

DIPLOMADO

INTEGRAL en NEUROPEDAGOGÍA



PRIMERA CLASE DE
CONSOLIDACIÓN



RECORDAR: DEL LATÍN RE-CORDIS: VOLVER A PASAR POR EL CORAZÓN

CHEQUEAR

REPETIR CON
NOVEDAD

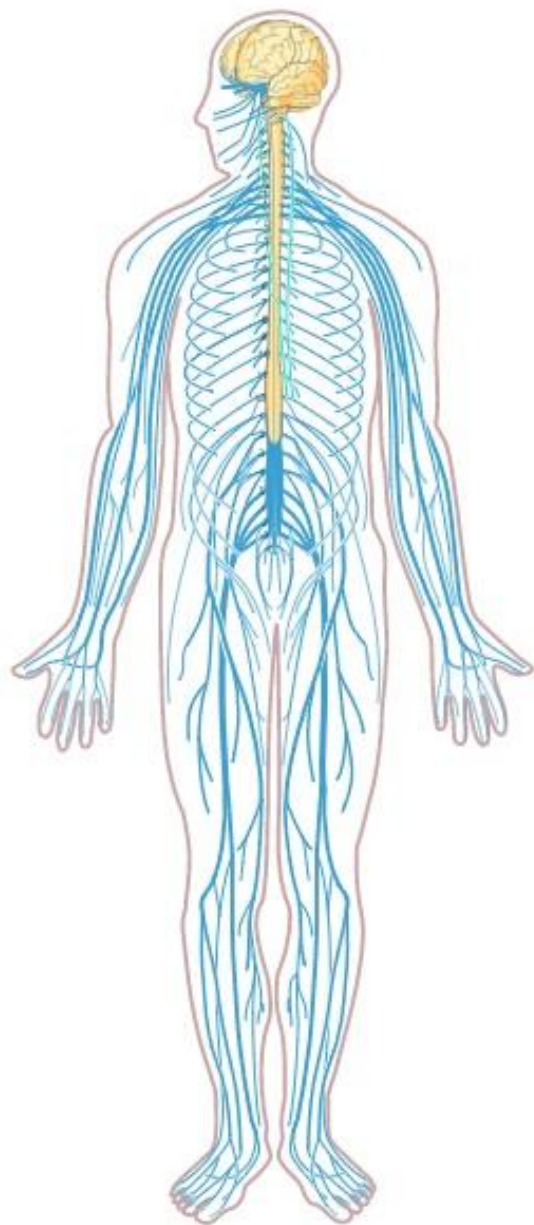
ACLARAR Y
CORREGIR

PROFUNDIZAR

CONSOLIDAR

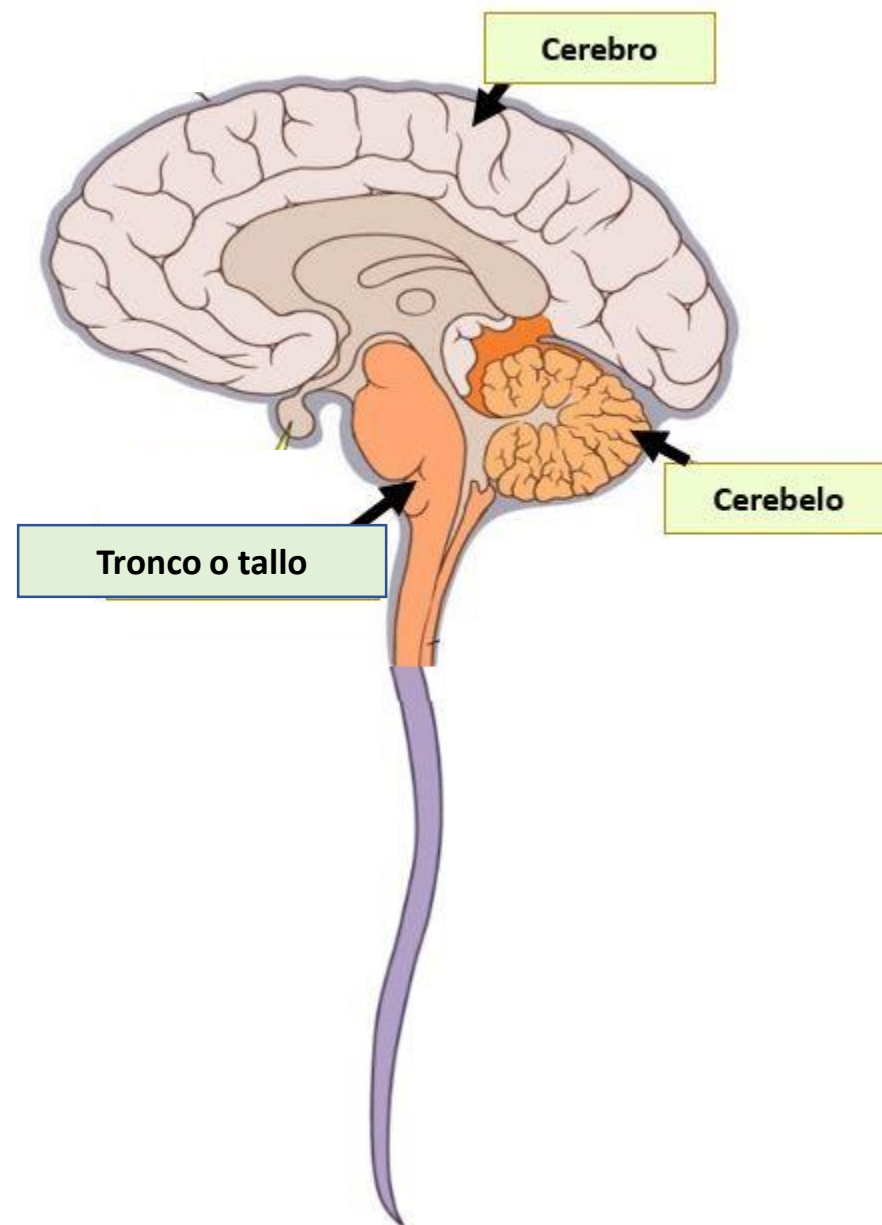
APRENDER





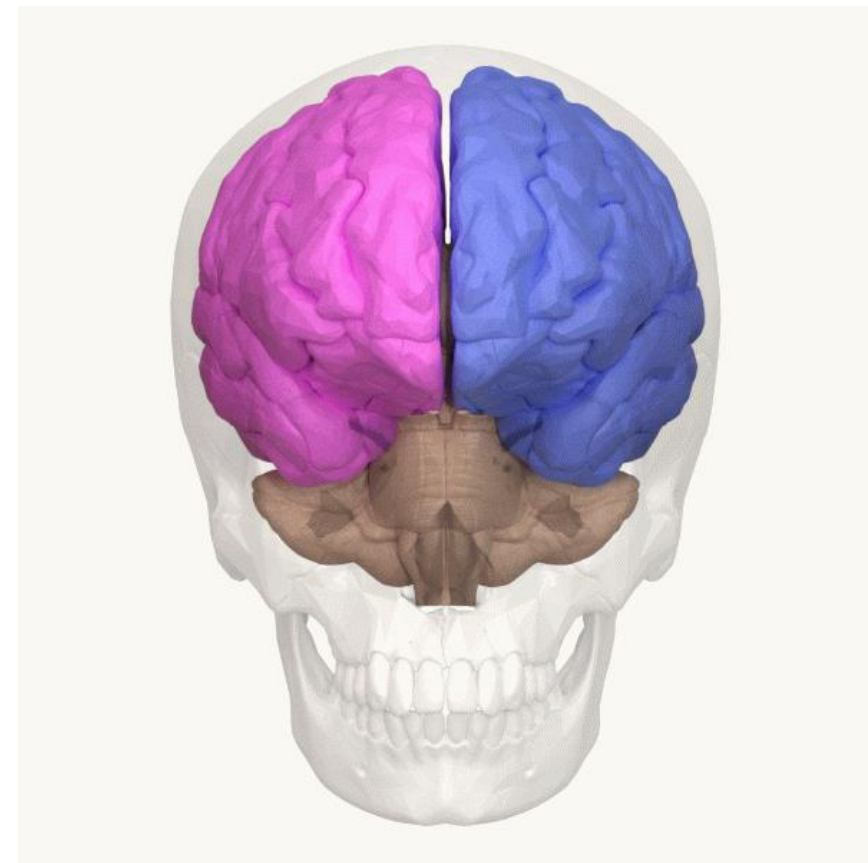
ENCÉFALO

MÉDULA ESPINAL



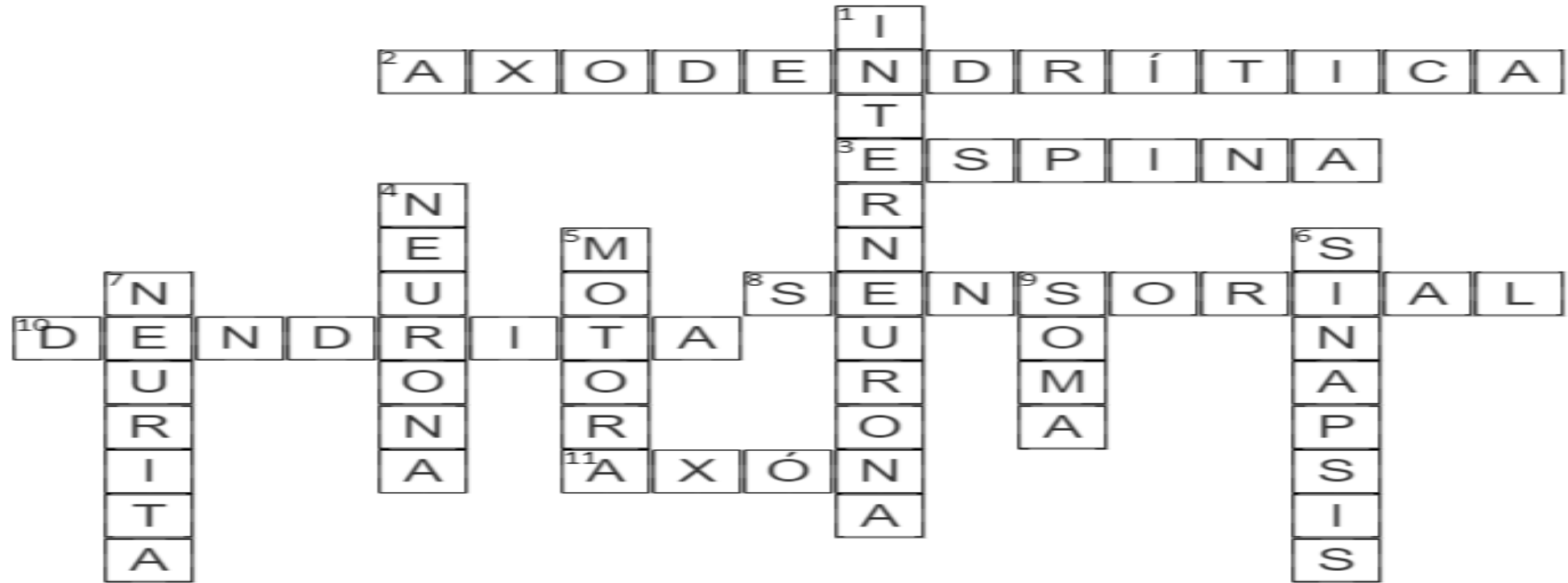
- 1- El SNC se compone de
- A cerebro y médula
- B encéfalo y médula
- C encéfalo y nervios craneales
- d ninguna es correcta

- 2- El cerebro es parte del
- A sistema nervioso periférico
- B parte del encéfalo
- C parte del tronco
- d todas son correctas





NEURONAS



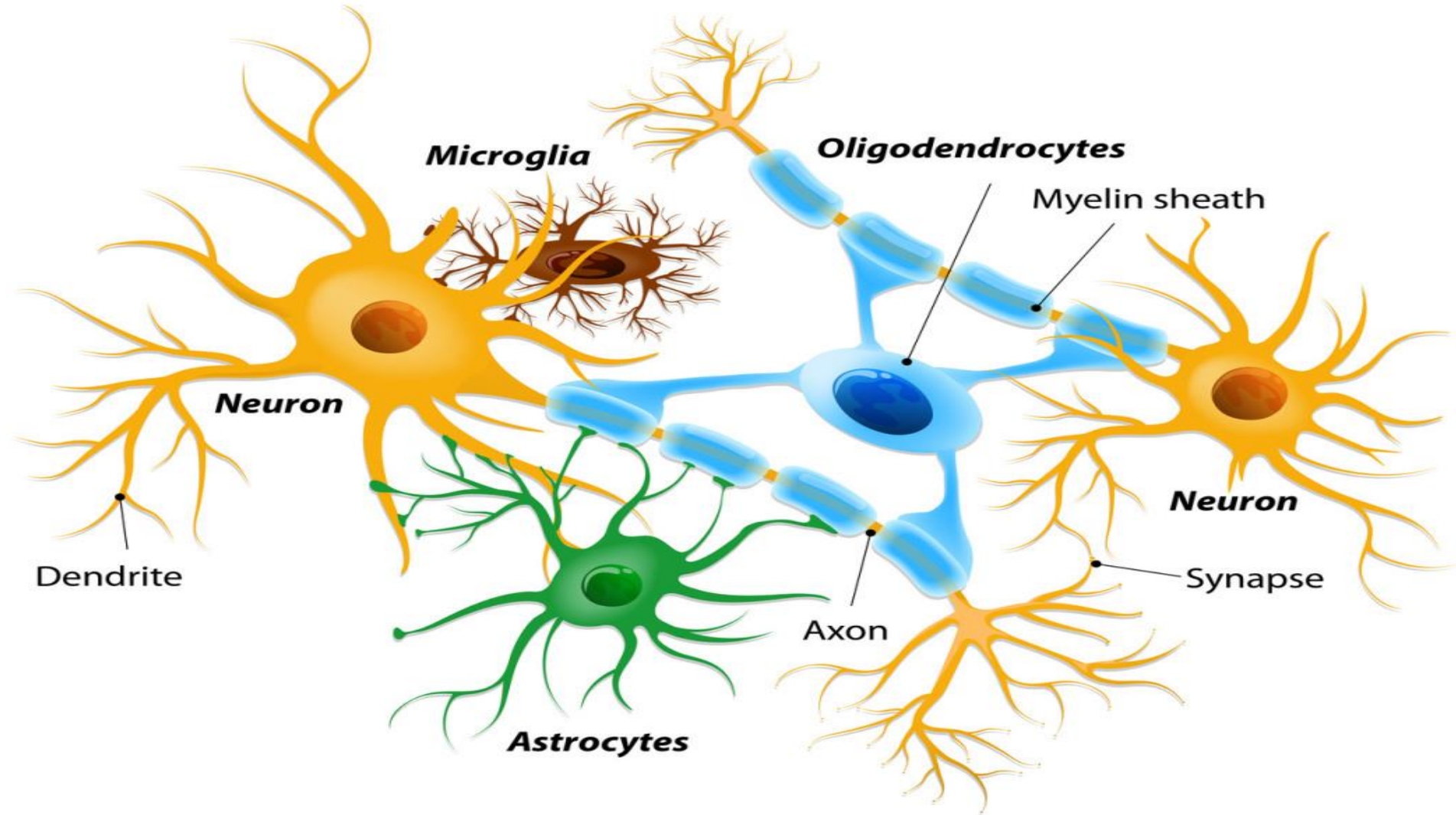
Horizontales

- 2 UNO DE LOS TIPOS DE SINAPSIS MÁS COMUNES
- 3 PROTUBERANCIA DE LA DENDRITA, DONDE GENERALMENTE SE REALIZA LA SINAPSIS
- 8 TIPO DE NEURONA AFERENTE
- 10 NEURITA QUE RECIBE INFORMACIÓN
- 11 NEURITA QUE TRANSMITE INFORMACIÓN

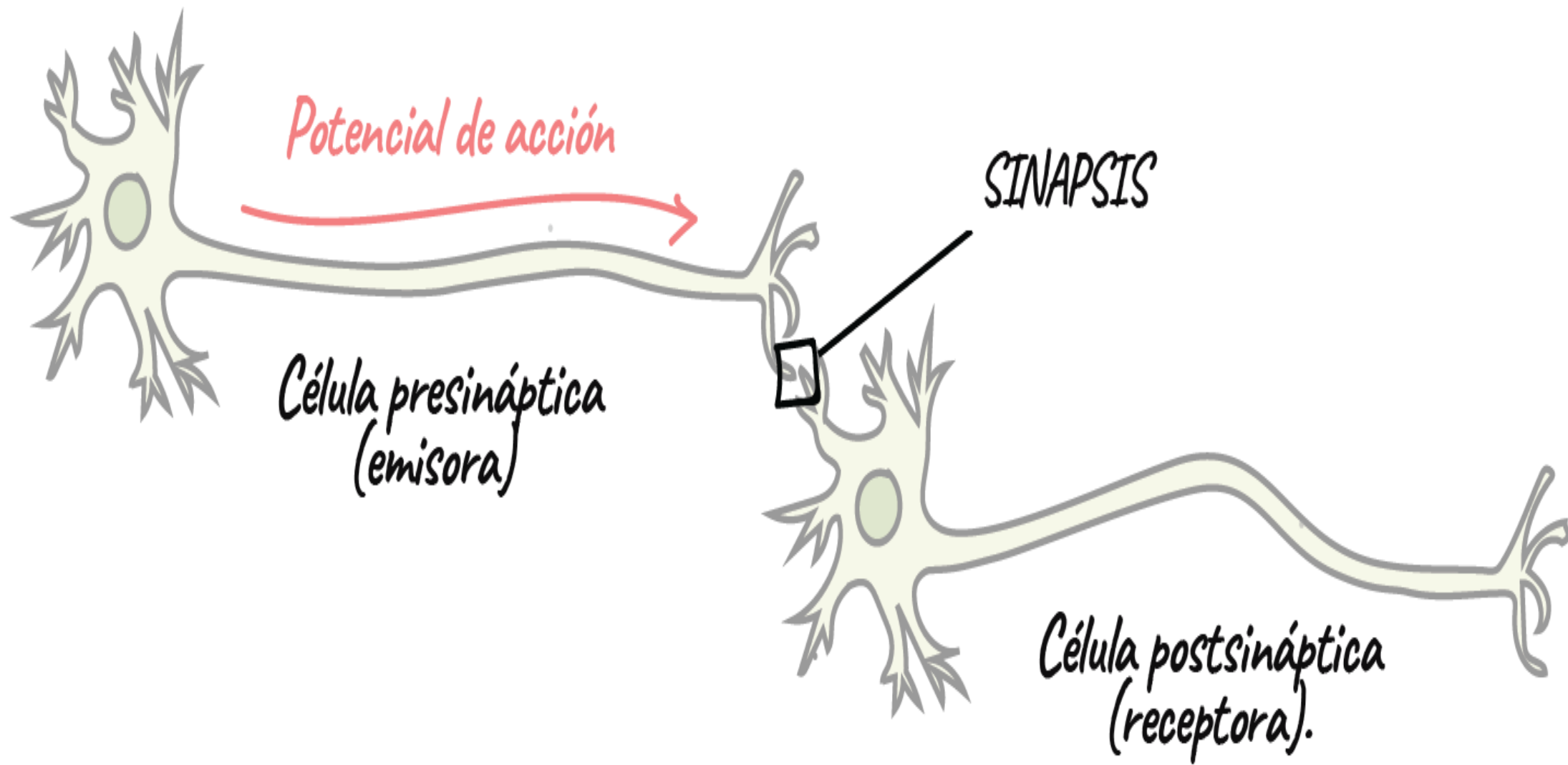
Verticales

- 1 TIPO DE NEURONA QUE CONECTA A LAS SENSORIALES CON LAS MOTORAS
- 4 CÉLULA CEREBRAL
- 5 TIPO DE NEURONA EFERENTE
- 6 COMUNICACIÓN ENTRE NEURONAS
- 7 PROYECCIONES DEL SOMA
- 9 CUERPO NEURONAL

NEURONS AND NEUROGLIAL CELLS



- 3 Las células cerebrales son
- A las neuronas
- B las glías
- C las neuronas y las glías
- D los somas



- 4 Las neuronas
- A tienen extensiones llamadas dendritas que reciben información
- B tienen extensiones llamadas axones que reciben información
- C se comunican entre sí mediante un proceso llamado neurogénesis
- D todas son correctas

- 5-¿Qué son las células gliales en el sistema nervioso?
- a) Neuronas especializadas en la conducción de impulsos eléctricos.
- b) Células que almacenan y liberan neurotransmisores en las sinapsis.
- c) Células que forman parte del tejido conectivo en el cerebro.
- d) Células que permiten el buen funcionamiento de las neuronas.

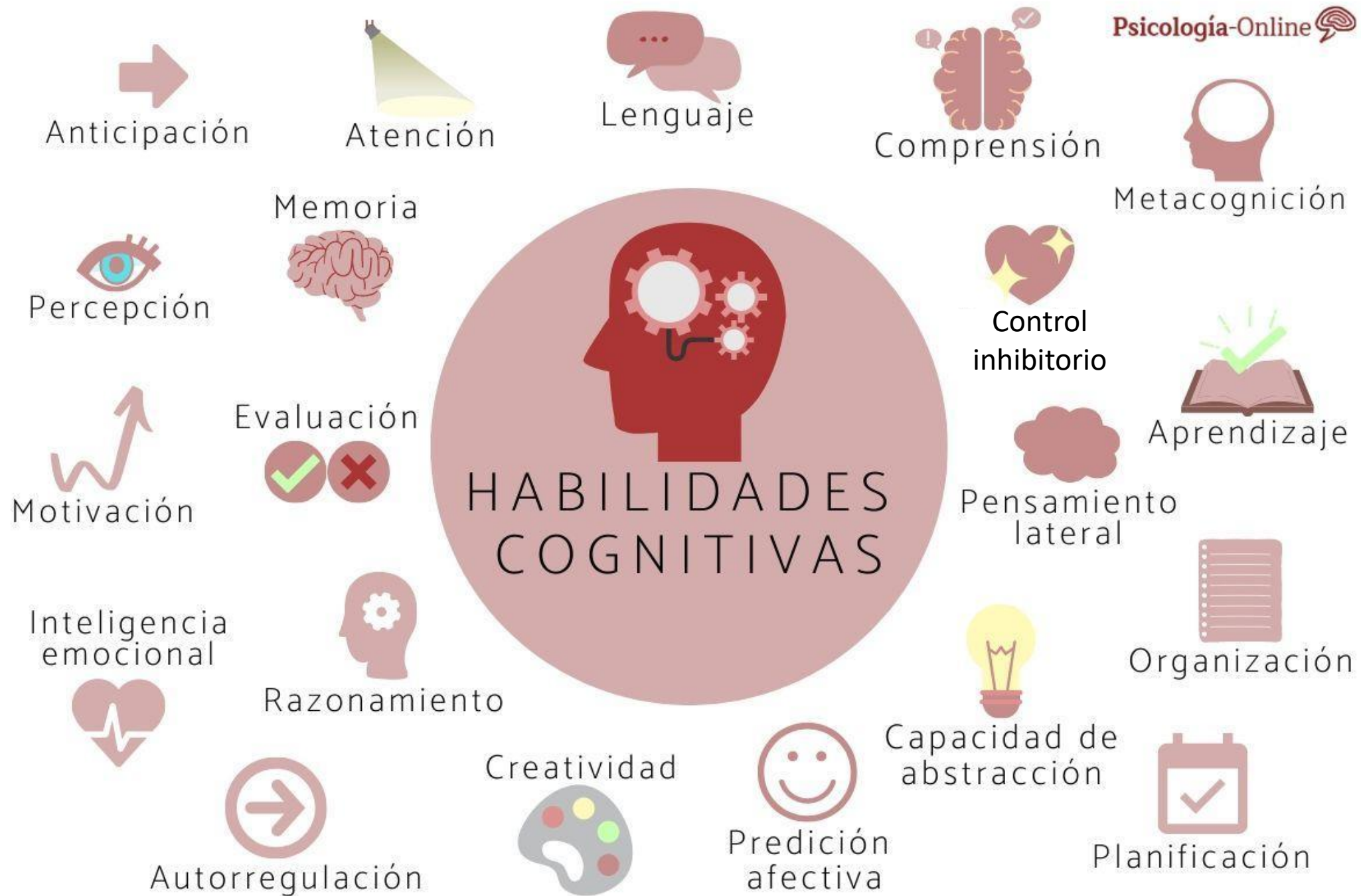
VIENE BIEN UN...



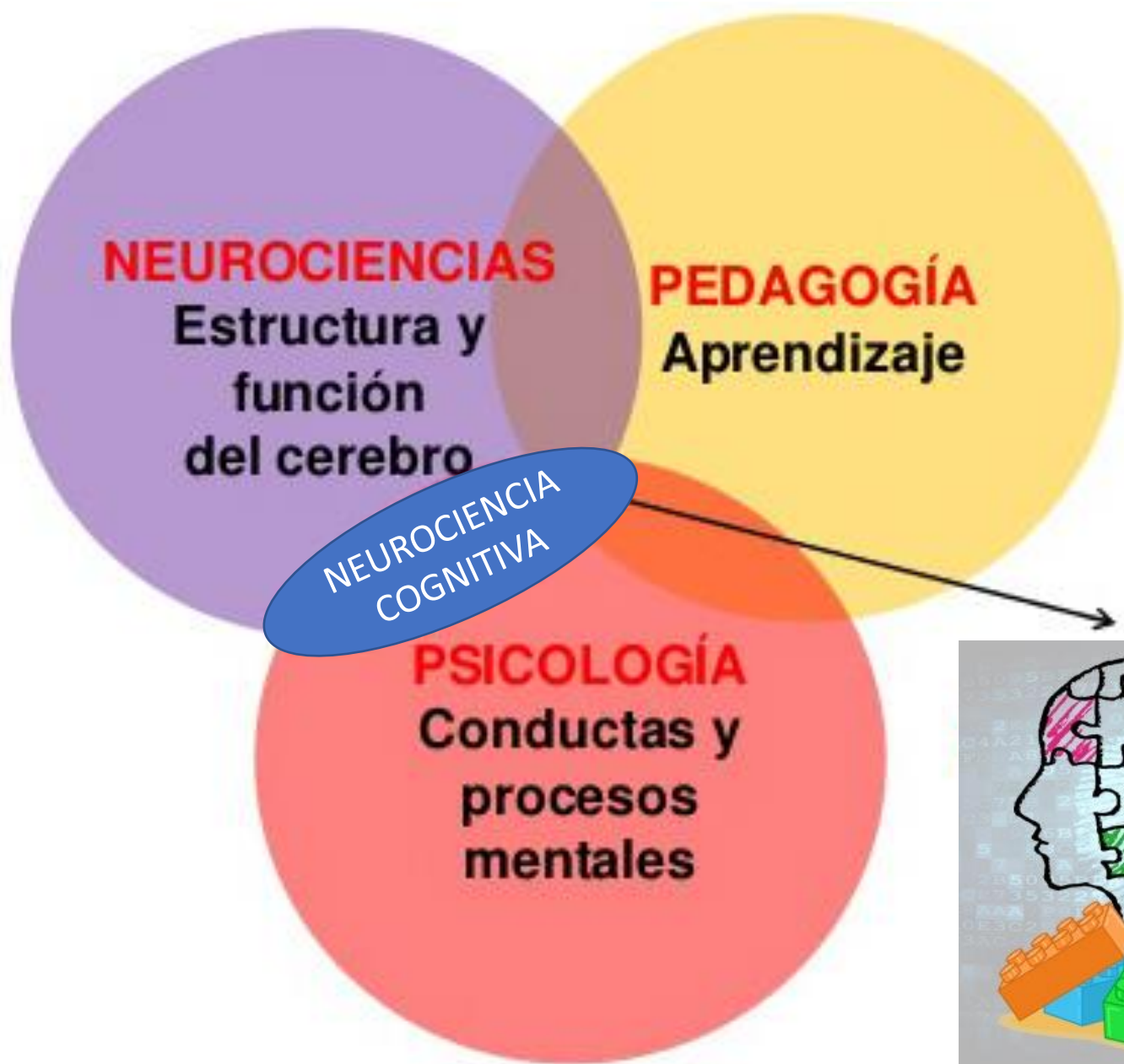
Recreo Cerebral

LLEGÁIS	GLIALES	TIPO DE CÉLULAS CEREBRALES
DESTALLARÉ- DETALLARSE	ESTRELLADAS	¿CÓMO SON LAS GLÍA ASTROCITOS?
ELIMINA	MIELINA	VAINA LIPOPROTEICA sintetizada por los oligodendrocitos
REPOSTO (REPONGO PROVISIONES)	SOPORTE	“FUNCIÓN” DE LAS NEUROGLÍAS
SALIDERA	RADIALES	TIPO DE NEUROGLÍAS presente durante el neurodesarrollo

- 6 La capacidad de nuestro cerebro de poder modificarse constantemente se denomina
- A neurogénesis
- B neurofusión
- C neuroplasticidad
- D neurodiversidad



- 7 Educar apela al aprendizaje
- A intelectual
- B emocional
- C cognitivo
- D académico



- 8 La neuropedagogía surge de la unión entre
- A las neurociencias y la pedagogía
- B la neurociencia cognitiva y la pedagogía
- C las neurociencias y la psicología cognitiva
- D la psicología cognitiva y la pedagogía

**EL RAPPORT ES LA SINTONÍA ENTRE
DOS PERSONAS AL COMUNICARSE,
UNA CONEXIÓN QUE TIENE
INMEDIATO REFLEJO EN EL LENGUAJE
CORPORAL.**

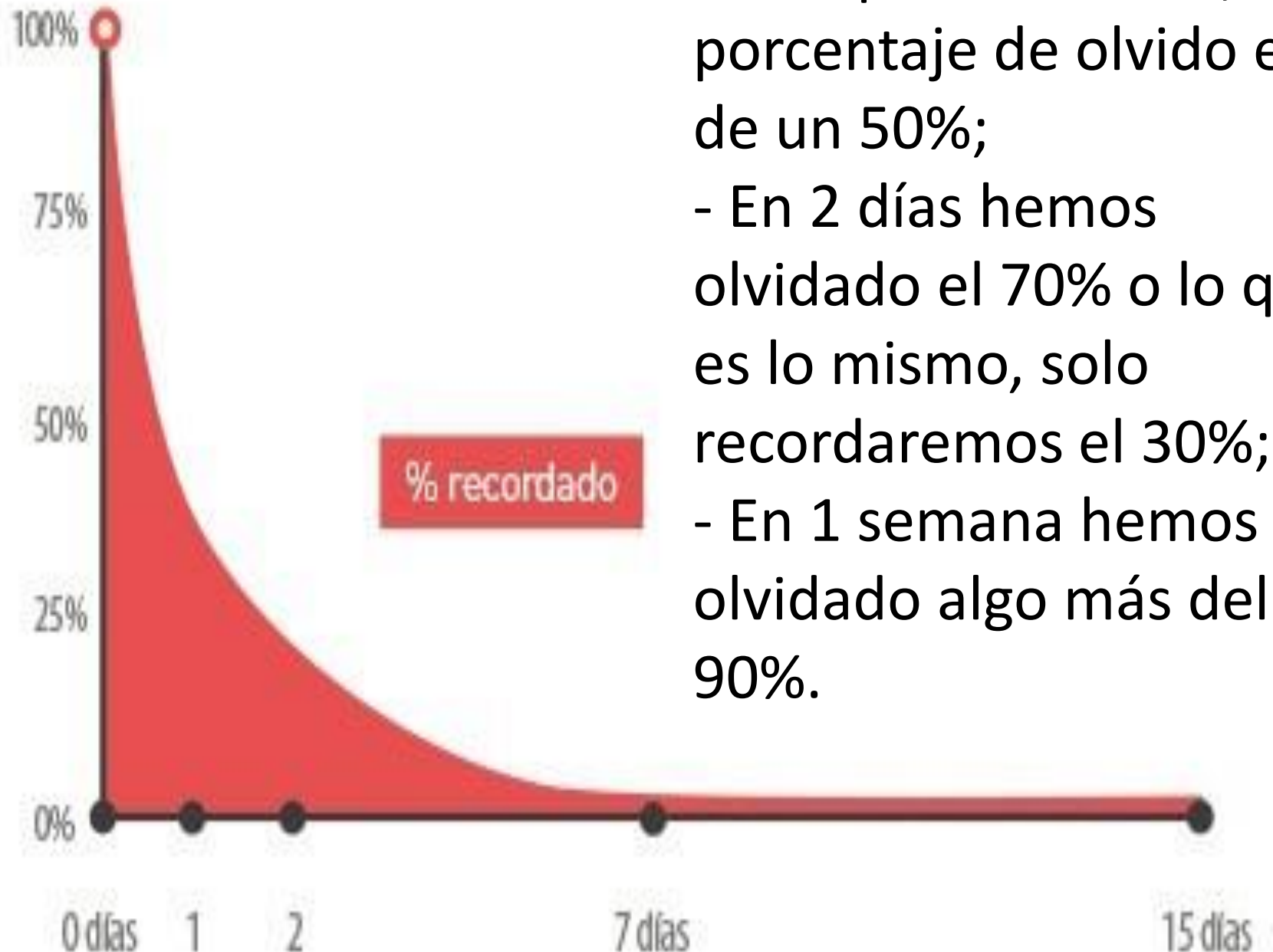
@cesartoledo_

- 9 El rapport significa que
- A que empatizamos con la/s otra/s personas
- B “estamos en sintonía con los/las otro/as”
- C se experimenta indefensión aprendida
- D Todas las anteriores

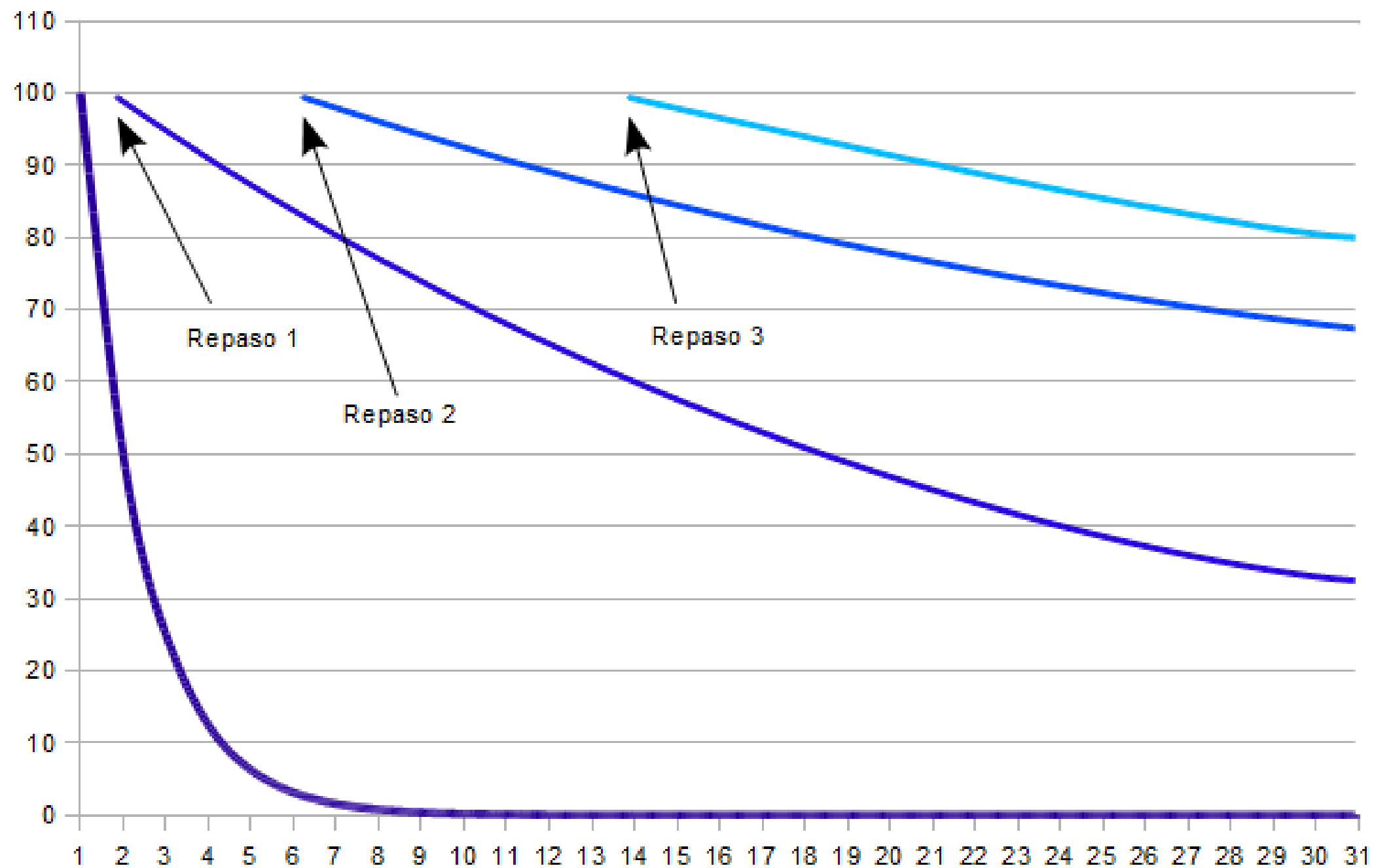
Curva del olvido



www.selenus.es



- En el plazo de 1 día, el porcentaje de olvido es de un 50%;
- En 2 días hemos olvidado el 70% o lo que es lo mismo, solo recordaremos el 30%;
- En 1 semana hemos olvidado algo más del 90%.



VOLVER A PASAR POR EL MISMO LUGAR: ACTIVAR LAS MISMAS REDES NEURONALES PARA CONSOLIDARLAS

RECORDAR
CONTENIDOS YA
DESARROLLADOS



r3pa5ar

INDAGAR SOBRE
SABERES
PREVIOS

LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. D. Ausubel



NAIRO ALONSO PARRA





- 10 El Recordis se utiliza para
- A Repasar
- B Indagar sobre saberes previos
- C Inducir un aprendizaje significativo
- D Todas las anteriores

Agenda

- ESTRATEGIA NEUROPEDAGÓGICA. CONSISTE EN PRESENTAR LOS CONTENIDOS QUE SE DESARROLLARÁN DURANTE LA CLASE.
- FUNCIÓN:
 - ESTABLECER EL PROPÓSITO DE LA CLASE DE MANERA CEREBRO-COMPATIBLE

Por eso debe:

ANTICIPAR y CREAR EXPECTATIVAS

ANTICIPACIÓN



EXPECTATIVAS

- 11 La agenda es necesaria para
- A Crear expectativas
- B Anticipar
- C Como recurso para crear un entorno cerebro-compatible
- D Todas las anteriores

! ¡PELIGRO!

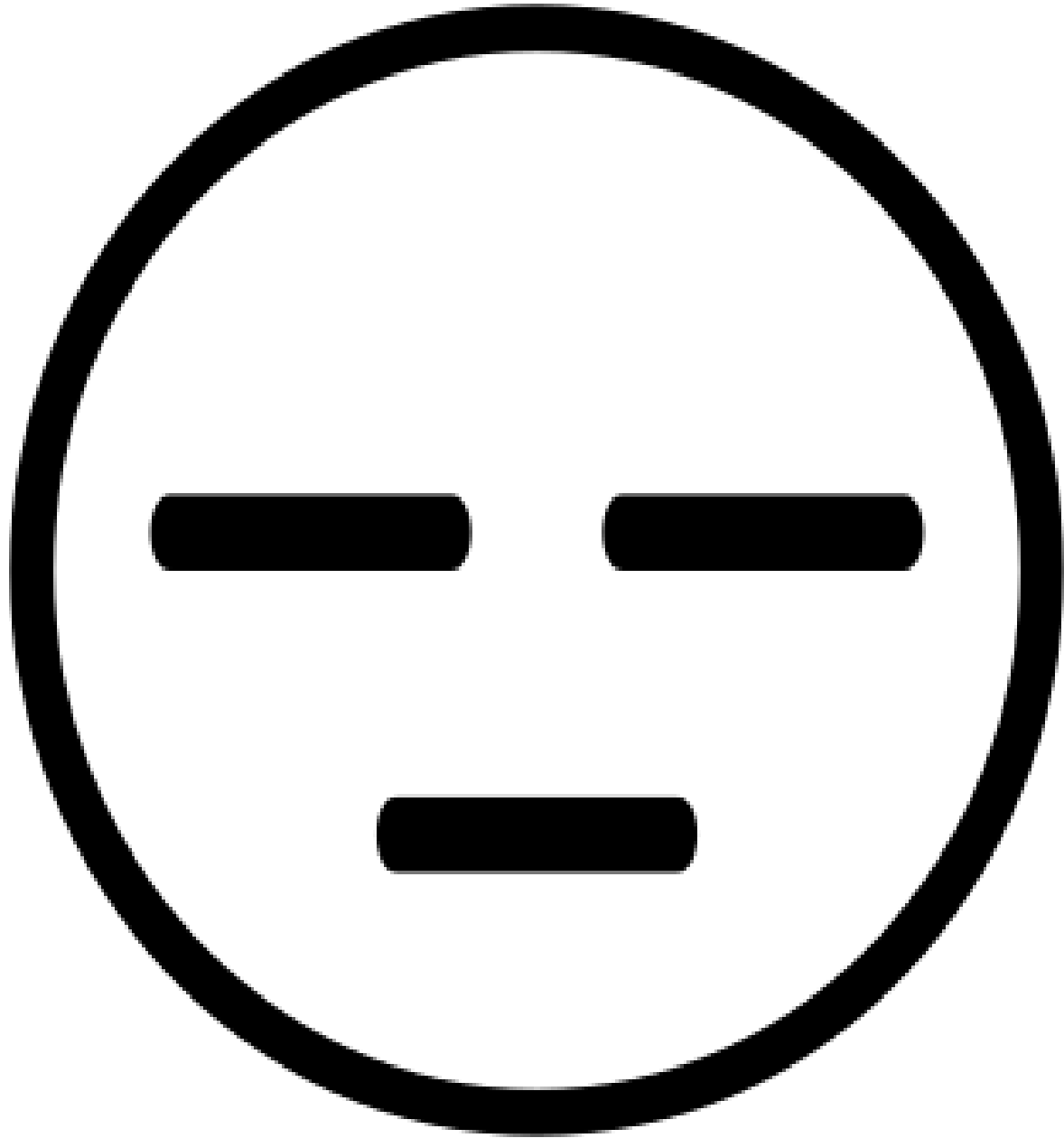


PROCESAMIENTO DEL ESTÍMULO AMENAZANTE

Annu. Rev. Neurosci. 2009. 32:289-313

- 12 El primer desafío del líder educador es
- A Crear un ambiente emocionalmente expansivo
- B Crear un entorno emocionalmente restrictivo
- C Lograr motivar a sus estudiantes
- D Enseñar contenido





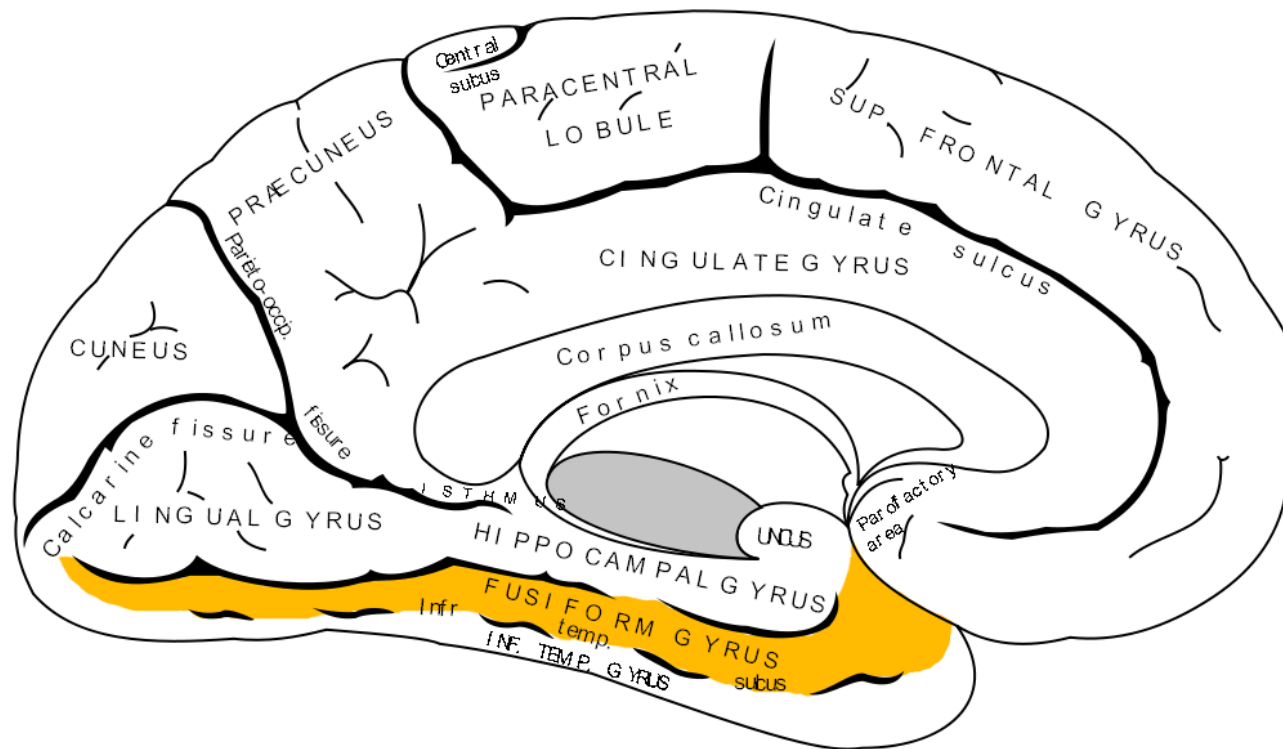
- 13- Observa las siguientes imágenes.
¿Con qué fenómeno perceptual las podemos relacionar

- A Lateralidad
- B Lateralización
- C Pareidolia
- D Neofobia

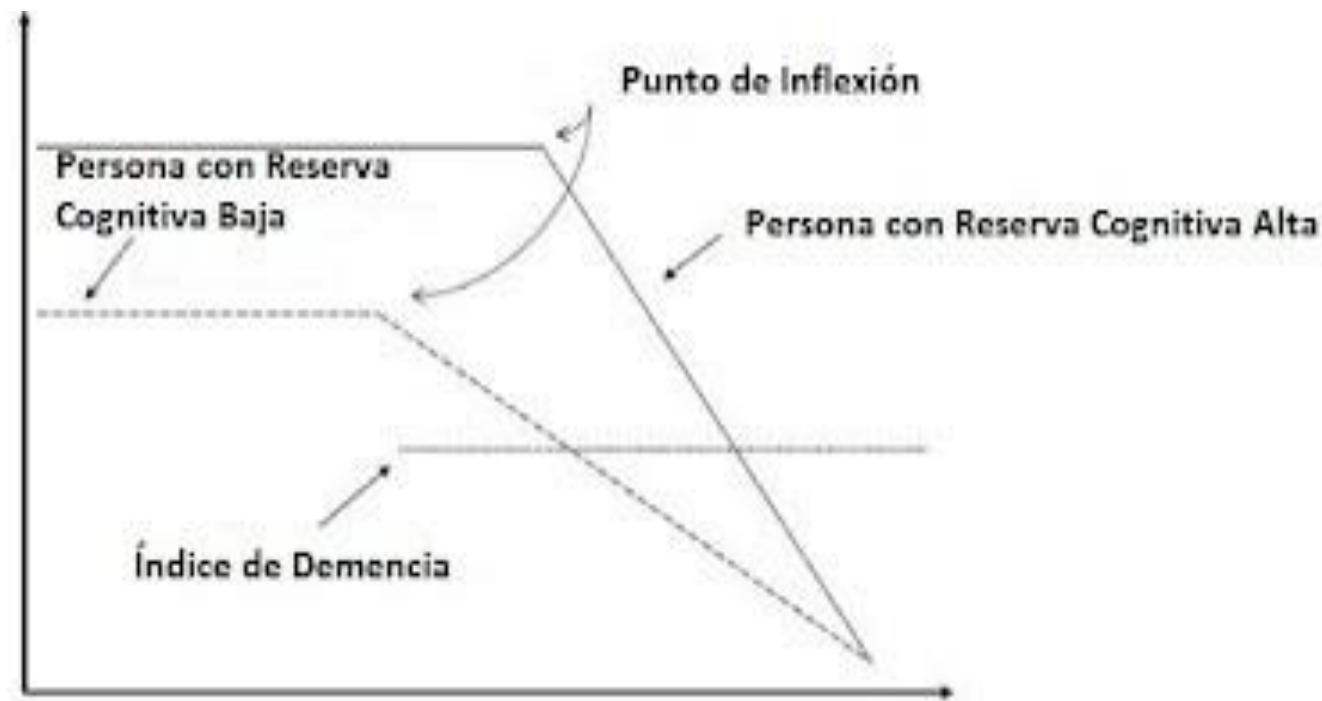


- La pareidolia es un fenómeno psicológico donde un estímulo vago y aleatorio se percibe como una forma reconocible, debido a un sesgo perceptivo.

La PAREIDOLIA pone el foco en el **área fusiforme de las caras**, el principal sector del sistema visual humano especializado en reconocimiento facial y que se halla en la corteza cerebral temporal inferior, área que se activaría ante determinados objetos al igual que lo hace con las caras.



LA RESERVA COGNITIVA PROTEGE AL CEREBRO DEL DETERIORO COGNITIVO

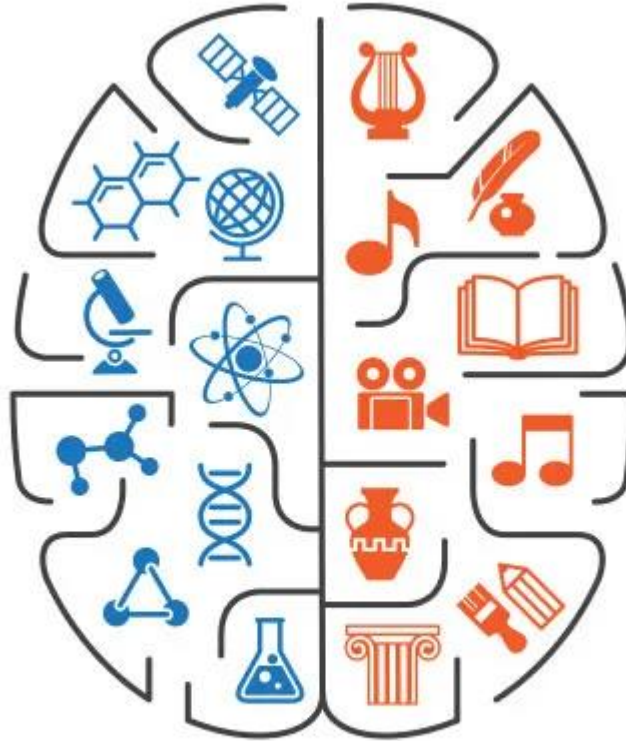


Referencias :Stern, Y (2009) Cognitive reserve. *Neuropsychologia* 47, 2015-2028

14- Juan y José padecen Alzheimer. Según los médicos sus lesiones cerebrales, sus áreas afectadas y la fase en que se encuentra la enfermedad son similares. Sin embargo, Juan tiene muchas manifestaciones sintomáticas, mientras que José no tiene manifestación alguna. Una de las razones más relevantes por la cual esta diferencia se pueda dar es :

- A la flexibilidad cognitiva
- B la reserva cognitiva
- C el control inhibitorio
- D la predominancia funcional hemisférica

- La lateralización hace referencia a la distinta especialización de los hemisferios cerebrales



- 15- La lateralización está relacionada con
 - A la predominancia funcional hemisférica
 - B el hemicuerpo que utilizamos con más frecuencia
 - C Una patología el cuerpo calloso
 - D Todas las anteriores

- 16- Considera la siguiente agenda. Objetivamente, ¿Qué propósito cumple?

Hoy veremos:

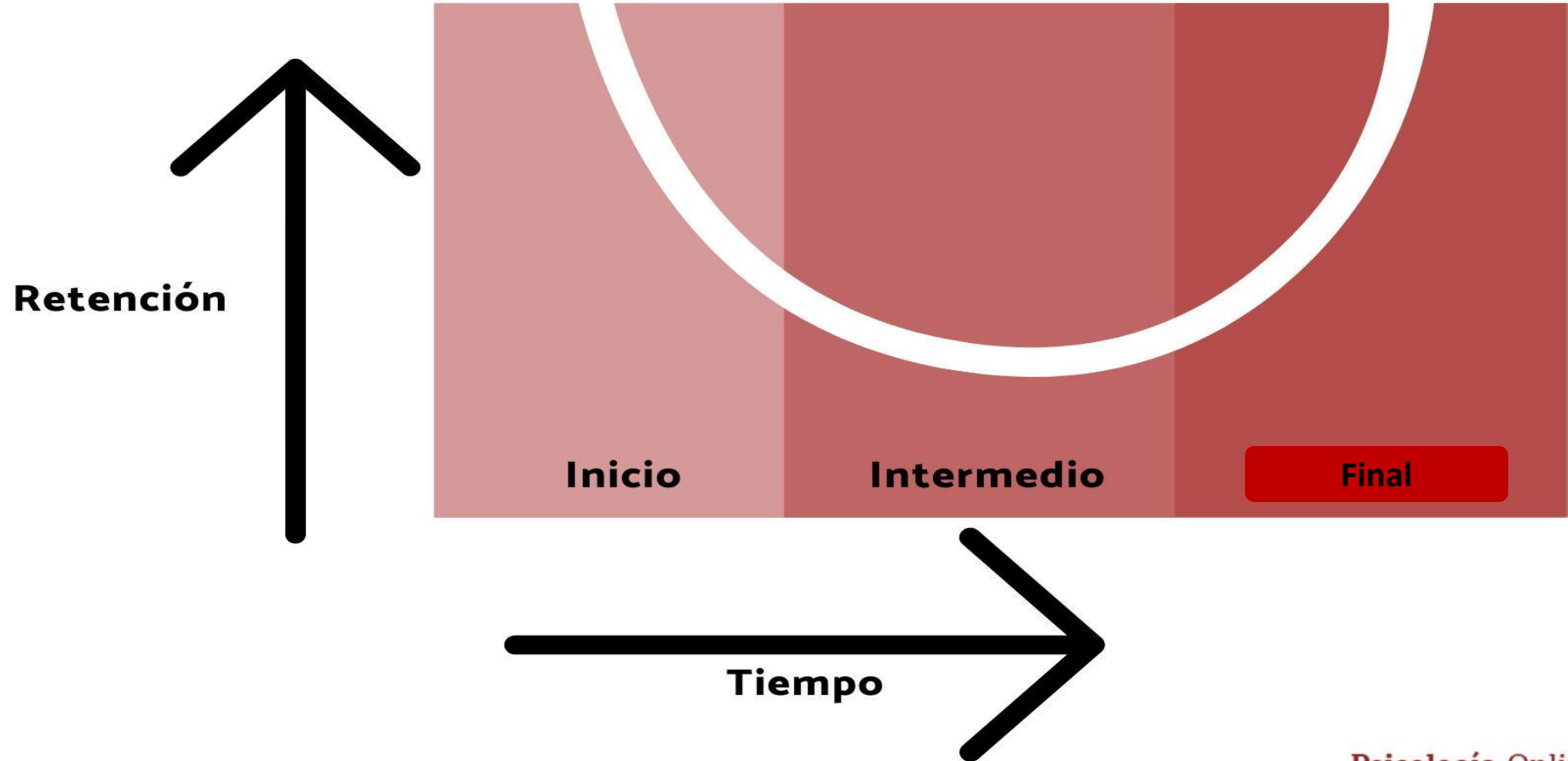
Los dispositivos
básicos del
aprendizaje:

- Atención
- Percepción
- Memoria

- A- Motiva fomentando la participación de los estudiantes.
- B- Presenta el contenido de manera clara y anticipa a los estudiantes.
- C-Crea expectativas
- D- Activa el conocimiento previo de los estudiantes sobre el tema a tratar.

- 17- Para que el Recordis sea cerebro compatible, se sugiere que
- A- Se desarrolle siempre a través de preguntas
- B- Se realice siempre antes de la agenda
- C- Se utilicen diferentes estrategias (imágenes, relatos, juegos, etc.)
- D- Se realice siempre después de la Agenda

EFEECTO DE PRIMACÍA Y RECENCIA



- 18- Considerar el efecto de primacía es relevante
- A -por la capacidad cerebral para recordar mejor lo primero que se le presenta
- B- para recordar brindar información impactante en primer lugar
- C- generar rapport
- D- todas las anteriores

19 “Enseñar”, según la Neuropedagogía es:

- A- Transmitir información relevante
- B- Brindarle a cada estudiante las herramientas necesarias para que pueda aprender
- C- Crear un ambiente emocionalmente expansivo para que cada estudiante aprenda
- D- Va más allá que “educar”

20- La Neuropedagogía tiene como misión

- Informar
- Enseñar
- Educar
- Informar y enseñar

- 21- “Repetir con novedad” es necesario para
- A- Apelar a distintos estilos de aprendizaje
- B- Que la información se almacene en distintas áreas cerebrales
- C- Que la información pueda evocarse de distintas formas
- D- Todas las anteriores

- 22- El concepto de “energía emocional” se refiere a/l
- A- Estrés emocional
- B- Impulso vital que nos motiva
- C- Impulso que se genera ante el secuestro amigdalino
- D- Control inhibitorio

LINKS

- <https://www.youtube.com/watch?v=Jx0PVqN9or4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=BIHfQBKd4Xs>