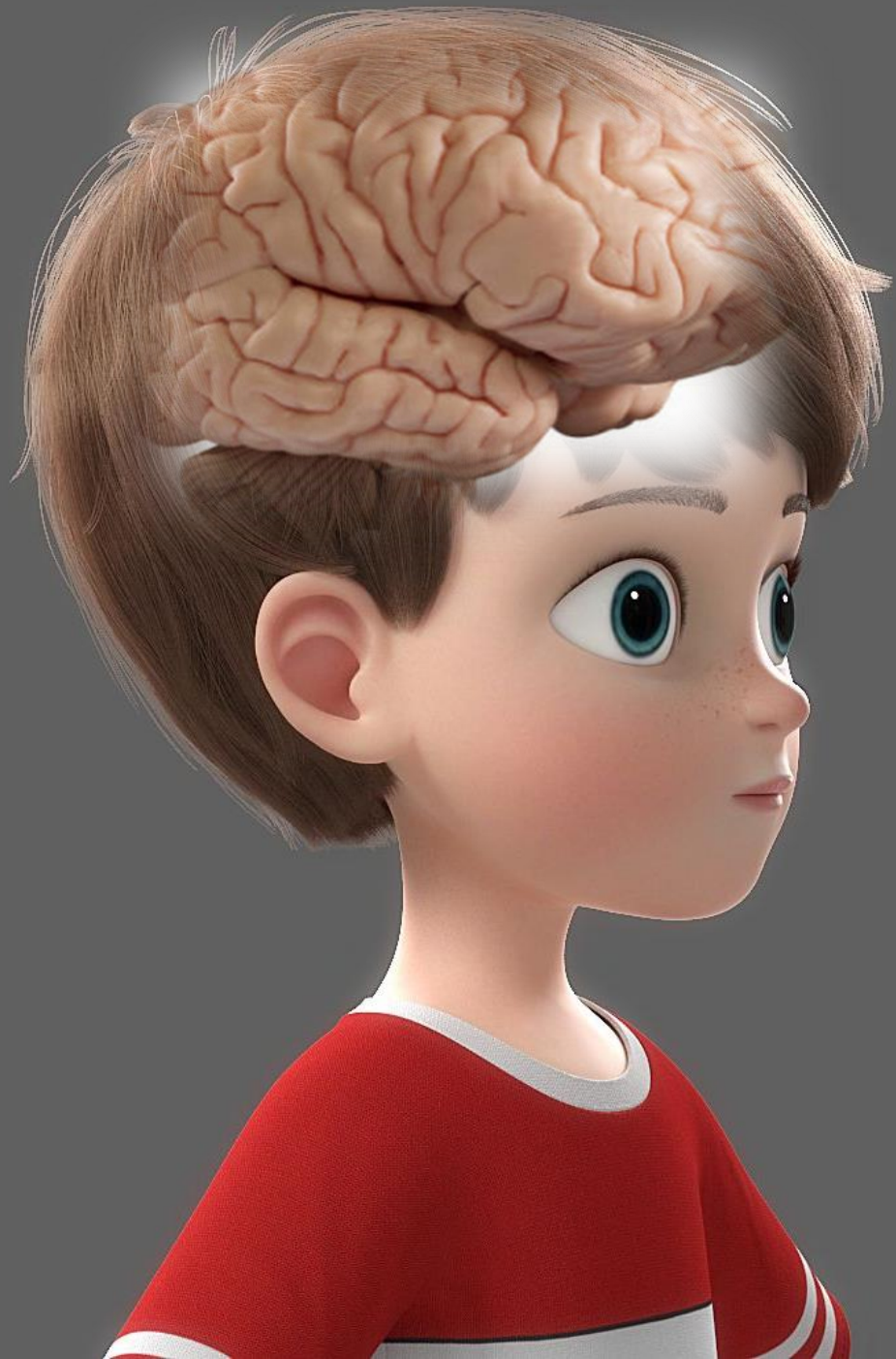




UNA MIRADA DESDE EL MODELO DE NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

SEGUNDA PARTE

Diplomado Integral en Neuropedagogía
CREACTIVA

DRA. AMANDA CÉSPEDES

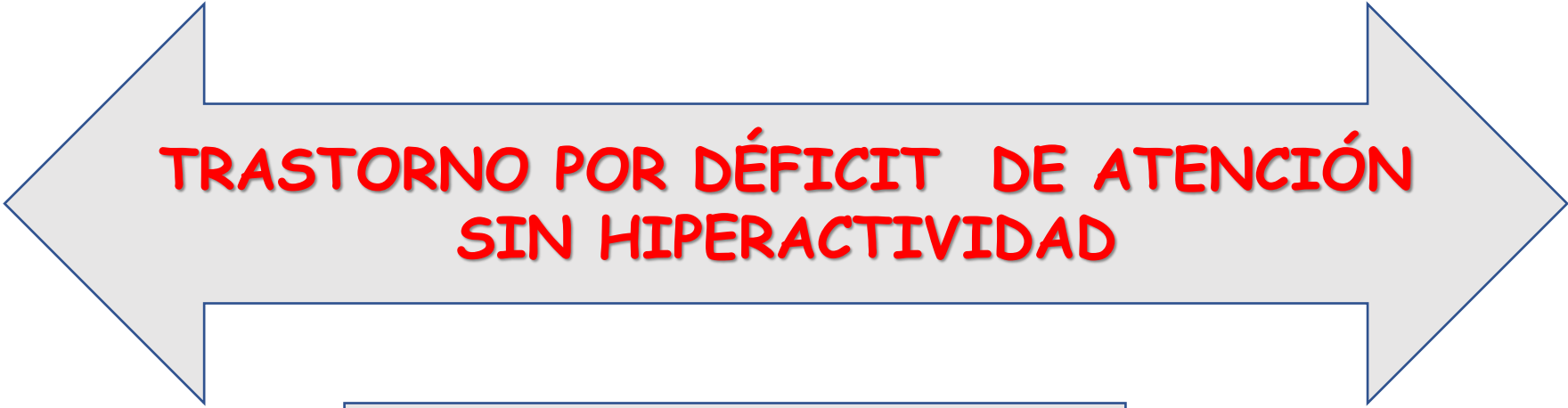
15%

3%
TDA CON
HIPERACTIVIDAD

DISFUNCIÓN DE
GRADO VARIABLE DE
CIERTAS ÁREAS
CEREBRALES

12%
TDA SIN
HIPERACTIVIDAD

CIERTAS ÁREAS
CEREBRALES
TARDAN MÁS EN
MADURAR
(CONECTAR Y
MIELINIZAR)



**TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
SIN HIPERACTIVIDAD**



**VARIANTE NORMAL
DEL DESARROLLO**



**12% DE LA POBLACIÓN
INFANTIL SANA**

A diagram illustrating the presentation of ADHD. At the top, a large, light gray double-headed arrow contains the text 'TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN HIPERACTIVIDAD' and '12 %' in red. Below this arrow is a light gray rectangular box containing the text 'COMO VARIANTE NORMAL DEL DESARROLLO' in black. At the bottom, there are two light gray rectangular boxes side-by-side. The left box contains 'DE PREDOMINIO IRREFLEXIVO' and the right box contains 'DE PREDOMINIO INATENTO O DESATENTO', both in black text.

**TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
SIN HIPERACTIVIDAD
12 %**

COMO VARIANTE
NORMAL DEL
DESARROLLO

DE PREDOMINIO
IRREFLEXIVO

DE PREDOMINIO
INATENTO
O
DESATENTO

**TRASTORNO POR DÉFICIT DE
ATENCIÓN
SIN HIPERACTIVIDAD**

DE PREDOMINIO INATENTO

**9% DE LA POBLACIÓN INFANTIL
SANA**

**EL 75% PRESENTA
DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL
APRENDIZAJE**

**TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
SIN HIPERACTIVIDAD**

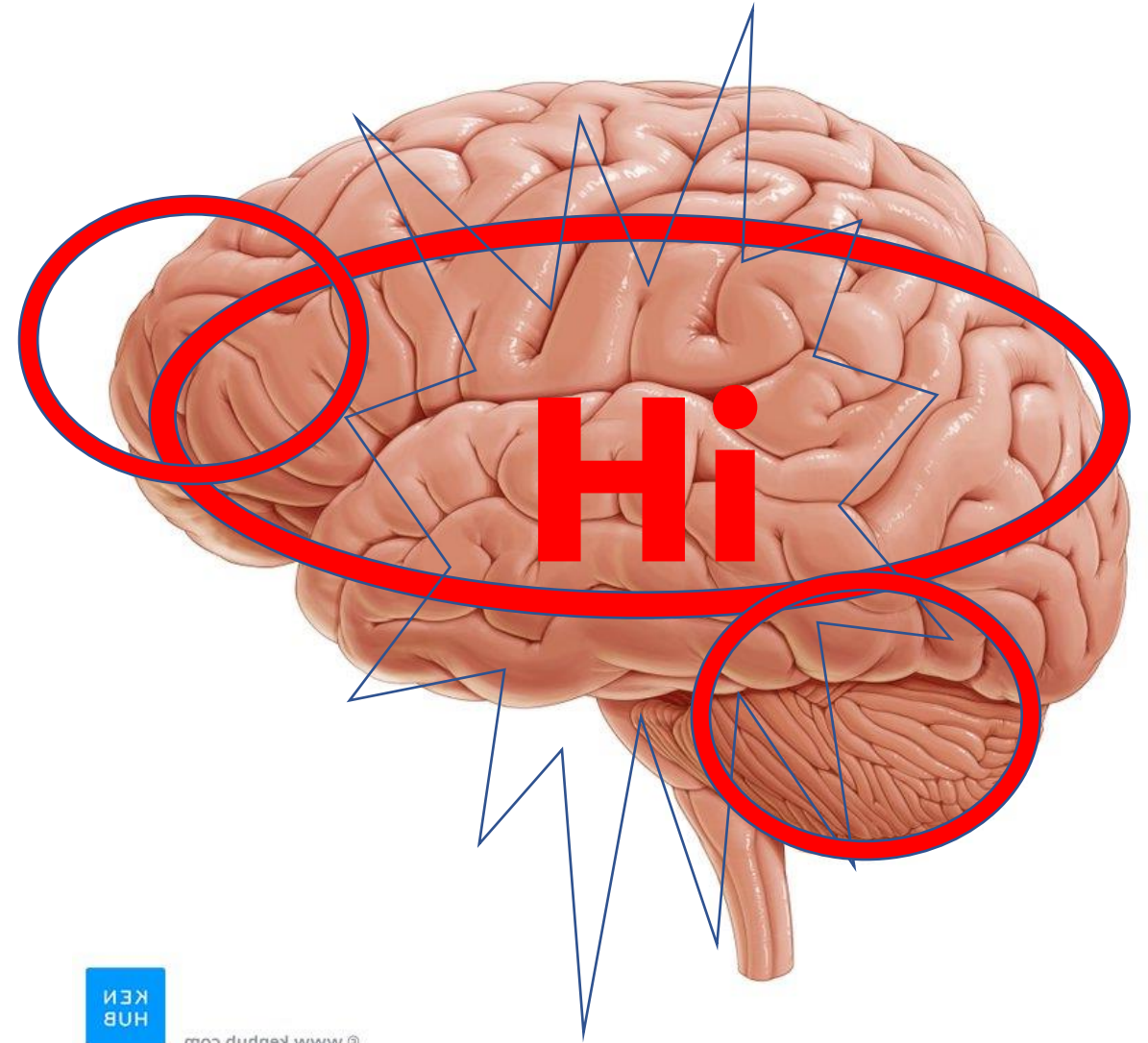


ESTOS NIÑOS

**SUELEN NO SER
IDENTIFICADOS
TEMPRANAMENTE**

**SE LES MIRA
PREJUICIADAMENTE**

**CONECTIVIDAD
Y
MIELINIZACIÓN
MÁS LENTAS
Y
MÁS TARDÍAS**



**LO HABITUAL ES QUE ESTA INMADUREZ
OCURRA EN UN CONTEXTO DE
INMADUREZ GENERAL DEL ORGANISMO**

- DENTICIÓN DEFINITIVA MÁS TARDÍA
- PUBERTAD MÁS TARDÍA
- DESARROLLO TARDÍO DE LAS DEFENSAS DEL ORGANISMO



TDA SIN H CON TRAST. APRENDIZAJE

SEVEROS

MODERADAMENTE SEVEROS

LEVES

MUY LEVES

SE IDENTIFICA EL PROBLEMA
PERO SE
ADJUDICA A OTRAS CAUSAS

NO SE IDENTIFICAN

PEREZOSO, FLOJO

MIMADO

SIN HÁBITOS DE ESTUDIO

DISCAPACIDAD COGNITIVA

Y LLEGAN A 7° BÁSICO (1° de humanidades, 1° de bachillerato) CON INSUFICIENTES RECURSOS PARA ENFRENTAR LAS EXIGENCIAS ACADÉMICAS

- COMIENZAN A BAJAR LAS CALIFICACIONES
- PASAN DE UNA UNIDAD A LA SIGUIENTE SIN HABER COMPRENDIDO
- SE COMIENZAN A GESTAR LAS “ SECUELAS DEL TRASTORNO DE APRENDIZAJE” , LAS QUE PUEDEN SER MUY SUTILES O TAN SEVERAS QUE PUEDEN PRECIPITAR DESDE REPROBAR EL AÑO HASTA DESERTAR DEL SISTEMA ESCOLAR

**ANTES DE LOS
5 AÑOS**

**ES
FRECUENTE
QUE
PRESENTEN
TRASTORNO
EXPRESIVO
DEL LENGUAJE**



**MÀS FRECUENTE EN
VARONES**



**ALTERACIONES
FONOLÒGICAS
INCONSISTENTES**



**DIFICULTAD
SINTÀCTICA**

**LÈXICO REDUCIDO
CON RICO LENGUAJE
NO VERBAL DE
REEMPLAZO**

**SUS DIFICULTADES SE
HARÁN EVIDENTES EN LO
ACADÉMICO**

**DESDE PREKINDER EN
ADELANTE**

**DEPENDIENDO DEL
GRADO DE
ESCOLARIZACIÓN DEL
NIVEL
PREBÁSICO**



2

**SÍMBOLO
NUMÉRICO
QUE REPRESENTA
DOS ELEMENTOS**

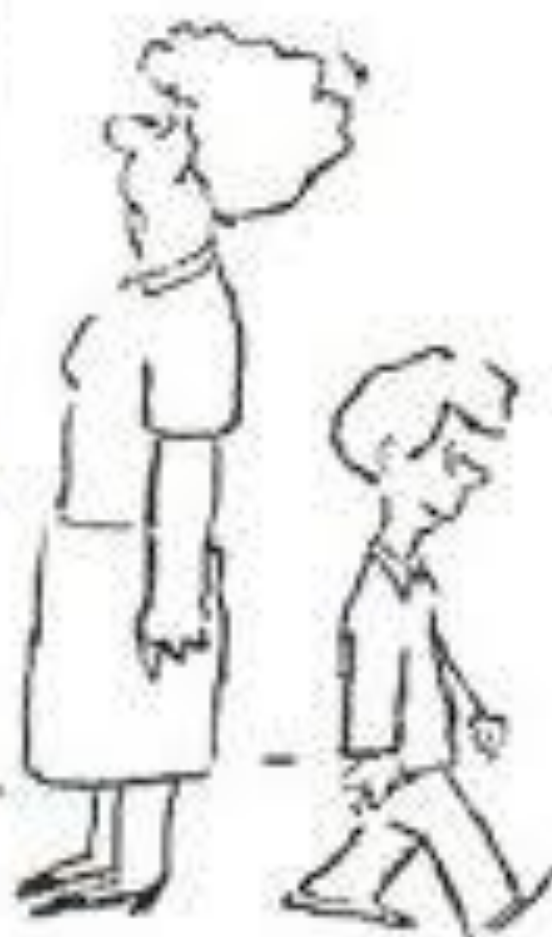


UN
PATITO!



*Escribe el número
más grande
que seas capaz*

1



QUÉ RARO.. A
MÍ ME DA CERO...



ENTONCES, LA
MITAD DE 8 ES= 4

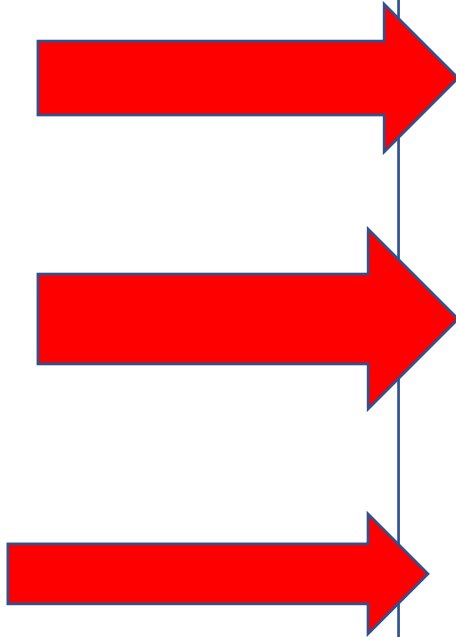




de 2° **BÁSICO**
en adelante..

¡HAY QUE
SABER LEER!

**INMADUREZ
PSICOLINGÜÍSTICA**



RETARDO LECTOR

**DISLEXIA
ORTOGRÁFICA**

DISORTOGRAFÍA

**DIFICULTAD PARA
EXPRESARSE EN
FORMA ORAL Y POR
ESCRITO**

**Y PARA APRENDER
OTRAS LENGUAS**

INMADUREZ PSICOLINGÜÍSTICA



APRENDEN DE MODO
MEMORÍSTICO



NO COMPRENDEN LO
QUE LEEN



NO LOGRAN
EXPRESAR SUS
IDEAS POR ESCRITO

SE VAN QUEDANDO
ATRÁS AÑO A AÑO

**INMADUREZ
DEL
RAZONAMIENTO
LÓGICO
SIMBÓLICO**



**PERSISTENCIA DEL
PENSAMIENTO
ALÓGICO (ESTIMAR,
APROXIMAR,
ADIVINAR)**



**DEDUCCIÓN APOYADA
EN LO CONCRETO**



**DIFICULTAD PARA
ANALIZAR Y
SINTETIZAR**

**DIFICULTAD PARA
MANEJAR LOS
TIEMPOS**

**NO LOGRAN RESOLVER
SITUACIONES A TRAVÉS DE LA
LÓGICA**

**UN BUZO BAJA AL FONDO MARINO,
ALCANZANDO MIL QUINIENTOS METROS DE
PROFUNDIDAD**

**Y DESCUBRE UNA CIUDAD MUY ACTIVA, CON
CENTENARES DE HABITANTES!!!!**

**1.- DESCRIBE DE QUÉ MODO CREES TÚ QUE EL
BUZO LOGRÓ ESA HAZAÑA**

**2.- DESCRIBE DEL MODO MÁS COMPLETO POSIBLE
A UN HABITANTE DE ESA CIUDAD SUBMARINA**

MARGARITA, 12 AÑOS, TDAH INATENTO

**1.- DESCRIBE DE QUÉ MODO CREES TÚ QUE EL
BUZO LOGRÓ ESA HAZAÑA**

***CON MUCHA SUERTE Y UN POQUITO DE AYUDA DE
DIOS***

**2.- DESCRIBE DEL MODO MÁS COMPLETO POSIBLE
A UN HABITANTE DE ESA CIUDAD SUBMARINA**

SIEMPRE MOJADO

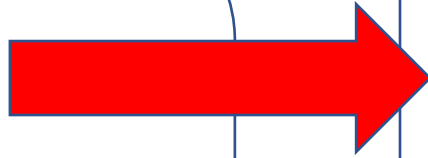
DISFUNCIÓN EJECUTIVA

- ORGANIZACIÓN ESPACIAL
- PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO
- FOCO ATENCIONAL
- MEMORIA DE TRABAJO
- PERSISTENCIA
- MONITOREO
- FLEXIBILIDAD
- CONTROL EMOCIONAL



EN LA SOCIEDAD EXITISTA
Y COMPETITIVA QUE
HEMOS IDO
CONSTRUYENDO, LOS
ADULTOS TIENDEN A VER
EN ESTOS NIÑOS **LO QUE
FALTA** , Y DEJAN DE VER
LO QUE TIENEN, Y QUE
PROBABLEMENTE SEA
**“ SU PROPÓSITO Y
MISIÓN EN LA VIDA ”**

**SUS
FORTALEZAS**

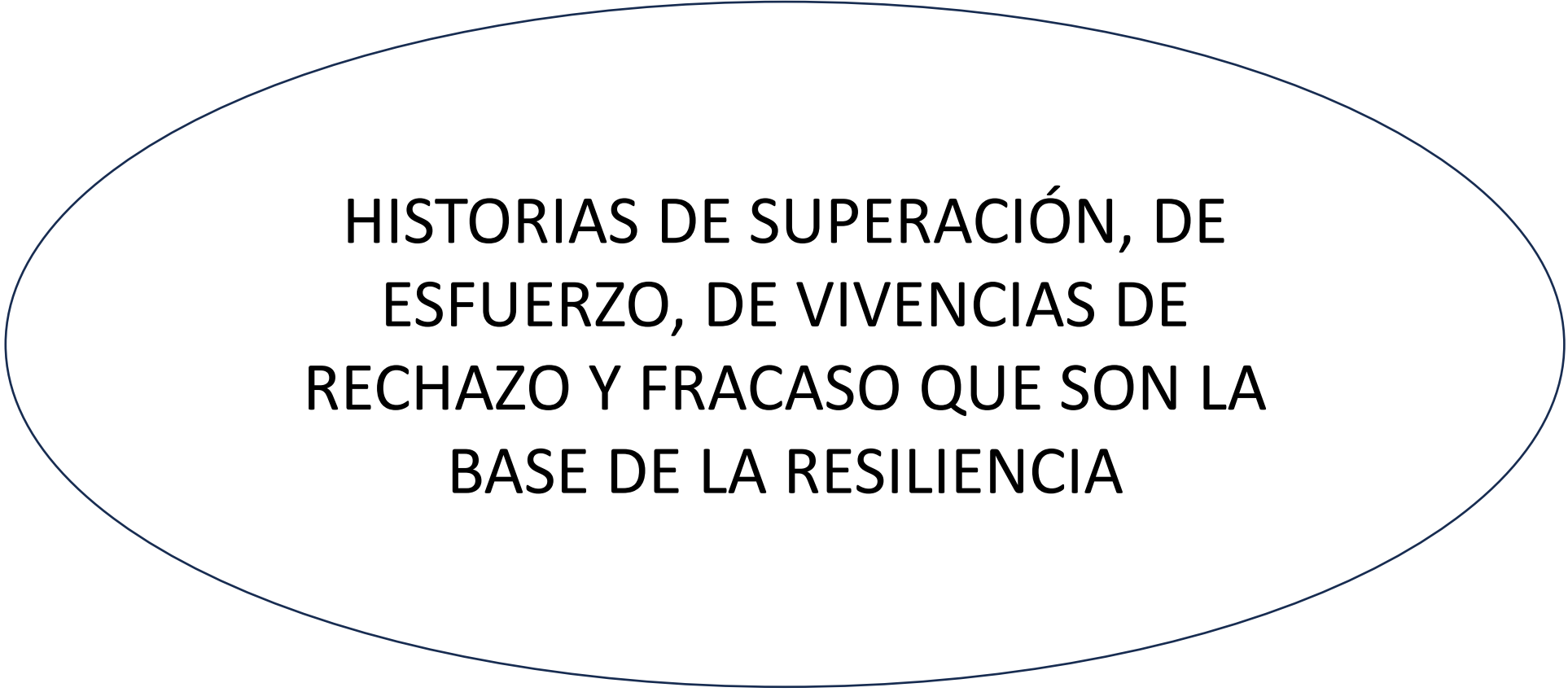


SU DIVERGENCIA

SU CAPACIDAD DE
SOÑAR, FANTASEAR,
INTUIR, HACER,
CREAR,



SU PROCESAMIENTO
HOLÍSTICO



HISTORIAS DE SUPERACIÓN, DE
ESFUERZO, DE VIVENCIAS DE
RECHAZO Y FRACASO QUE SON LA
BASE DE LA RESILIENCIA

SIMONE BILES TDAH





MACEDONIA, FINES DEL SIGLO IV a.C.

El rey de Macedonia , Filippo II, ha regalado a su hijo de 15 años un hermoso caballo. Sin embargo, está decepcionado, porque el animal es indomable. Sus mejores hombres, los más valientes y hábiles, han intentado domarlo sin éxito, dándose por vencidos.

El muchacho observa en silencio cada fracasado intento. Finalmente, decide montarlo, desobedeciendo al padre.... Y logra conducir sin esfuerzo al hermoso animal, ante la mirada asombrada de todos.
El caballo se llamará Bucéfalo.
Su dueño , Alejandro Magno.

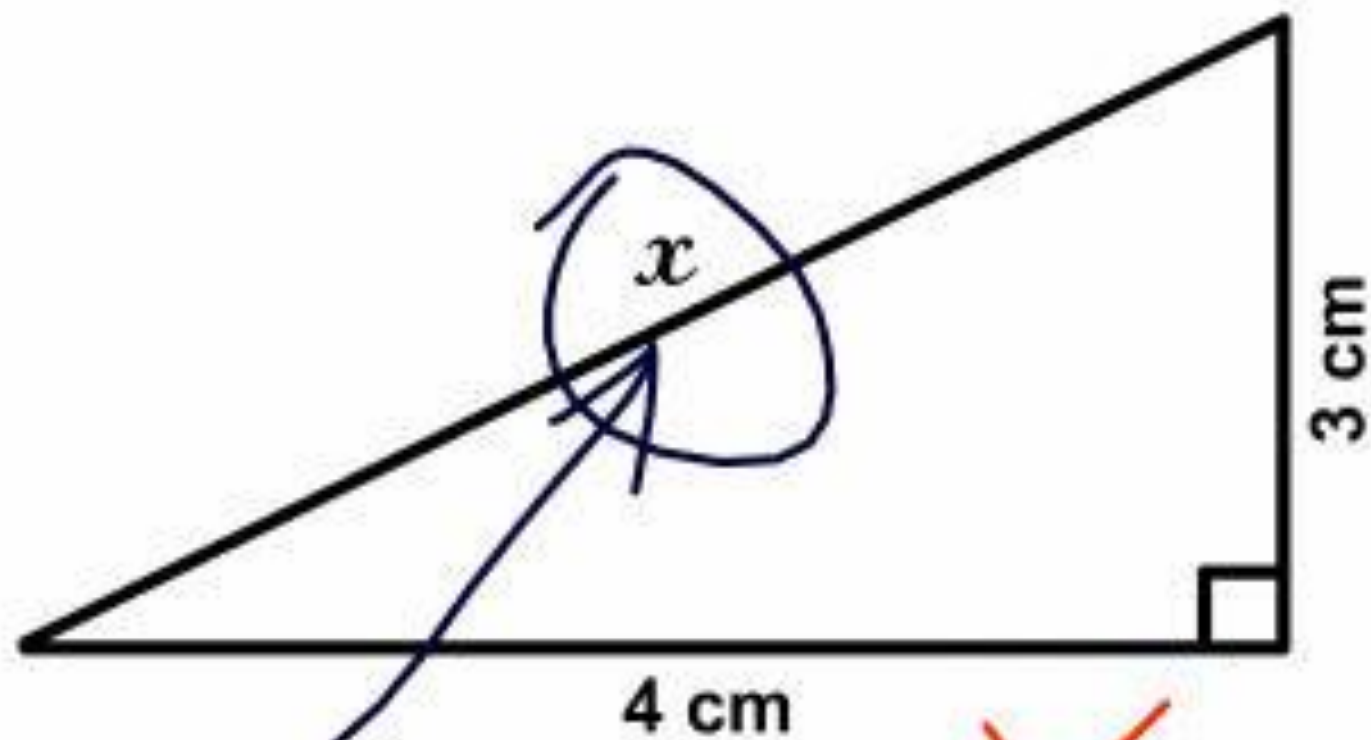
¿ Por qué logró dominarlo
sin esfuerzo?



Porque lo condujo hacia el
sol, ya que había observado
que el bello animal se
asustaba de su propia
sombra...

CRISTÓBAL EN LA
ENSEÑANZA MEDIA
(hoy es un exitoso
diseñador de escenografías
y
guitarrista “ ecléctico”
Vive en Barcelona)

3. Hallar X:



AQUI ESTÁ!!

5) Expandir

~~$x^3 + x - 2$~~

$$(a+b)^n$$

$$= (a + b)^n$$

$$= (a + b)^n$$

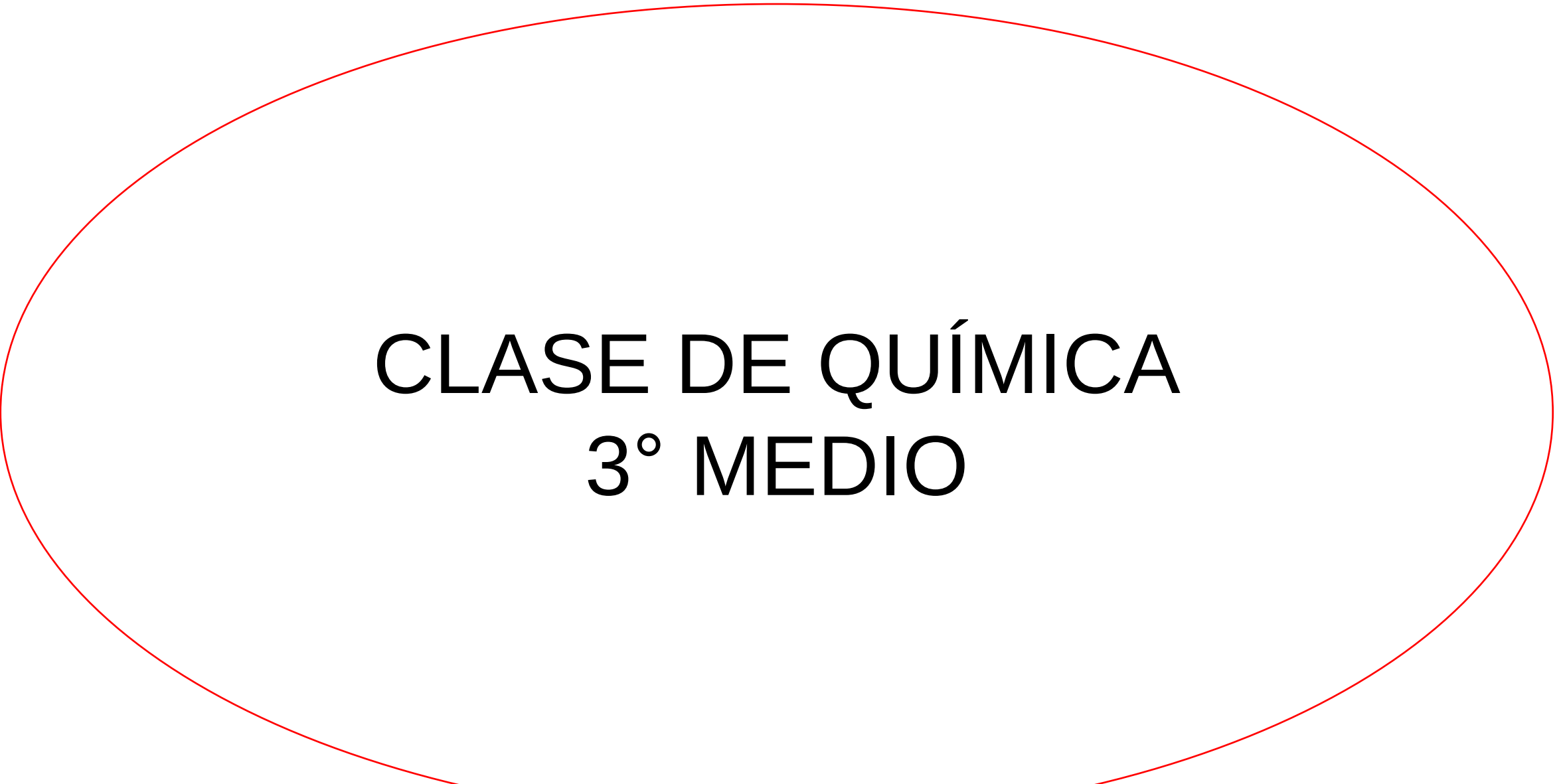
$$= (a$$

~~+~~

$$b)^n$$

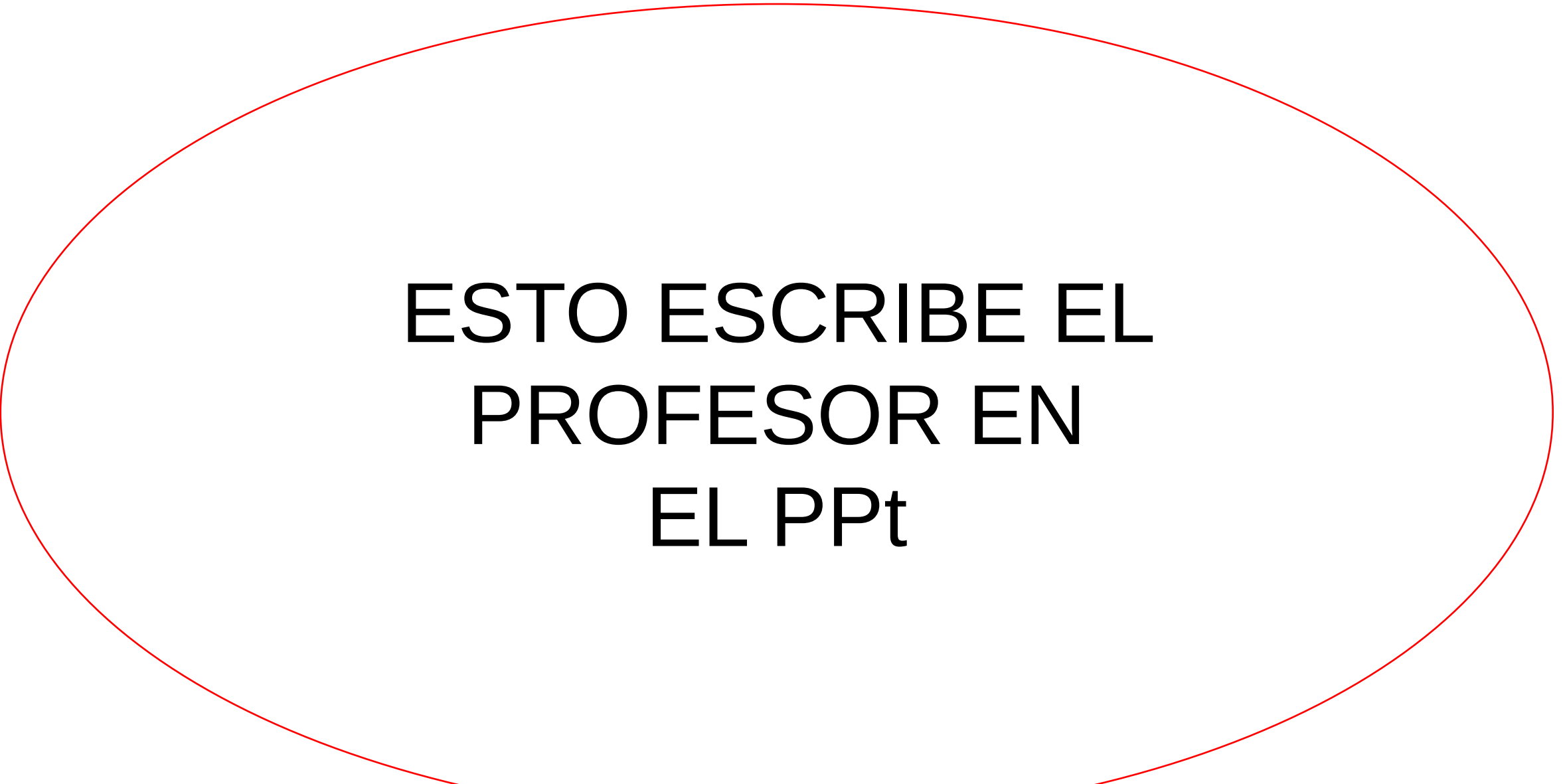
etc...

Mu1 divertido
Pedro

A large, thin red oval border frames the entire text content.

CLASE DE QUÍMICA

3° MEDIO



**ESTO ESCRIBE EL
PROFESOR EN
EL PPT**

Los extremos de cada una de las hebras del ADN son denominados 5'-P (fosfato) y 3'-OH (hidroxilo) en la desoxirribosa. Las dos cadenas se alinean en forma paralela, pero en direcciones inversas (una en sentido 5' → 3' y la complementaria en el sentido inverso), pues la interacción entre las dos cadenas está determinada por los puentes de hidrógeno entre sus bases nitrogenadas. Se dice, entonces, que las cadenas son antiparalelas



CRISTÓBAL

¡NO ENTIENDO NADA!

ESTO VE SU MENTE EN LA
PIZARRA

Reið er sitjandi sæla
ok snúðig ferð ok jórs erfiði.
iter ræsir.

ENTONCES CRISTÓBAL
PIENSA...

“VOY A HACER ALGO QUE ME
MANTENGA CONCENTRADO”











A thin red line forms a horizontal oval border around the text.

CRISTÓBAL
ESTUDIA ÁLGEBRA EN
SU HABITACIÓN



A photograph of a person's hands writing in a lined notebook on a wooden desk. The person is wearing a black long-sleeved shirt with a white patterned cuff and a black wristband with pink, green, and blue stripes. They are holding a yellow pencil with a red eraser. A blue oval is drawn around the text '¡ 20% DE ZURDOS !' in the upper right corner of the image.

**¡ 20% DE
ZURDOS !**

¿ES ADECUADO LLAMARLES
HIPERACTIVOS?



TDAH

- ES INCORRECTO. MUCHOS DE ESTOS NIÑOS SON TRANQUILOS PERO SE VUELVEN INQUIETOS CUANDO ESTÁN ANSIOSOS



TDA con Hiperactividad situacional

Estar presionados a
sostener la atención
por tiempos excesivos
(para ellos)

Realizar actividades
sin sentido para ellos
(tareas que no
entienden)

Cansancio,
somnolencia

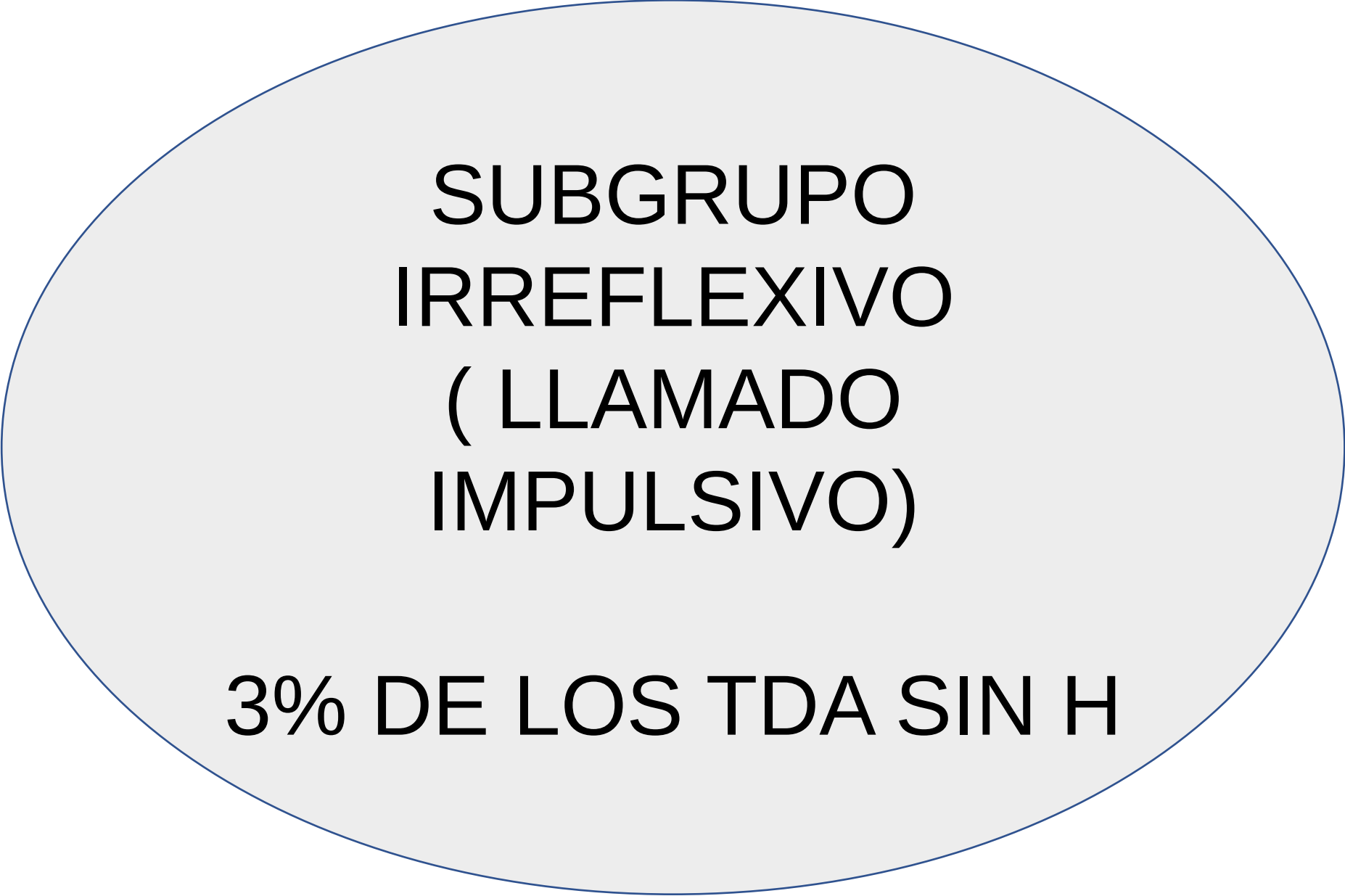
**Deseo no manifestado de
entregarse a actividades
placenteras para ellos y
no poder cumplir el
deseo**

Expectación frente
a una recompensa

**PERCEPCIÓN DE
AMENAZA ,ANSIEDAD,
MIEDO**



PREGUNTAS



**SUBGRUPO
IRREFLEXIVO
(LLAMADO
IMPULSIVO)**

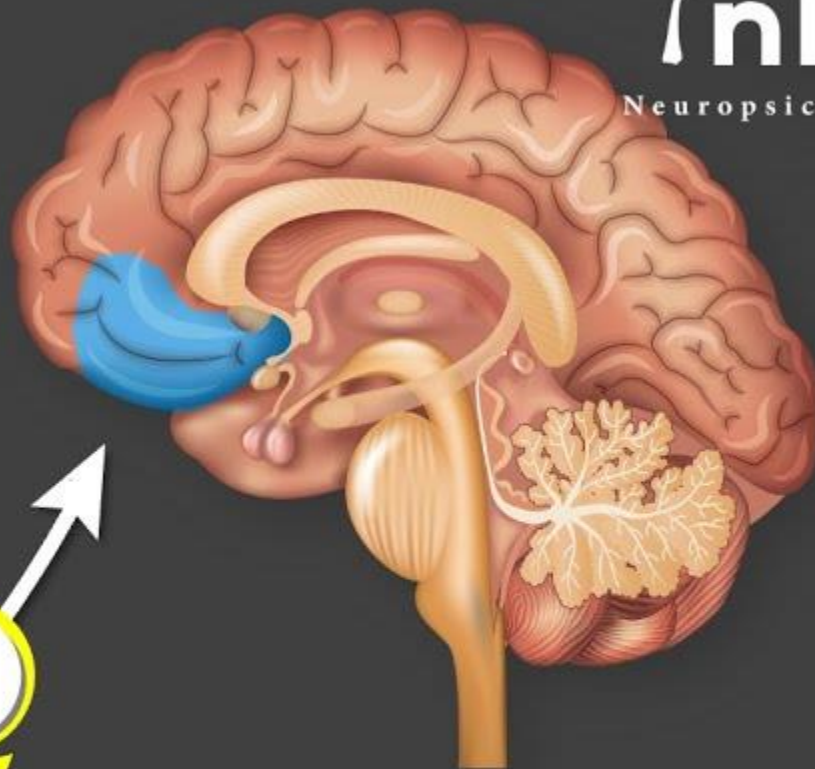
3% DE LOS TDA SIN H



Con



inhibitoria



CPF orbitomedial → hipotálamo
Sistema límbico

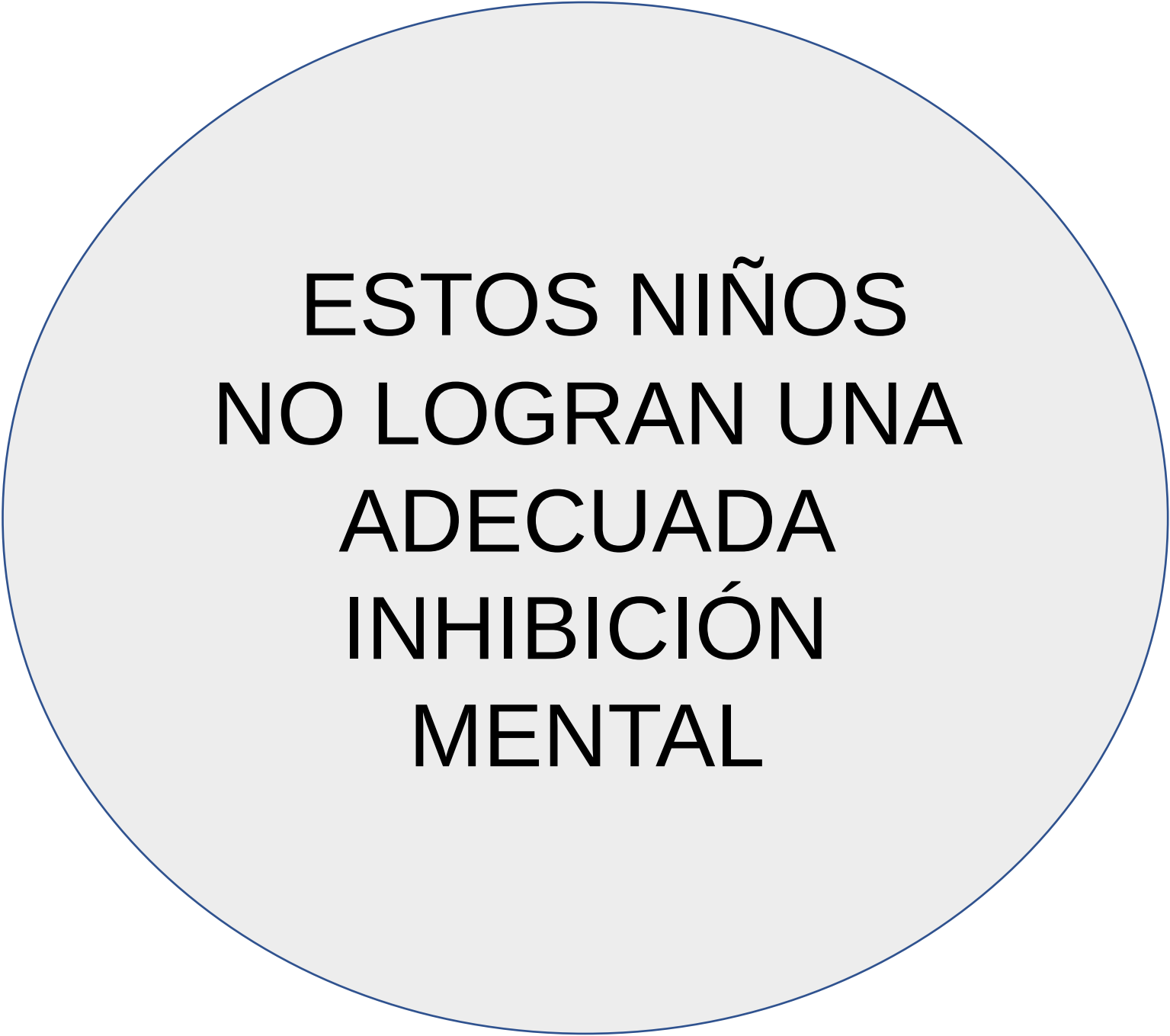
Ta

A LO LARGO DE LA
HISTORIA
INSTITUCIONAL
ESCOLAR HAN SIDO
LOS INSPIRADORES
DE LOS
REGLAMENTOS DE
DISCIPLINA

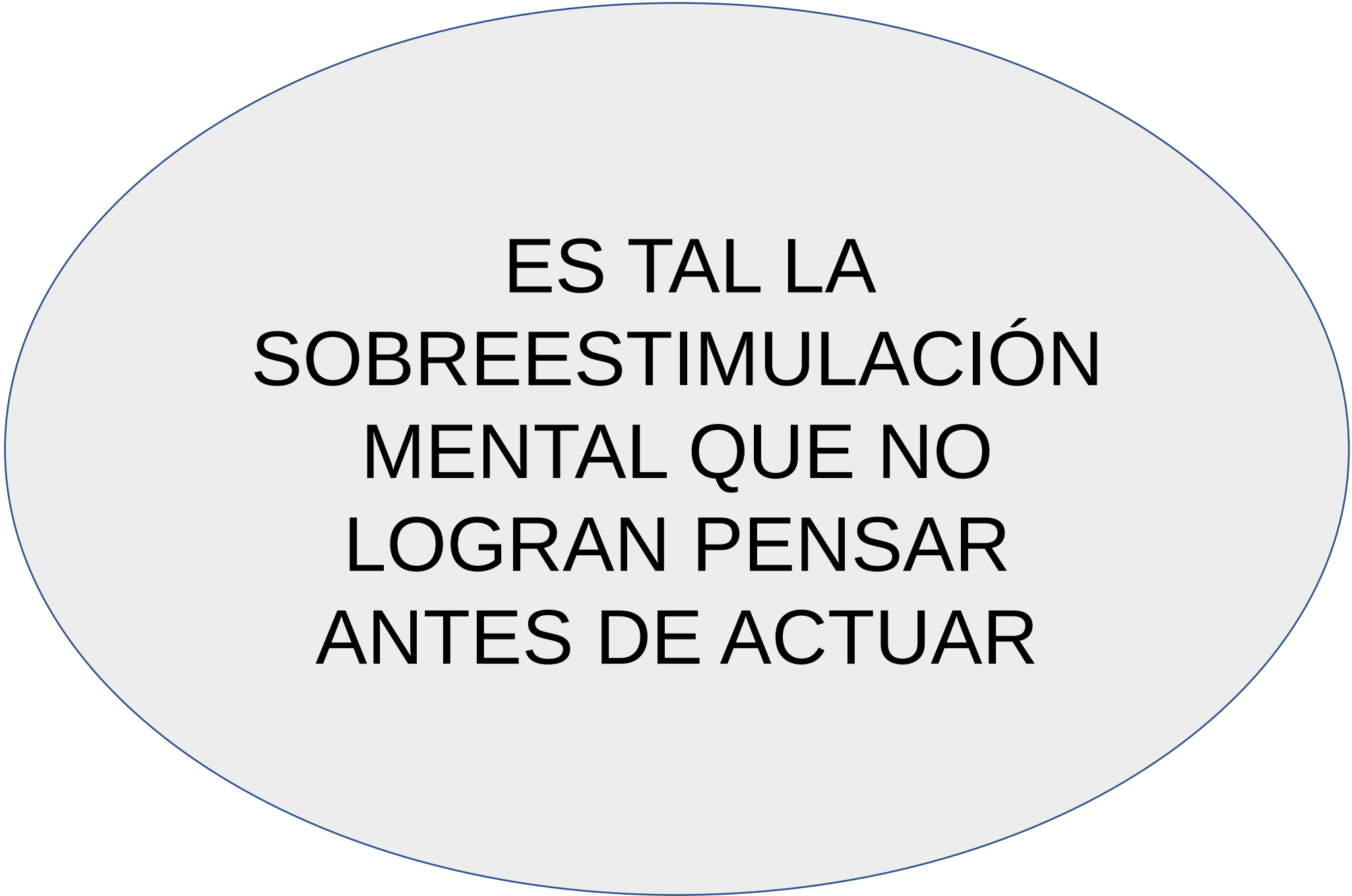


LINING UP FOR THEIR "GRUEL"!





**ESTOS NIÑOS
NO LOGRAN UNA
ADECUADA
INHIBICIÓN
MENTAL**



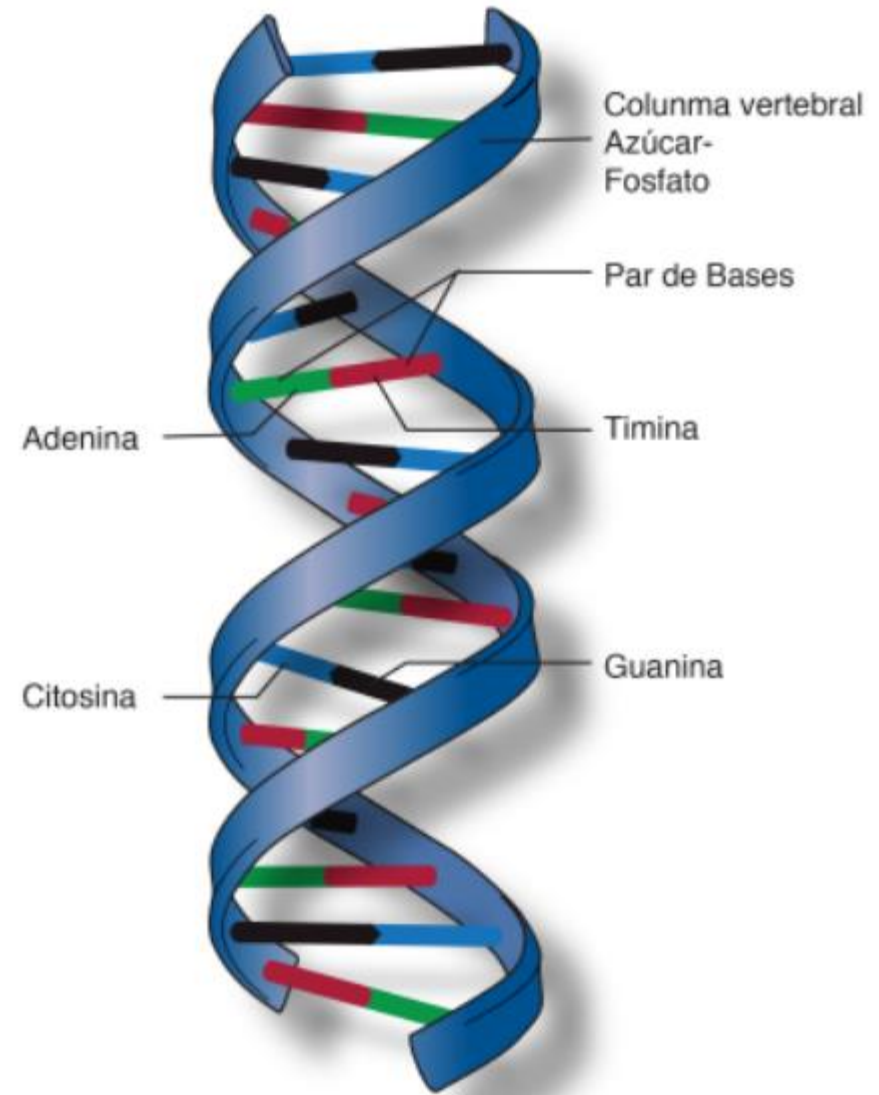
ES TAL LA
SOBREESTIMULACIÓN
MENTAL QUE NO
LOGRAN PENSAR
ANTES DE ACTUAR

**¿CUÁLES SON LAS CAUSAS
DEL TDA DE PREDOMINIO
INATENTO E IRREFLEXIVO?**

EN NUESTRO
ADN

ESTÁ CONTENIDO EL POTENCIAL
DE DESARROLLO PROPIO DE
NUESTRA ESPECIE Y TAMBIÉN
ESTÁ ESCRITO CÓMO HA DE
DESPLEGARSE DICHO POTENCIAL
EN UNA VENTANA ESPECÍFICA DE
TIEMPO

ESTAS VENTANAS TIENEN
DURACIONES MUY DIVERSAS



ALGUNOS GENES EN UNA PERSONA O EN UNA POBLACIÓN
PUEDEN MOSTRAR DIFERENCIAS EN SU ESTRUCTURA

ESTAS DIFERENCIAS SE VAN A EXPRESAR EN EL INDIVIDUO
PERO SIN LLEGAR A CONSTITUIR UNA PATOLOGÍA



SE DENOMINAN
GENES POLIMÓRFICOS
Y ESTÁN AMPLIAMENTE
PRESENTES EN NUESTRA ESPECIE
Y EN OTRAS ESPECIES
CONFIGURANDO LA GRAN
DIVERSIDAD HUMANA

SON LOS GENES POLIMÓRFICOS
QUIENES NOS HACEN

ÚNICOS E IRREPETIBLES



HERMANOS MELLIZOS

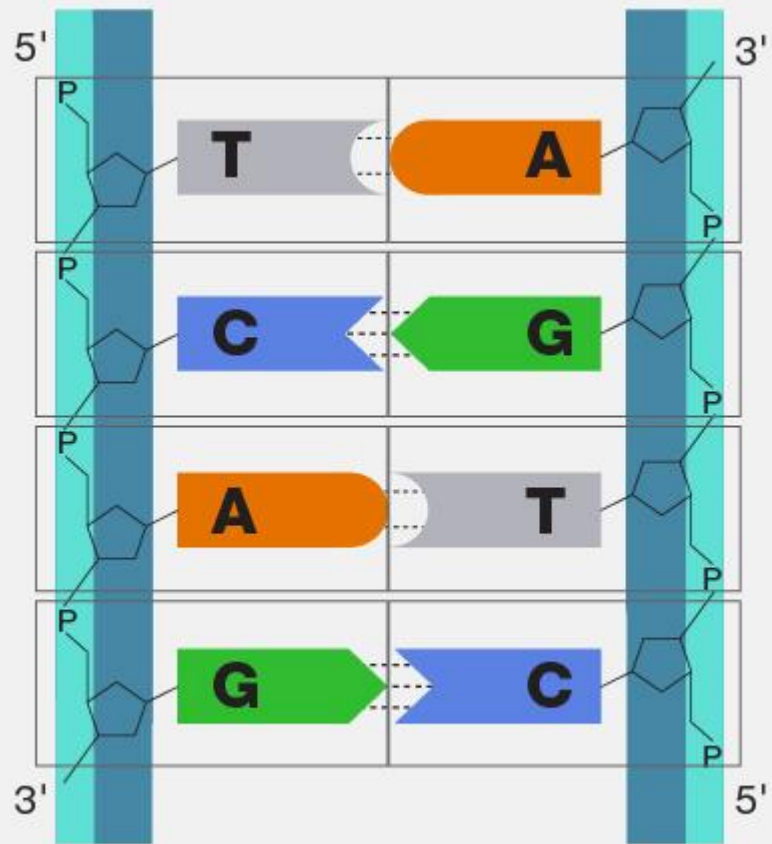
**Esto explica que el TDAH
INATENTO E IMPULSIVO
se observe en varios miembros
de una familia**

polimorfismo es un término
general para hablar de la
diversidad en los genomas de
una especie

Es la base de la
neurodiversidad y de algunas
situaciones de
neuroatipicidad al interior de
la neurodiversidad

Se refiere a la presencia de dos o más formas variantes de una secuencia específica de ADN que puede producirse entre diferentes personas o poblaciones. Es un lugar en la secuencia de ADN donde existe una variación, y la variante menos común está presente en al menos el 1% de la población.

No debe confundirse con MUTACIÓN



...TATTCC**T**ATCGAA...
 ...ATAAGG**A**TAGCTT...

...TATTCC**C**ATCGAA...
 ...ATAAGG**G**TAGCTT...

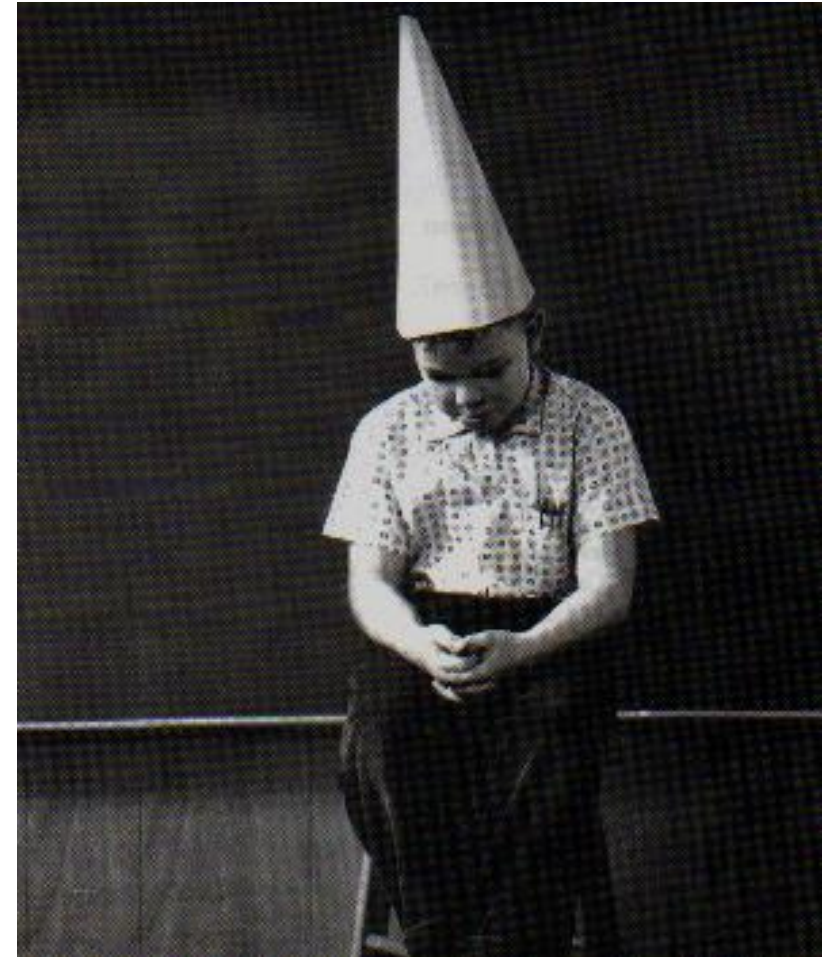
...TATTCC**C**ATCGAA...
 ...ATAAGG**G**TAGCTT...

...TATTCC**C**ATCGAA...
 ...ATAAGG**G**TAGCTT...

ESTOS NIÑOS SE VEN AFECTADOS CUANDO DEBEN
RESPONDER A DEMANDAS DE LA VIDA COMO SI FUESEN
NIÑOS O ADOLESCENTES DENTRO DE LA NORMA

EN EL COLEGIO... EXIGIDOS

EN EL HOGAR... COMPARADOS



El TDA sin H se da
en casi igual
proporción en
varones y en niñas



EL DILEMA ES QUE EN
LAS NIÑAS NO SE
IDENTIFICA
OPORTUNAMENTE





PREGUNTAS



TDA con
Hiperactividad
severa e
impulsividad

DÉFICIT SEVERO DE
AUTORREGULACIÓN
EMOCIONAL POR
FALLAS DE INHIBICIÓN
CORTICAL

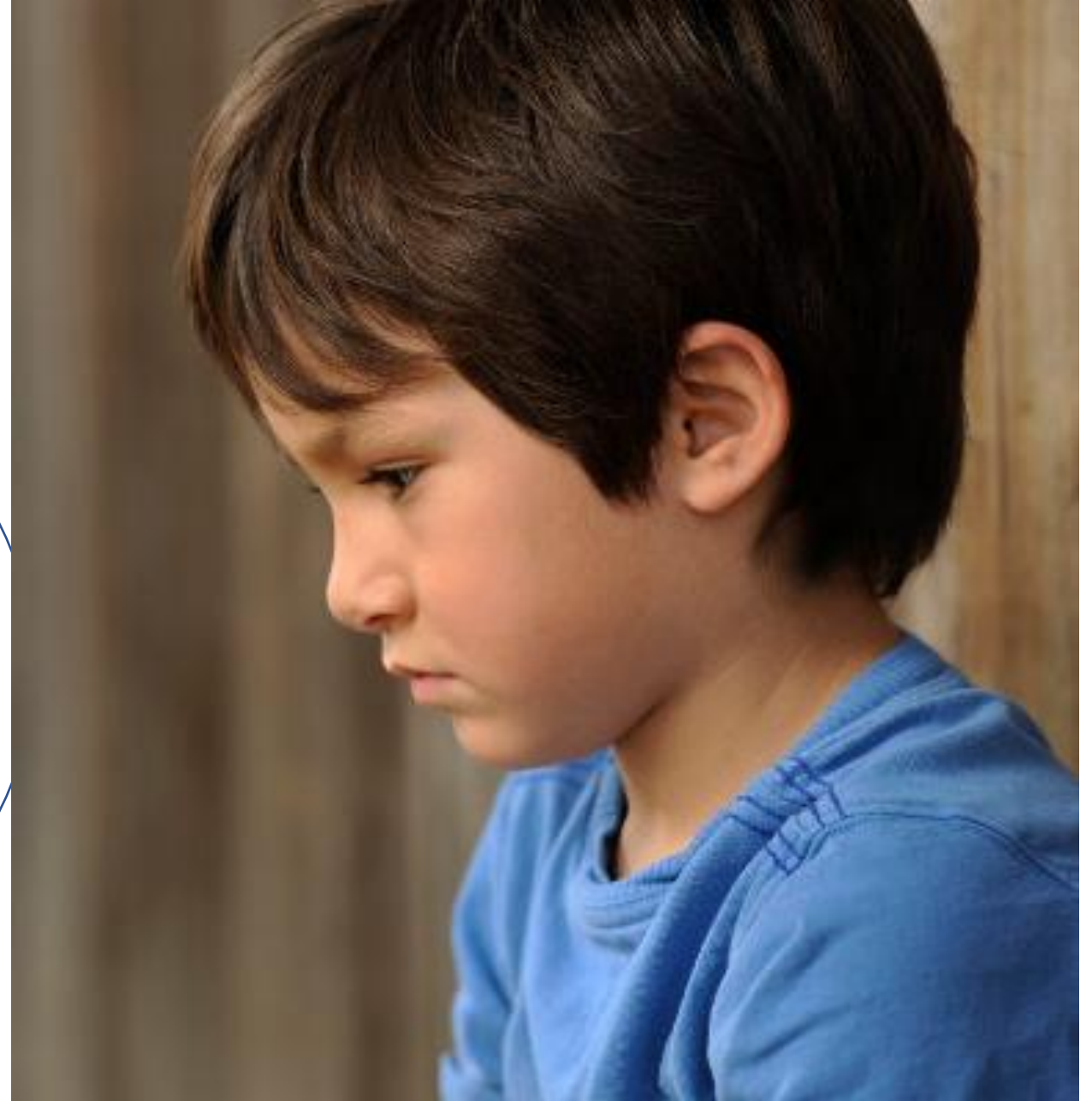
IMPULSIVIDAD
EXTREMA



DÉFICIT DE
LEVES A
SEVEROS DE
COGNICIÓN
SOCIAL



BAJO NIVEL DE
EMPATÍA
RECELOSO
DESCONFIADO
A VECES HOSTIL



A young girl with blonde pigtails, wearing a bright yellow t-shirt, is performing a handstand on a lush green lawn. She is upside down, with her legs spread wide and her mouth open in a wide, joyful expression. The background is a soft-focus green field. The text 'DÉFICITS DE INTEGRACIÓN SENSORIAL' is overlaid in the lower-left quadrant, enclosed within a thin blue oval border.

DÉFICITS DE INTEGRACIÓN SENSORIAL



NO TOLERA

- **QUE LE CORTEN LAS UÑAS**
- **LAVADO DEL CABELLO**
- **SABORES Y/U OLORES
DESCONOCIDOS**
- **TEXTURAS DE LA ROPA**



ALERTA DEFENSIVO
CONSTANTE

RECELOSO
AGRESIVO
HOSTIL





**IRA CON FÁCIL
DESRREGULACIÓN**

TDAH SEVERO

The diagram consists of three nested rectangular boxes. The top box is a wide horizontal arrow pointing both left and right, containing the text 'TDAH SEVERO'. Centered below this arrow is a smaller rectangle containing the text 'DE CAUSA AMBIENTAL'. At the bottom is the largest rectangle, containing the text 'NEUROTOXINAS DE ACCIÓN PRENATAL Y POST NATAL TEMPRANA'. All boxes have a light gray fill and a thin blue border.

**DE CAUSA
AMBIENTAL**

**NEUROTOXINAS DE ACCIÓN
PRENATAL
Y POST NATAL TEMPRANA**

**METALES
PESADOS**

**NIVELES
ALTERADOS
DE
HORMONAS**

**NIVELES
ALTERADOS DE
ANTUCUERPOS**

**NIVELES
ALTOS DE
CORTISOL**



**NIVELES
ELEVADOS
DE
CORTISOL**

**ABANDONO
AL NACER**

**NEGLIGENCIA
EN LOS
PRIMEROS
CUIDADOS**

MALTRATO

**ABUSO
TEMPRANO**

**MISERIA
EXCLUSIÓN**

**ESTRÉS
SEVERO
DURANTE EL
EMBARAZO**







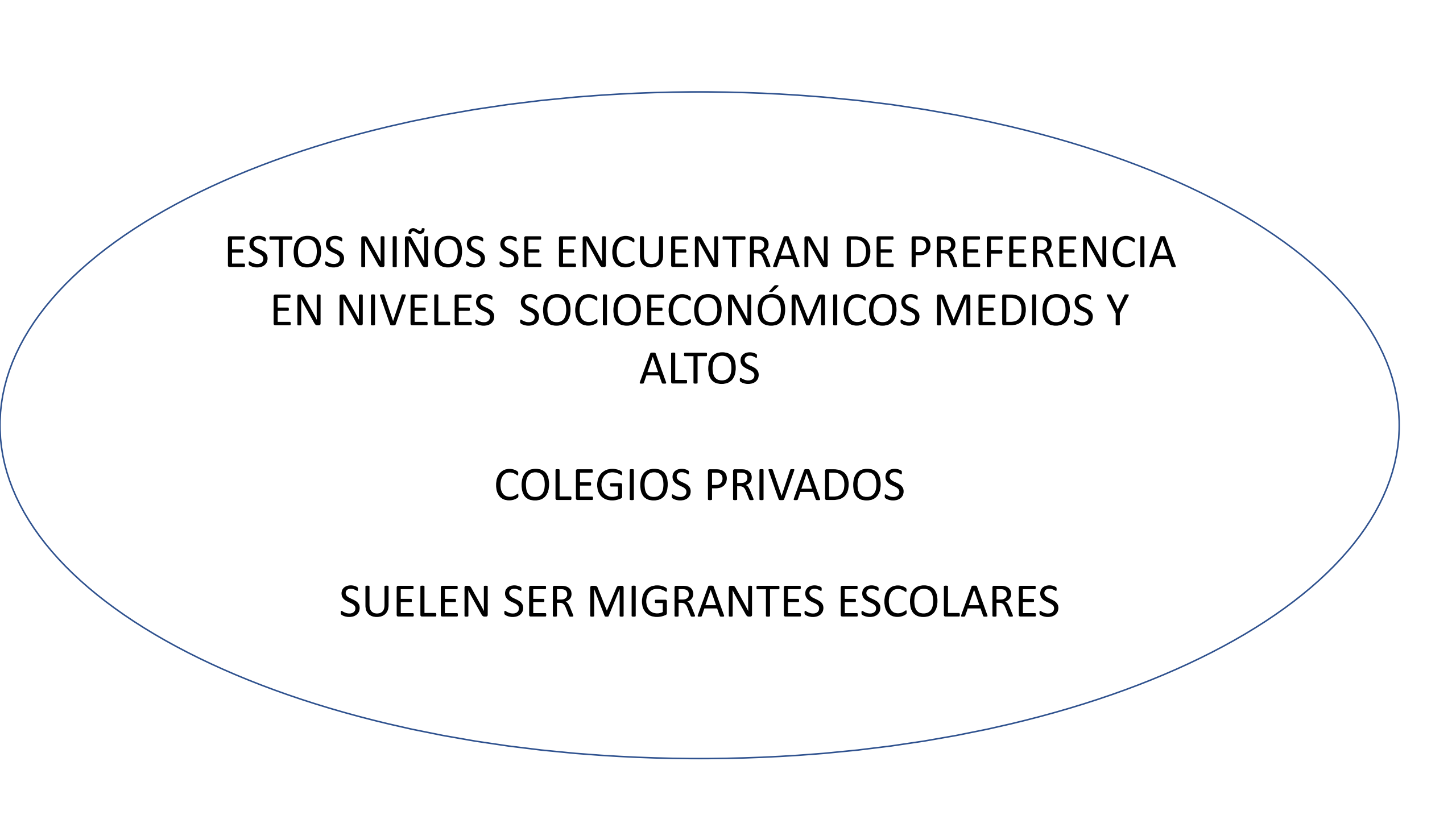


TDA CON HIPERACTIVIDAD SEVERA

**DE CAUSA
GENÉTICA**

CONDICIÓN BIPOLAR

**ANTECEDENTES FAMILIARES
DE
TRASTORNO BIPOLAR**

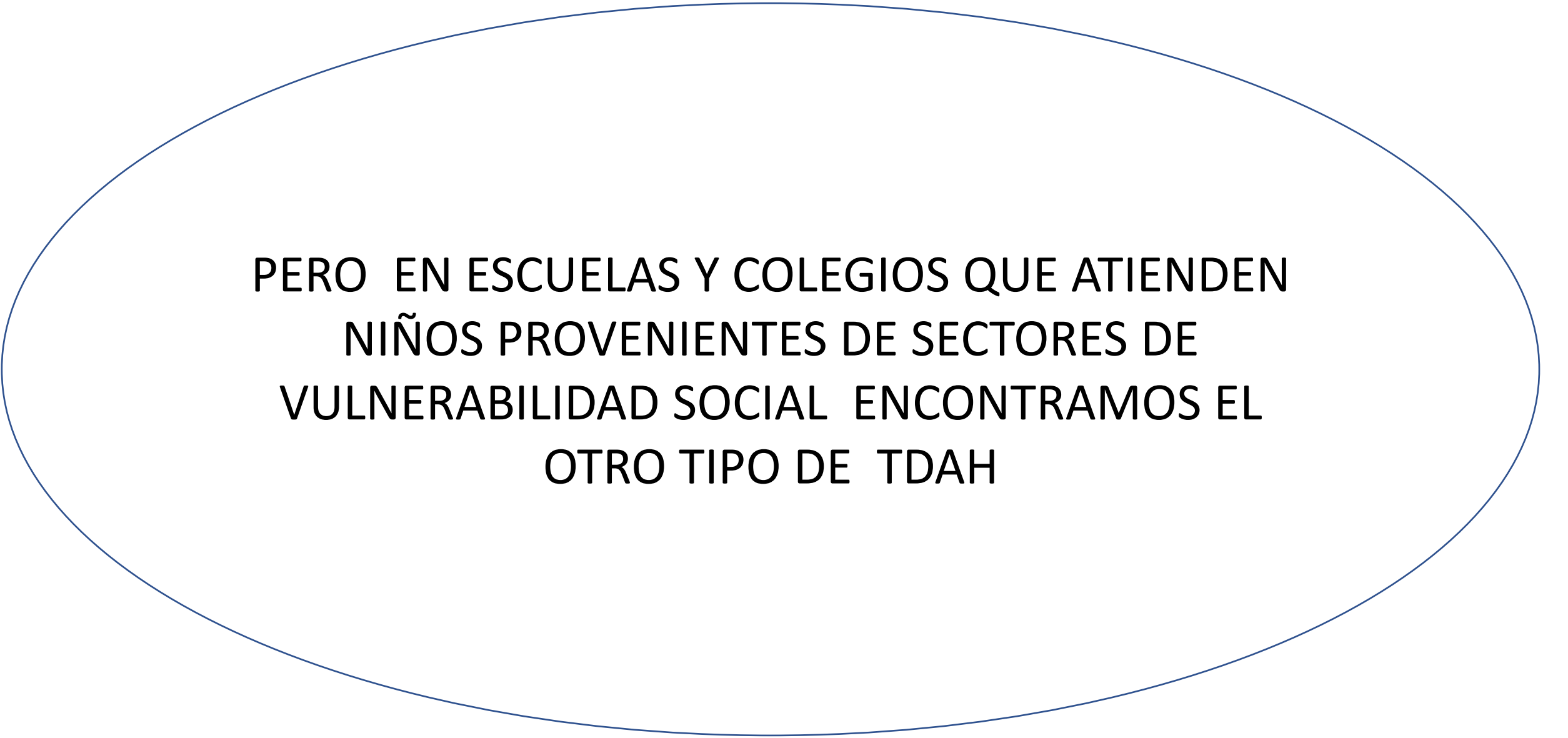


ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DE PREFERENCIA
EN NIVELES SOCIOECONÓMICOS MEDIOS Y
ALTOS

COLEGIOS PRIVADOS

SUELEN SER MIGRANTES ESCOLARES





PERO EN ESCUELAS Y COLEGIOS QUE ATIENDEN
NIÑOS PROVENIENTES DE SECTORES DE
VULNERABILIDAD SOCIAL ENCONTRAMOS EL
OTRO TIPO DE TDAH



PREGUNTAS



!!! NECESITAN AYUDA !!!!

A Venn diagram consisting of a large central circle and two smaller circles that overlap with it. The top-left circle is labeled 'MEDIDAS GENERALES DE APOYO'. The bottom-right circle is labeled 'MEDIDAS ESPECÍFICAS DE APOYO'. The central area where all three circles overlap is labeled 'TDA SIN HIPERACTIVIDAD'.

MEDIDAS
GENERALES
DE
APOYO

TDA SIN HIPERACTIVIDAD

MEDIDAS
ESPECÍFICAS
DE
APOYO



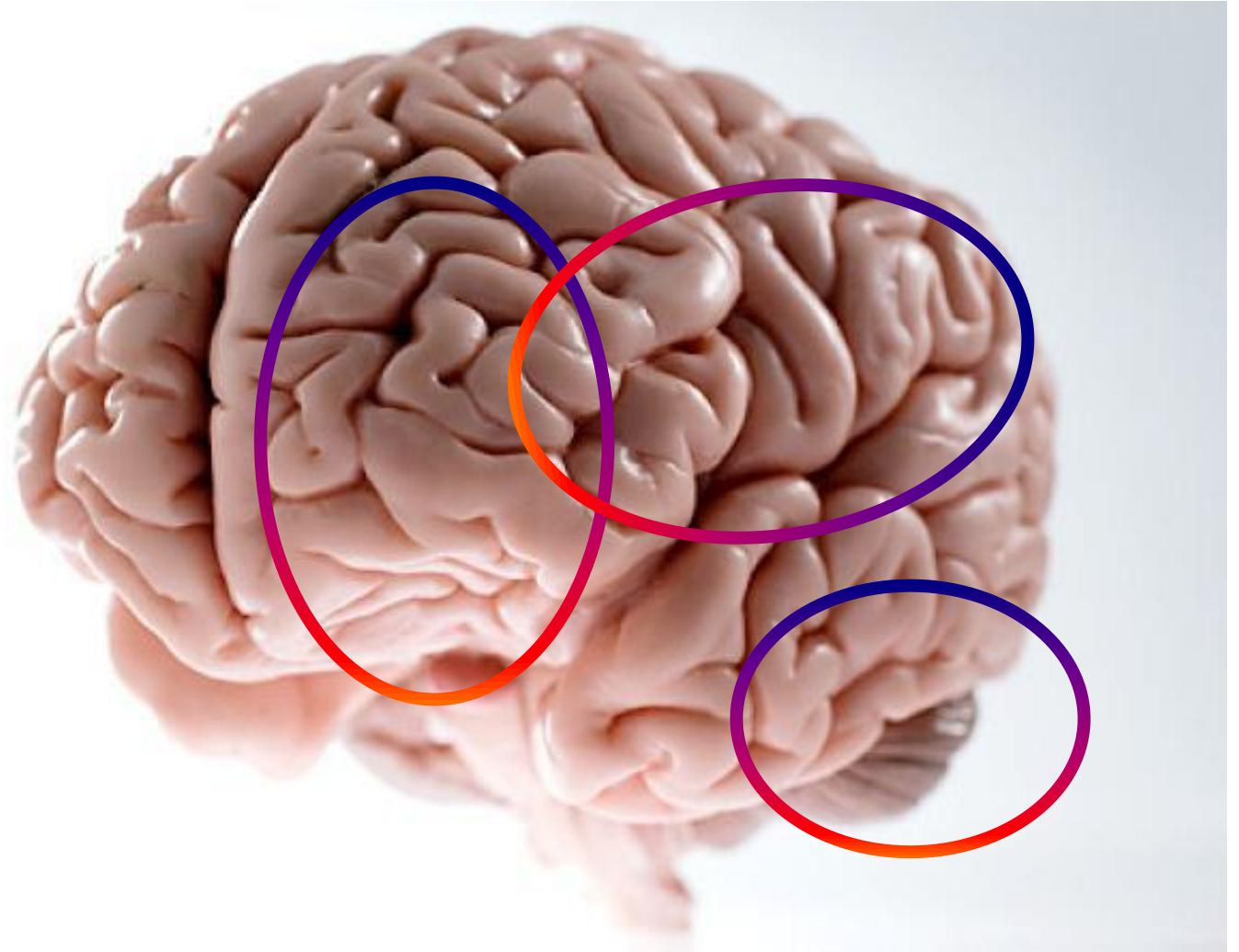
MEDIDAS GENERALES



RECONOCERLOS
EN FORMA TEMPRANA

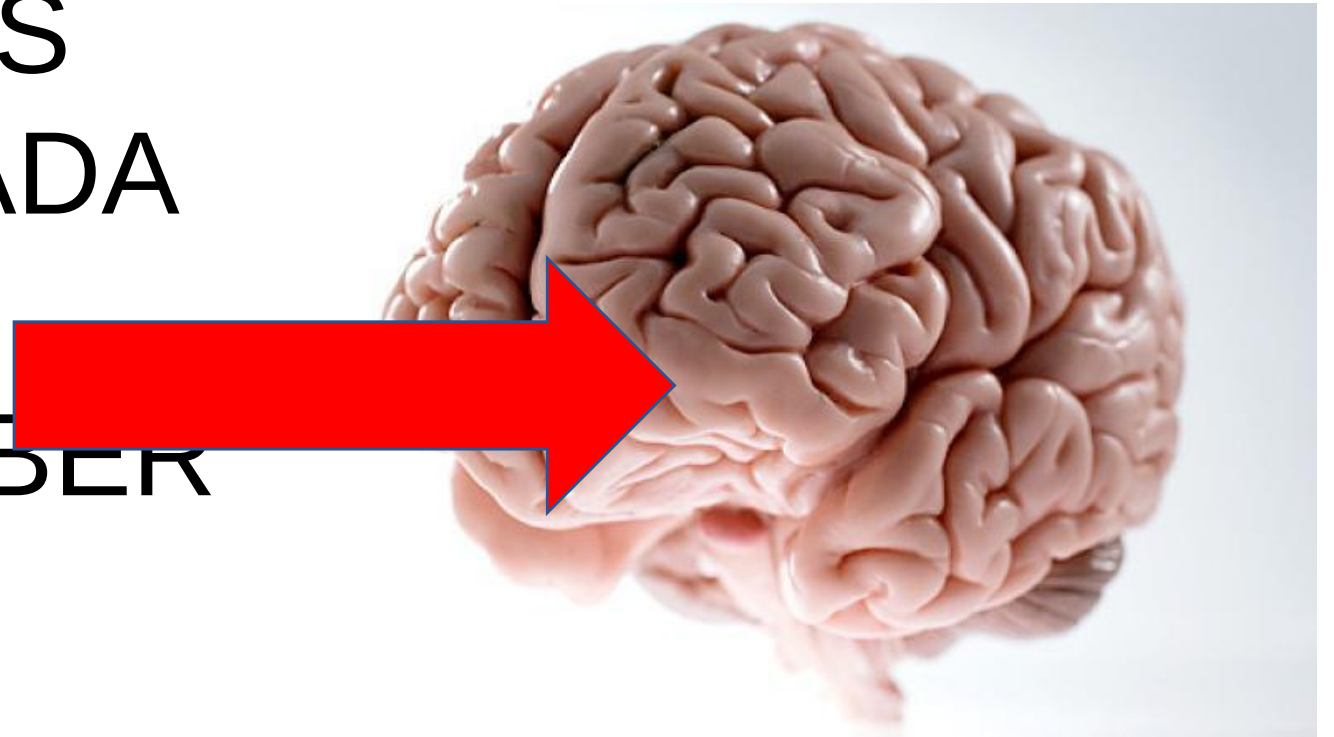
NO SON REGALONES
NI FLOJOS
NI
CÓMODOS
NI “LIMÍTROFES”
NI MALCRIADOS

ESTAS SON LAS
ZONA DE SU
CEREBRO QUE
MADURAN MÁS
LENTAMENTE EN
TODOS ELLOS



ESTA ZONA DEL
CEREBRO ES
MUY DELICADA

HAY QUE SABER
CUIDARLA



**MALOS HÁBITOS
DE VIDA**

**FALTA DE
SUEÑO
NOCTURNO**

**ALIMENTACIÓN
INADECUADA**

**VIDEOJUEGOS
POR LARGAS
HORAS**

**ESTRÉS
FAMILIAR**



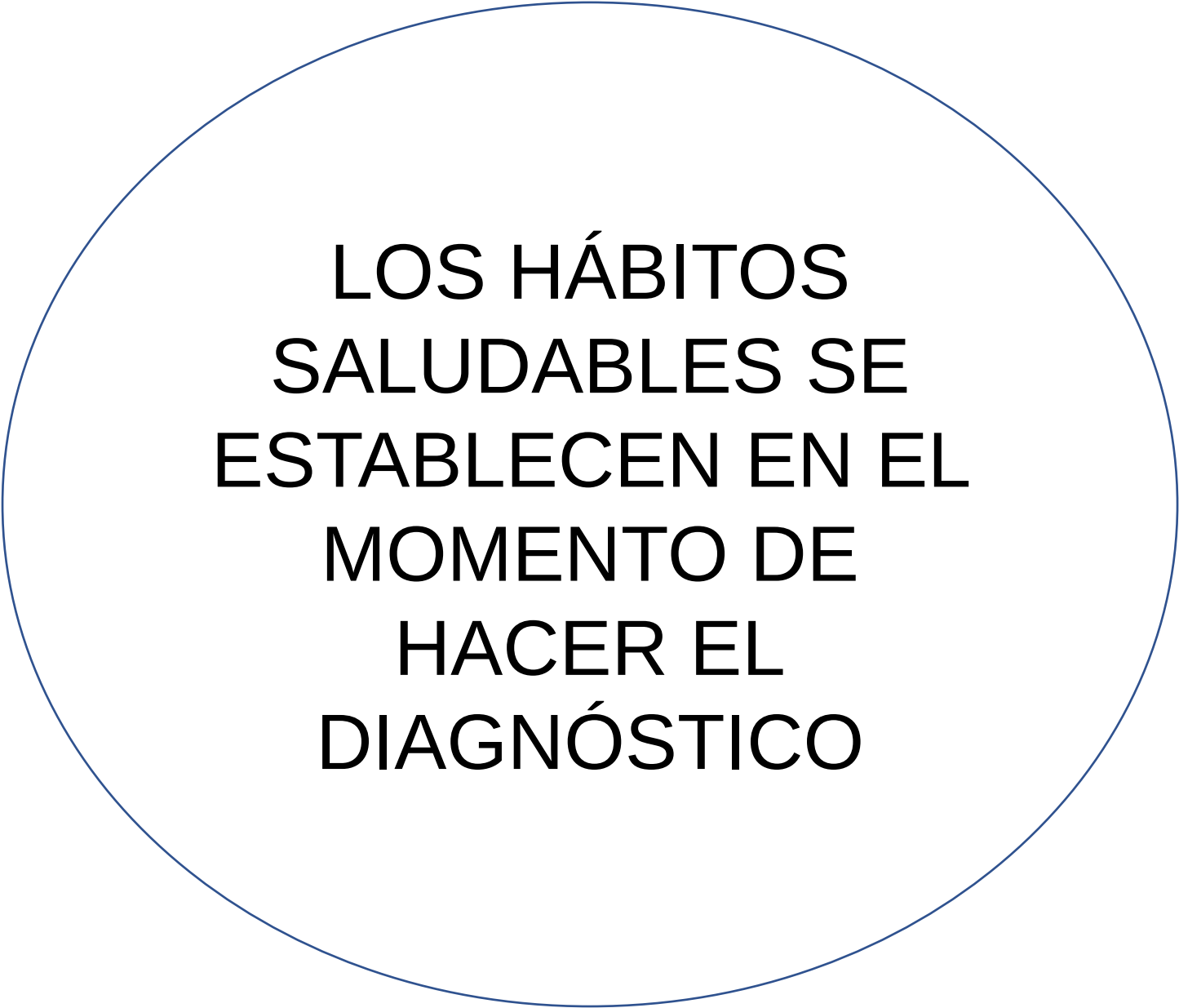


**ESTA
ENTRETENCIÓN
ES MUY DAÑINA
PARA ELLOS**





**¡¡NECESITAN ESPACIOS AL AIRE LIBRE DONDE
MOVERSE MUCHO!!!**



LOS HÁBITOS
SALUDABLES SE
ESTABLECEN EN EL
MOMENTO DE
HACER EL
DIAGNÓSTICO



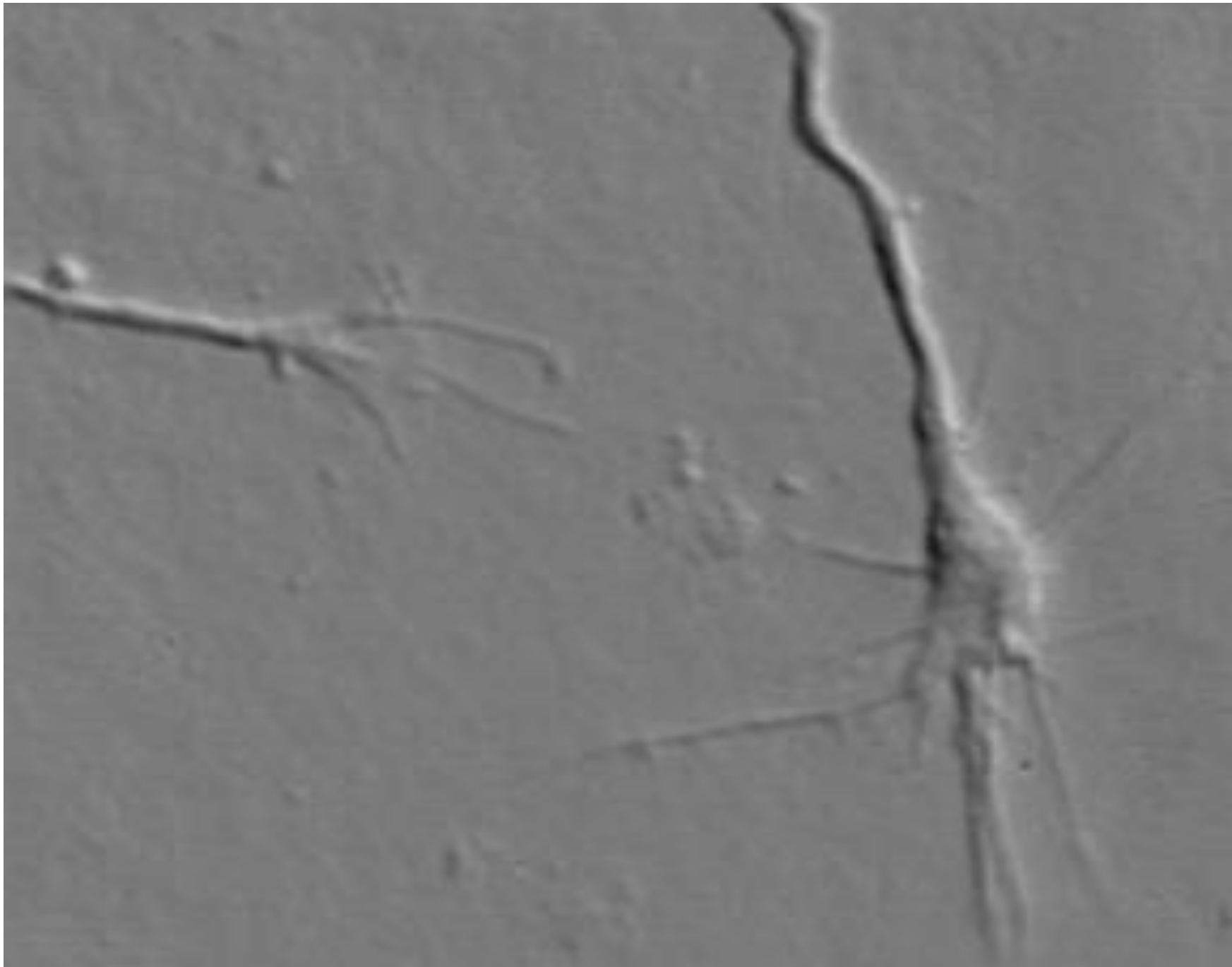
¿CUÁL ES EL PAPEL DE LOS
PSICOFÁRMACOS?

LA ACTIVIDAD DE ESTA ZONA
DEL CEREBRO SE PUEDE
MODIFICAR CON FÁRMACOS



**FÁRMACOS QUE POTENCIEN LA
ACTIVIDAD DE LA DOPAMINA**





LA DOPAMINA PUEDE SER ESTIMULADA POR SUSTANCIAS QUÍMICAS CONTENIDAS EN :

- **CAFÉ (CAFEÍNA)**
- **TÉ (TEINA)**
- **MATE**
- **BEBIDAS COLA**
- **BEBIDAS ENERGIZANTES**
- **DROGAS COMO LA PASTA BASE, LA COCAÍNA**
- **CIERTOS PSICOFÁRMACOS**

METILFENIDATO

LISDEXANFETAMINA

METILFENIDATO



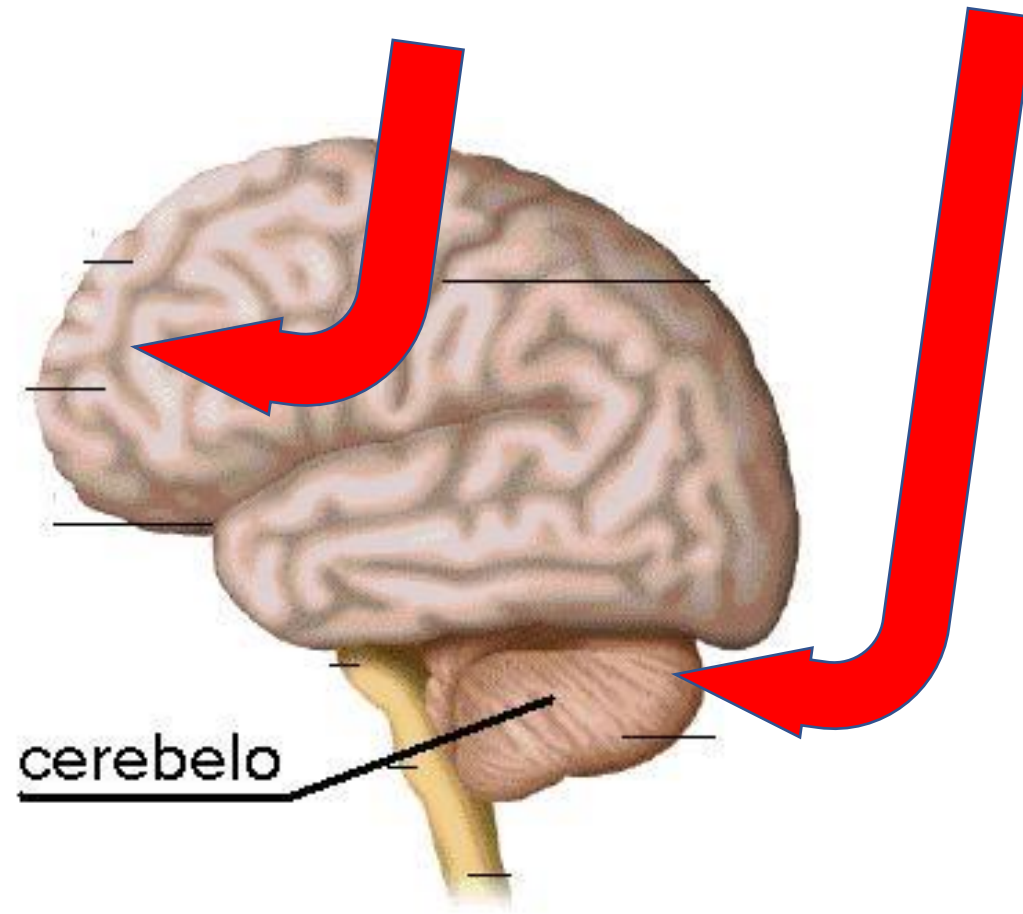
**RANGO
SUBTERAPÉUTICO**

**RANGO
TÓXICO**

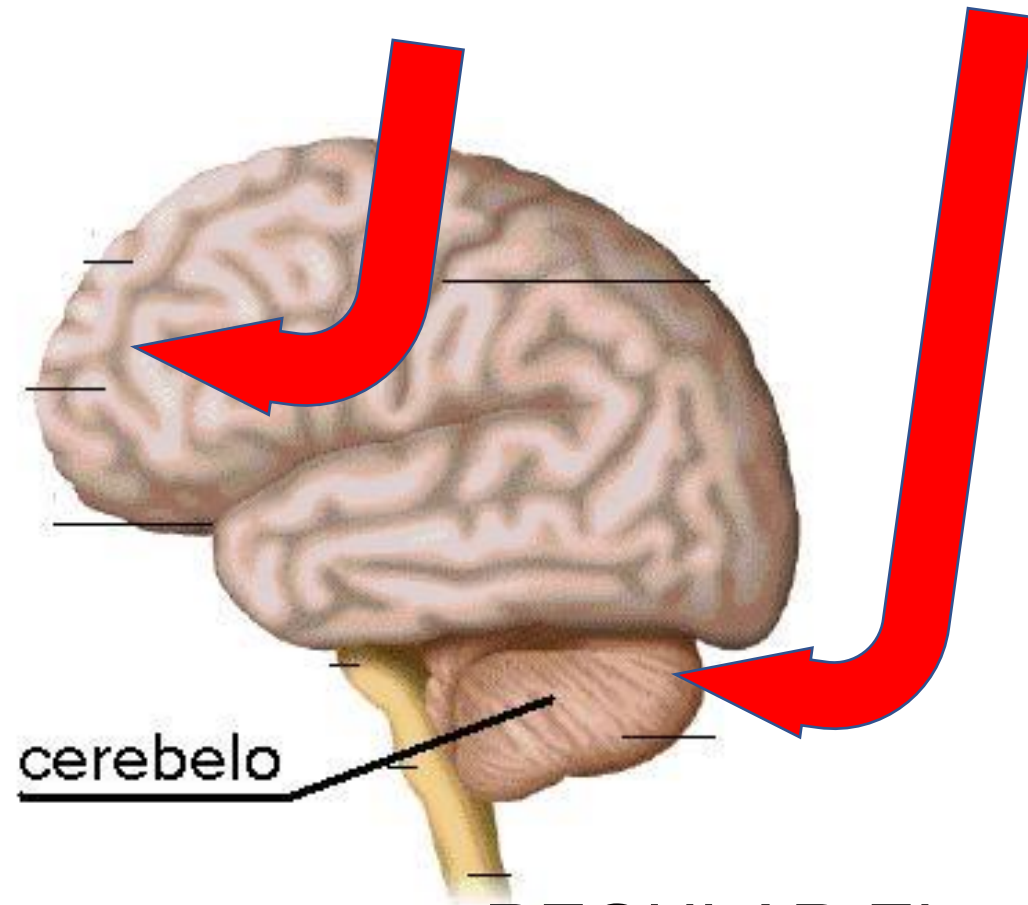
RANGO TERAPÉUTICO

**0,2 - 0,5 MG.
POR KILO DE PESO**

EL METILFENIDATO ACTÚA SOBRE ESTAS ZONAS



OPTIMIZAR LA FUNCIÓN EJECUTIVA



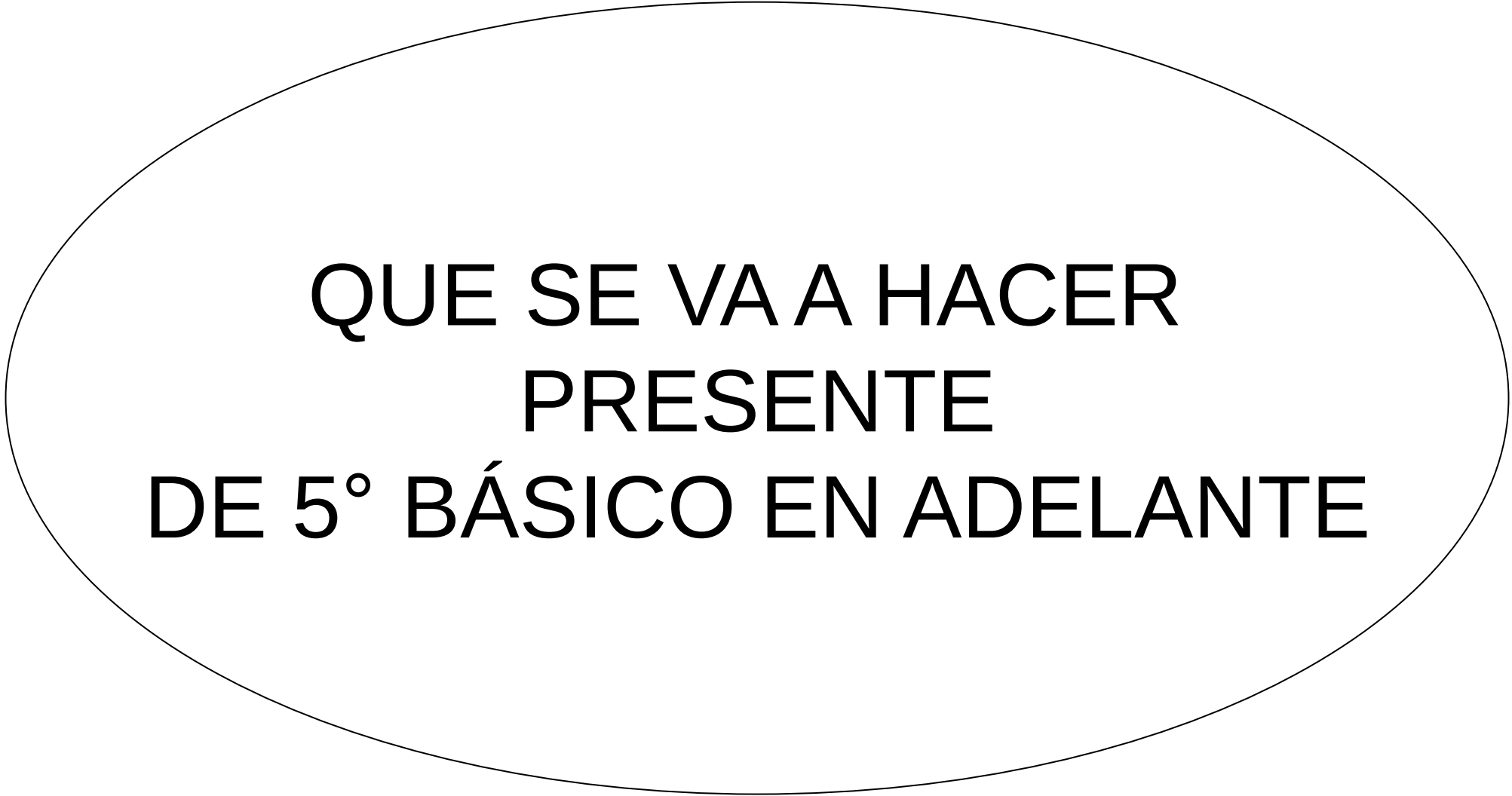
REGULAR EL
TEMPERAMENTO

EN EL 7% DE TDA INATENTO
QUE SE VA RETRASANDO
ACADÉMICAMENTE

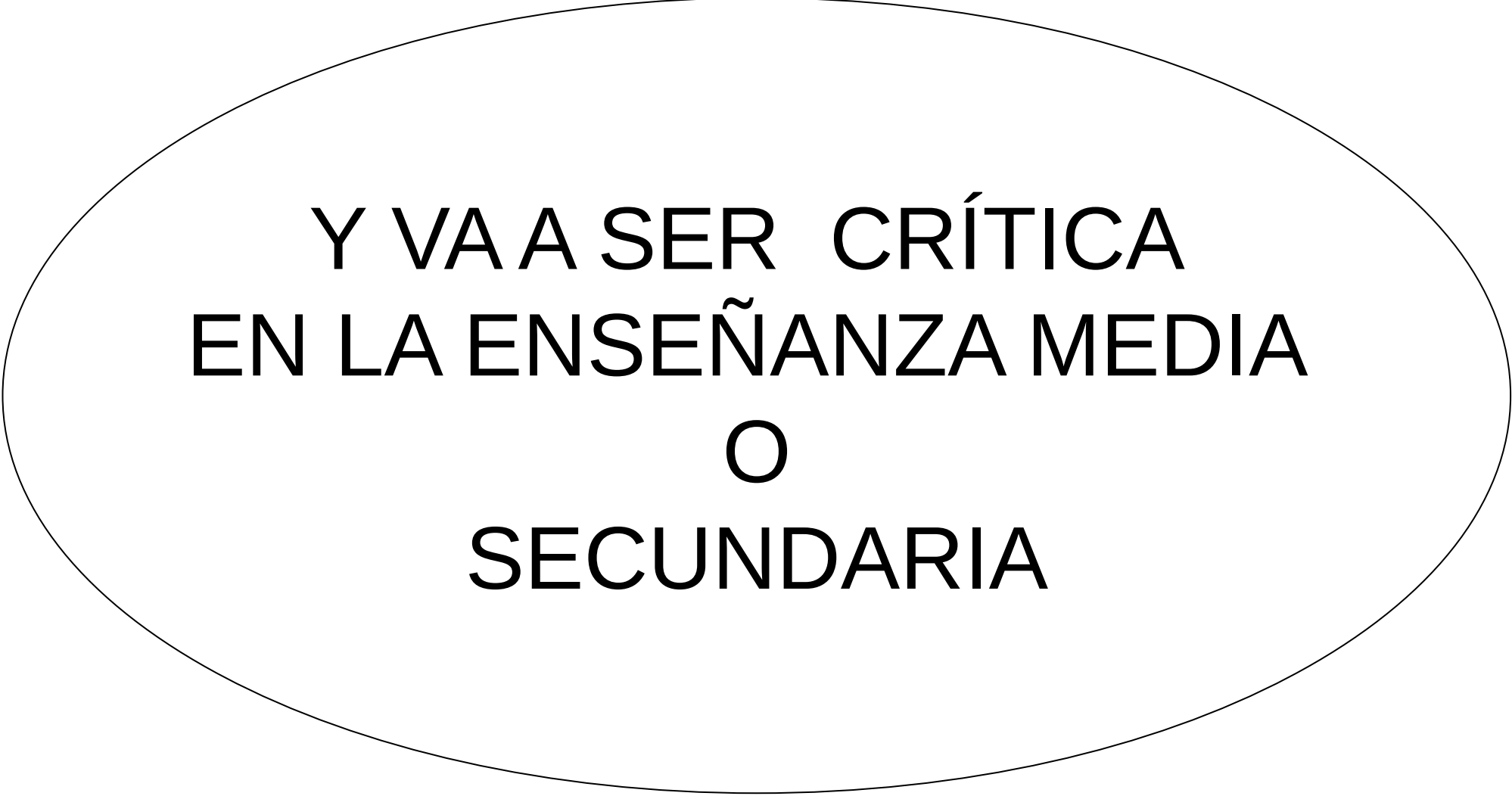
**APOYO ACADÉMICO
EN AULA Y EN CASA**

APOYARLOS DESDE QUE
INGRESAN AL 1º BÁSICO
PORQUE EN ESE MOMENTO
SE EMPIEZA A ESCRIBIR...

**LA CRÓNICA DE UNA MUERTE
ACADÉMICA ANUNCIADA**



QUE SE VA A HACER
PRESENTE
DE 5° BÁSICO EN ADELANTE



Y VAA SER CRÍTICA
EN LA ENSEÑANZA MEDIA
O
SECUNDARIA



SECUELAS PEDAGÓGICAS DEL TDA inatento

- INADECUADOS, INSUFICIENTES O AUSENTES
HÁBITOS DE ESTUDIO
- NO SABEN ESTUDIAR, CARECEN DE
ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE
APLICAN SIN NINGÚN ANÁLISIS CRÍTICO
- SU ESTUDIO ES MEMORÍSTICO
- TIENEN VACÍOS PROFUNDOS EN APRENDIZAJES
FUNDAMENTALES

SECUELAS PSICOLÓGICAS

- BAJA AUTOESTIMA
- SIN SENTIMIENTO DE COMPETENCIA (AUTOEFICACIA)
- NO CREEN EN SUS TALENTOS
- TIENDEN AL ESCAPISMO
- TIENEN ATRIBUCIONALIDAD EXTERNA



**HIPERSENSIBILIDAD
AL
FRACASO**

**A LA
CRÍTICA**



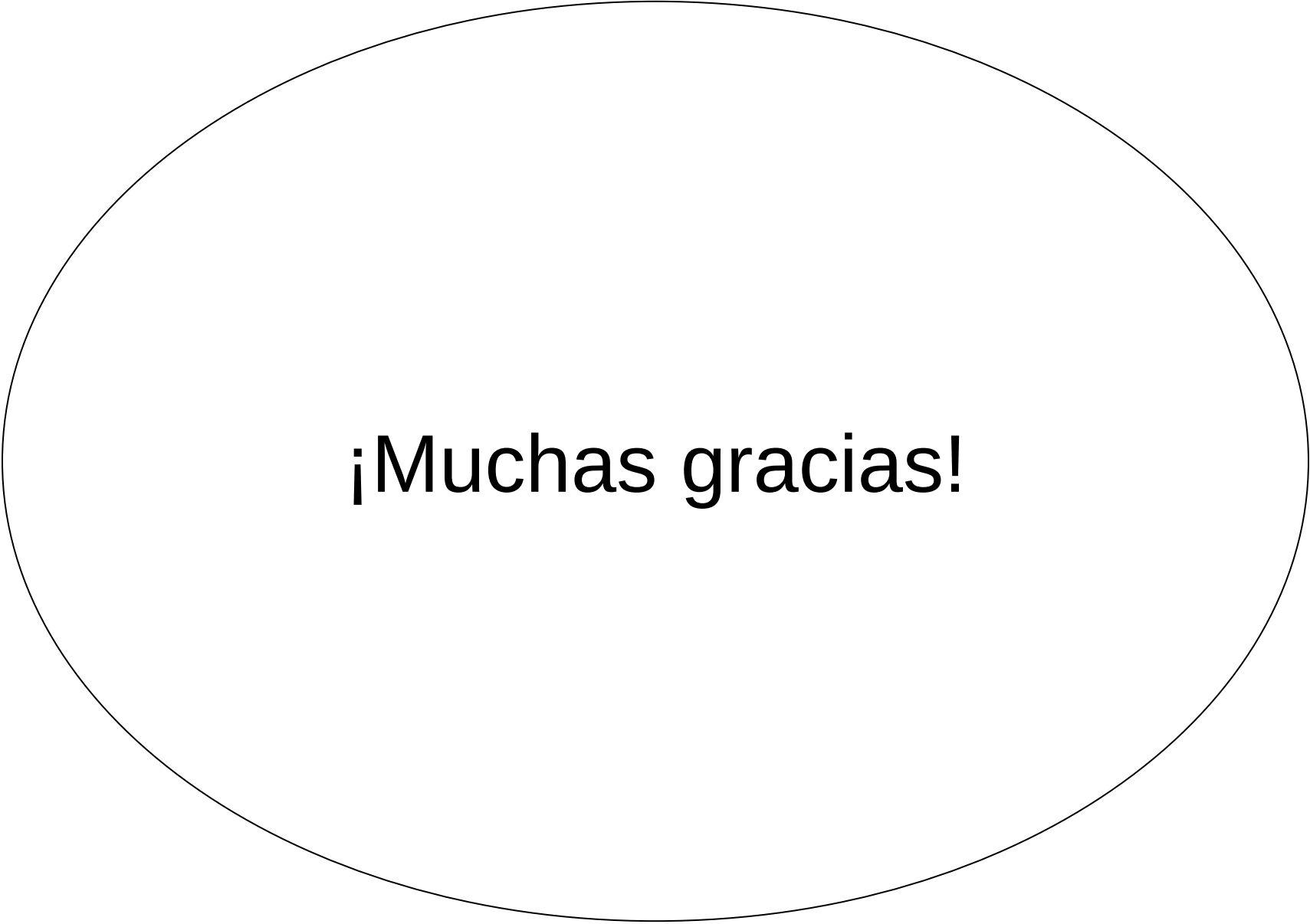
SE REFUGIAN EN
SUS INTERESES Y
TALENTOS
PARA ELUDIR
EL
ESTUDIO



**NO TIENEN CLARIDAD
RESPECTO A
SUS INTERESES
Y APTITUDES**



REQUIEREN ORIENTACIÓN
VOCACIONAL
Y
APOYO



¡Muchas gracias!

