en
alguien que genera dolor y miedo. Por
tanto, el apego se desorganiza y las
experiencias emocionales se
desregulan.

Suelen presentar:

- SOMATIZACIONES. El malestar es expresado a través de los síntomas físicos sin causa orgánica
- DIFICULTADES AFECTIVAS, COGNITIVAS Y TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

APEGO DESORGANIZADO



¿Cuál es cuál?

- Puede sentir angustia frente a la ausencia de su cuidador pero no manifestarla. Cuando la figura de apego vuelve, se muestra indiferente.

- **EVITATIVO**

El niño es capaz de explorar libremente el entorno cuando está con su cuidador. Se puede mostrar angustiado ante la ausencia de la madre, pero a su regreso, logra volver a la calma rápidamente.

- **SEGURO**

El niño muestra signos de angustia y enfado ante la separación. Cuando el cuidador regresa se mantiene cerca pero suele no aceptar contacto físico y continúa angustiado

- **AMBIVALENTE**

- El niño no sabe qué hacer porque se siente inseguro. Se siente confuso, no sabe en quien confiar

- * **DESORGANIZADO**



APEGOS	AL ENTRAR	ANTE LA SEPARACIÓN	AL REGRESO
SEGURO			
EVITATIVO			
ANSIOSO AMBIVALENTE			
DESORGANIZADO			

AL ENTRAR	ANTE LA SEPARACIÓN	AL REGRESO
Apenas explora. No se separa del cuidador.	La conducta exploratoria disminuye y se preocupa	Mira hacia otro lado cuando se les acerca el cuidador. Lo necesita pero no le da seguridad
Explora. Ignora al cuidador	Se disgusta. Se enoja, se angustia	Responde de manera ambivalente. Puede buscar contacto y/o rechazarlo
El cuidador sirve como base segura para que el niño explore	Puede mostrarse indiferente o ansioso	No busca contacto físico. Si el cuidador se acerca, lo rechaza
Se muestra inseguros. Apenas explora	Aparentemente, no le afecta la partida	Se acerca. Buscan contacto físico. Se muestra alegre, y continúa explorando

INVESTIGACIONES REVELARON QUE
EL ESTILO DE APEGO QUE SE DETECTA A LA EDAD
DE APROX. 1 AÑO, EN UN 70% DE LOS CASOS SE
MANTIENE EN LA EDAD ADULTA





¿Cómo actúan los niños en la escuela según el tipo de apego primario?



Tienen Relaciones superficiales

Escasa autonomía en la realización de tareas

Dificultades en respetar las normas del aula

Necesitan estar siempre “en alerta”

En general, “se arreglan solos”

A veces, presentan dificultades para socializar y/o compartir con sus compañer@s

Necesita que el/la docente esté pendiente de él/ella.

No son participativ@s. Podrían pasar como “niñ@s invisibles

Presentan dificultades serias de comportamiento

EVITATIVO	AMBIVALENTE	DESORGANIZADO
Tienen Relaciones superficiales	Necesita que el/la docente esté pendiente de él/ella.	Necesitan estar siempre “en alerta”
En general, “se arreglan solos”	A veces, presentan dificultades para socializar y/o compartir con sus compañer@s	Dificultades en respetar las normas del aula
No son participativ@s. Podrían pasar como “niñ@s invisibles	Escasa autonomía en la realización de tareas	Presentan dificultades serias de comportamiento

¿Cómo se reflejará el tipo de apego en sus relaciones adolescentes?



- ¿Cómo afronta los conflictos?
- ¿Aprendió a expresar sus sentimientos?
 - ¿Prefiere estar sol@ o en compañía?
- ¿Crea dependencias con sus relaciones?
 - ¿qué tipo de características tiene en pareja?



Seguro

Afronta los conflictos.

Expresa sus sentimientos y necesidades.

Disfruta del tiempo en pareja y del tiempo sin ella.

No crea relaciones de dependencia.

No siente preocupación por ser dejada/o.



Evitativo

Evita los conflictos.

A menudo no expresa lo que siente, piensa y necesita

Valora más el tiempo propio que el de pareja.

Tiene dificultades para comprometerse.

La pareja no suele ser su prioridad.



Ansioso

Vive los conflictos con mucha angustia.

Piensa más en las necesidades de la pareja que en las suyas.

Necesita estar todo el tiempo posible en pareja.

Suele crear relaciones de dependencia.

Siente temor excesivo al abandono.



Desorganizado

Vive los conflictos de forma dramática.

Siente que no puede confiar en nadie.

No se acerca porque le van a herir y defraudar.

Relaciones inestables: amor-odio.

Temor al abandono, pero dificultades para intimar.

La figura de apego es base fundamental para desarrollar sentimiento de confianza en sí mismo y en el mundo exterior.

Es fuente de satisfacción de necesidades que ayudarán al niño a regularse y a sentirse seguro con los otros y en el mundo.

La seguridad de apego del niño tendrá consecuencias a largo plazo en sus relaciones personales posteriores y en el desarrollo cognitivo



**Mi psicóloga: “Tu futuro depende de ti”.
Mi cerebro:**



¡Auxiliiiioooo!

**APEGO
PRIMARIO**

SE REPITEN PATRONES EN OTROS
ÁMBITOS

SIN EMBARGO, PUEDEN SURGIR FIGURAS
DE...

**APEGO
SUBSIDIARIO**

Es crucial la figura del docente como figura de apego subsidiario

Las relaciones profesor/a-niño@ reflejan fielmente los principios fundamentales de la relación entre un padre o madre y un hijo o hija.

Los niños pueden y deben confiar en los maestros para tener 'seguridad y estabilidad' (Bomber, 2011).

A mayor seguridad en el apego, más motivado y capaz se sentirá el estudiante para aprender



CRECE

Confiado- Regulación Emocional- Cooperativo- Empático

1- Suele ser una relación estable, continua.

2- El estudiante acude al profesor en momentos de inquietud pero puede trabajar en forma independiente o en equipo.

Lecannelier, F. "Apego & Aprendizaje Socio-Afectivo en la edad preescolar: evidencias y programas de intervención para el fomento de la alfabetización emocional"



MATEMAGIA



Ariel

¿DÓNDE HAY DOS, SIETE, DOS CEROS?

a) 7700
b) 2720

c) 2700
d) 7720

A

1	5	17	11
9	3	19	7
15	13		

8	14	11	13
9	10	15	12

D

B

2	6	10	11
15	14	18	3
7	19		

16	17	19	18
20			

E
+

C

4	6	12	13
5	15	7	20
14			

**TE APUESTO
27.654.764.862.756
DÓLARES A QUE NO
LEÍSTE EL NÚMERO
COMPLETO Y NI
SIQUIERA TE DISTE
CUENTA QUE TENÍA
UNA LETRA.**

**Y volviste a revisar y
te volví a engañar.
¡ADMÍTELO!**

APEGO AMBIVALENTE

- Necesitan constantemente al maestro y lo conviertan en el eje de su conducta y emociones en el aula.

Estos niños tienen
pensamientos intrusivos
entonces quizás les cueste más
concretar las tareas y centrar su
atención.

Trabajar de manera más
personalizada, acompañando su
proceso a medida que se va
generando el vínculo.



TRABAJAR LA AUTOESTIMA, LA AUTONOMÍA
LA RESILIENCIA Y EL RECONOCIMIENTO.

DAR LA BIENVENIDA AL ERROR

- Niños invisibles en el aula – APEGO EVITATIVO
- Puede darse que **se muestren como niños centrados en lo cognitivo, que necesitan hacer todo sin ayuda y que evitan el vínculo emocional con el docente.**



TRABAJAR EL ASPECTO
SOCIAL. TRABAJAR EN
EQUIPOS.

DEMOSTRAR AFECTO
CAUTELOSAMENTE

DESARROLLAR LA
INTELIGENCIA
EMOCIONAL

Apego desorganizado

Se muestran como **desconectados o asustados.**

***Ayudarlos a poner en palabras lo que les pasa**

***Validar sus emociones**

***Crear un entorno resonante, previsible y contenedor.**

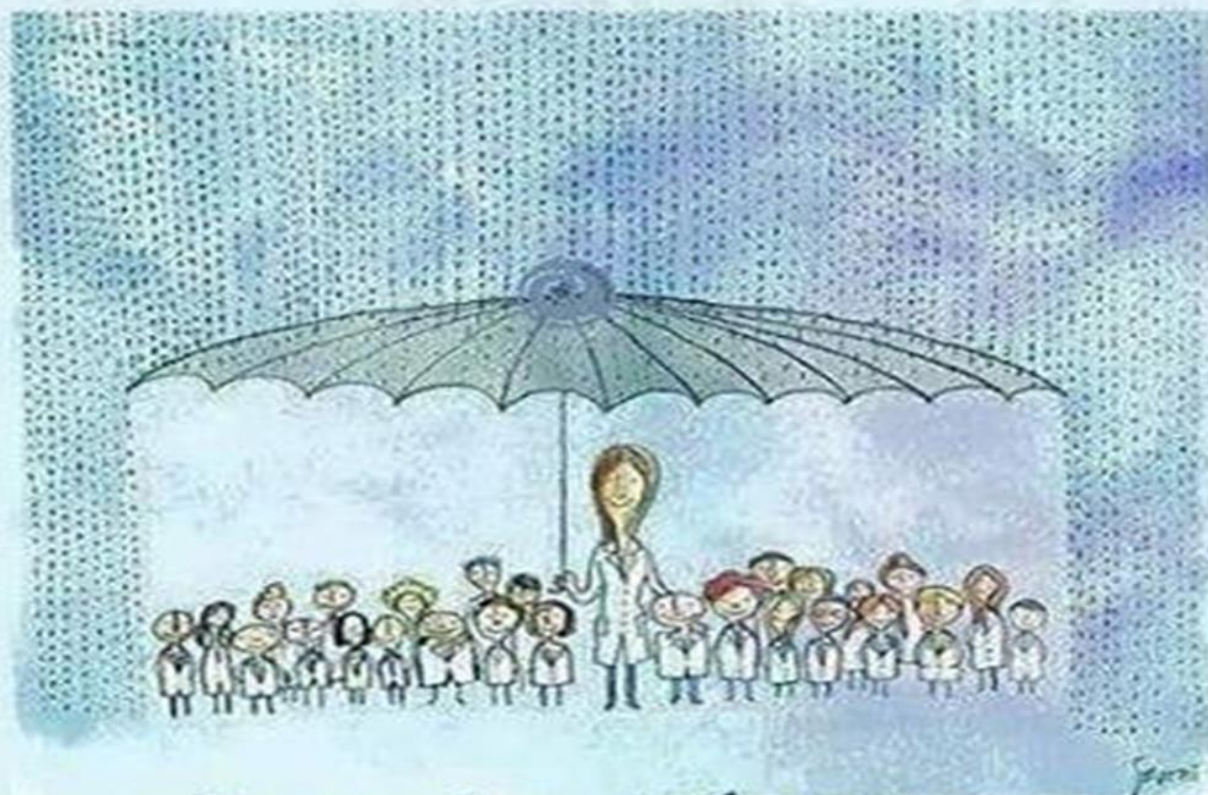
- Conocer la historia del niño y la colaboración de todos los responsables del centro es necesario para tratar de amortiguar los efectos de la historia familiar y de apego.



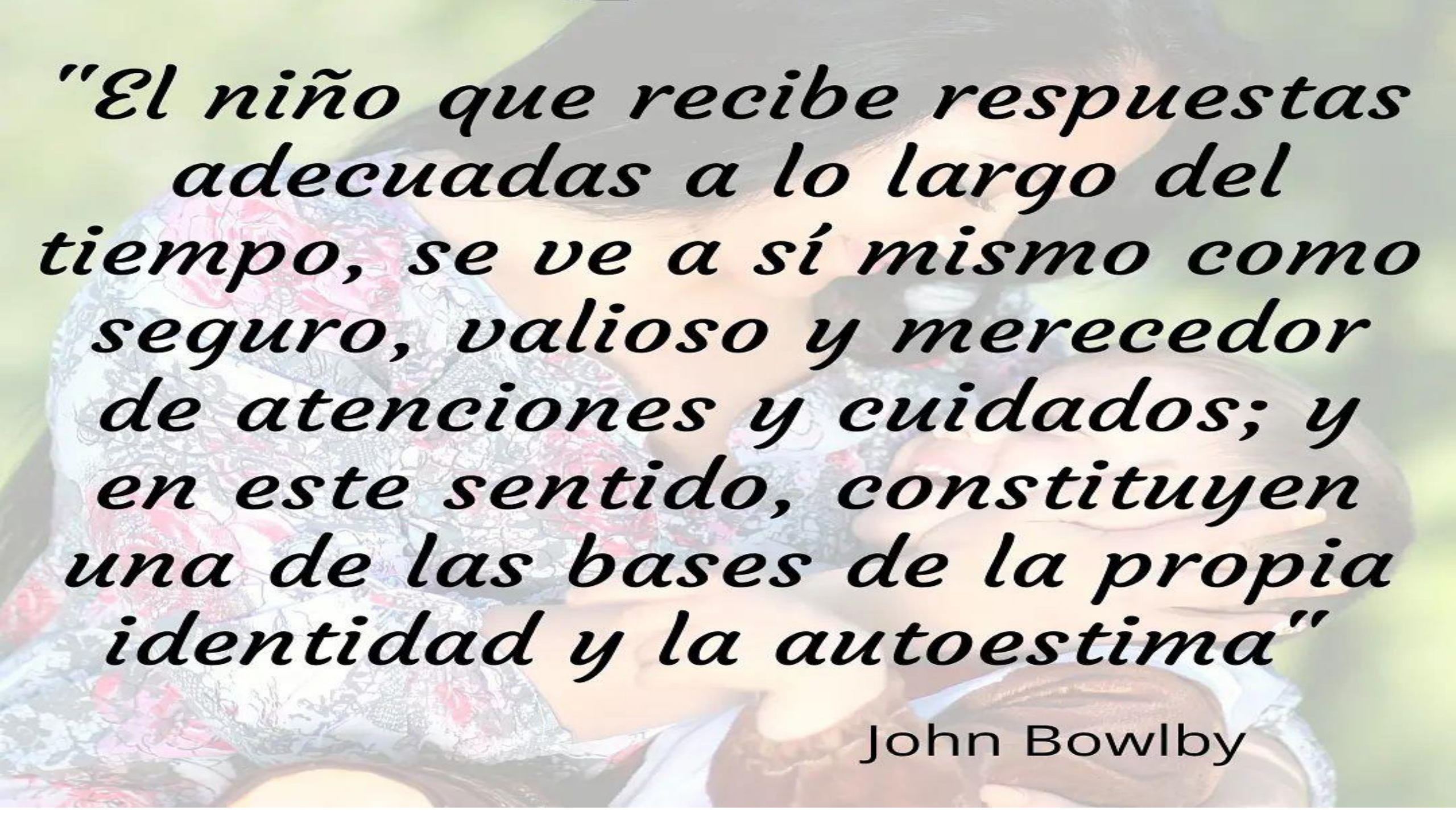
El maestro tiene la oportunidad de generar esa sensación de seguridad, afecto, predictibilidad y cuidados ausente en niños con apego inseguro.



Enseña con amor



No sabes de qué tormentas
vienen tus alumnos.
A veces, el único lugar seguro
que algunos tienen
es su salón y tu ejemplo.



"El niño que recibe respuestas adecuadas a lo largo del tiempo, se ve a sí mismo como seguro, valioso y merecedor de atenciones y cuidados; y en este sentido, constituyen una de las bases de la propia identidad y la autoestima"

John Bowlby

LINKS

- <https://www.youtube.com/shorts/KNyOOkHcZXA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qaXcjExnhbM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qaXcjExnhbM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5a6Gnv-sayk>