EDUCA BONITO

CON

DISCIPLINA POSITIVA

CREACTIVA
ACTIVANDO POTENCIAL HUMANO

CREACTIVA
ACTIVANDO POTENCIAL HUMANO

* Recordis

* El docente como figura de apego

* Parentalidad positiva. Estilos de crianza

ReCordis

Volver a pasar por el corazón

“La mejor manera que tengo de asegurarme el contacto y cuidado de las personas de las que dependo, y que pueden aumentar considerablemente mis probabilidades de supervivencia, es no mostrarme necesitado, no pedir cariño y no mostrar mi ansiedad. Si me comporto de esta manera, sin mostrar mis necesidades emocionales, mis padres estarán tranquilos y yo obtendré la cercanía que preciso, ya que si les pido constantemente cariño y tranquilidad, se alejarán de mí y saldré perjudicado”

APEGO EVITATIVO

“Mis cuidadores están presentes. Me siento protegid@ y amad@ tal cual soy.

No temo explorar por mi mism@ y aprender.”

“Hoy no sé si obtendré lo que necesito.”

“Si aquellas personas de las que dependo (mis cuidadores) son una fuente de temor y ansiedad, estoy perdido. Tengo que defenderme de las personas como pueda.”

APEGOS	AL ENTRAR	ANTE LA SEPARACIÓN	AL REGRESO
SEGURO			
EVITATIVO			
ANSIOSO AMBIVALENTE			
DESORGANIZADO			

AL ENTRAR	ANTE LA SEPARACIÓN	AL REGRESO
Apenas explora. No se separa del cuidador.	La conducta exploratoria disminuye y se preocupa	Mira hacia otro lado cuando se les acerca el cuidador. Lo necesita pero no le da seguridad
Explora. Ignora al cuidador	Se disgusta. Se enoja, se angustia	Responde de manera ambivalente. Puede buscar contacto y/o rechazarlo
El cuidador sirve como base segura para que el niño explore	Puede mostrarse indiferente o ansioso	No busca contacto físico. Si el cuidador se acerca, lo rechaza
Se muestra inseguros. Apenas explora	Aparentemente, no le afecta la partida	Se acerca. Buscan contacto físico. Se muestra alegre, y continúa explorando

APEGOS	AL ENTRAR	ANTE LA SEPARACIÓN	AL REGRESO
SEGURO	El cuidador sirve como base segura para que el niño explore	La conducta exploratoria disminuye y se preocupa	Se acerca. Buscan contacto físico. Se muestra alegre, y continúa explorando
EVITATIVO	Explora. Ignora al cuidador	Aparentemente, no le afecta la partida	No busca contacto físico. Si el cuidador se acerca, no le parece importarle demasiado
ANSIOSO AMBIVALENTE	Apenas explora. No se separa del cuidador.	Se disgusta. Se enoja, se angustia	Responde de manera ambivalente. Sigue angustiado y/o lo rechaza.
DESORGANIZADO	Se muestra inseguro. Apenas explora	Puede mostrarse indiferente o ansioso	Mira hacia otro lado cuando se les acerca el cuidador. Lo necesita pero no le da seguridad

- Los niños con apego seguro se caracterizan por la c…….. en el cuidador y saben que estará d……..cuando lo necesiten.
- El niño siente que es seguro e…… el entorno y utiliza a sus cuidadores como fuente de seguridad e i…….. Por ejemplo cuando señala o se acerca a algún estímulo, antes mira al cuidador y si éste sonríe el niño también sonríe, pero si se asusta, el niño también se asusta.

- Este tipo de apego promueve la a……y la a……..

- El niño crece con la convicción de ser a……., experimenta el mundo como un lugar s…….. y confiable donde adquirir aprendizajes.

- Los niños con apego seguro se caracterizan por la CONFIANZA en el cuidador y saben que estará DISPONIBLE cuando lo necesiten.
- El niño siente que es seguro EXPLORAR el entorno y utiliza a sus cuidadores como fuente de seguridad e INFORMACIÓN. Por ejemplo, cuando señala o se acerca a algún estímulo, antes mira al cuidador y si éste sonríe el niño también sonríe, pero si se asusta el niño también se asusta.

- Este tipo de apego promueve la AUTONOMÍA y la AUTOESTIMA

- El niño crece con la convicción de ser AMADO, experimenta el mundo como un lugar SEGURO y confiable donde adquirir aprendizajes.

El maestro tiene la oportunidad de generar esa sensación de seguridad, afecto, predictibilidad y cuidados ausente en niños con apego inseguro.

Recíbelos entusiasmadamente y crea rapport

Crea Ambientes emocionalmente expansivos.

Ofréceles entornos seguros, confiables y protegidos. Cuando el niño se siente protegido y en un entorno de seguridad, surgen las ganas de explorar lo que le rodea (curiosidad).

Desde el miedo, el estudiante se defiende o muestra sólo lo que el quiere ver.
La confianza es la condición emocional que convoca al cambio.

ENTORNOS LIBRE DE AMENAZAS

Propicia la autonomía

Permitir que se animen a ser autónomos, es decir, a hacer las cosas por sí mismos.

- **“Al niño se le debe ayudar a obrar y a expresarse, pero el adulto no debe jamás obrar en su lugar, sino cuando sea absolutamente necesario.**
- **Cada vez que el adulto presta al niño una ayuda innecesaria, obstaculiza su expansión y detiene o desvía en algún detalle el desarrollo infantil”.**

María Montessori

Convéncelos de que el error es parte del aprendizaje

Reconócelos

Evita que haya niños invisibles

El concepto de **“ser visto”** implica tres características:

Atención: prestar atención al niñ@ con todos nuestros sentidos. Sabemos que en ese preciso momento, lo más importante es él/ella.

Afecto: tratarl@ en ese momento con mucho afecto.

Normas y límites: el ser visto también implica ponerles normas y límites. Cada vez que lo hacemos, les estamos diciendo que l@s estamos “viendo”, que l@s queremos y que l@s protegemos.

"Qué importante es no
tener ningún niño
invisible en el aula,
porque el primer paso de
cualquier protocolo para
detectar una dificultad
es la mirada del maestro"
Sira Camacho

Sé Responsiv@

Demos respuesta siempre que nuestr@ hij@ o alumn@ tenga una necesidad, sobre todo, de tipo emocional.

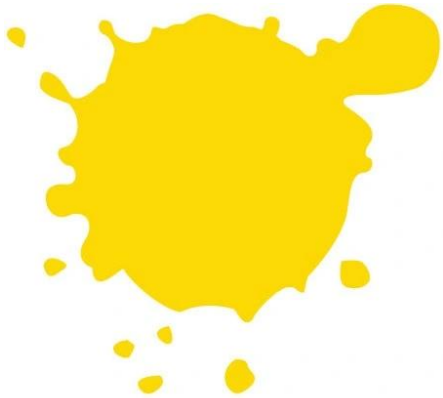
NO confundir necesidades con deseos.

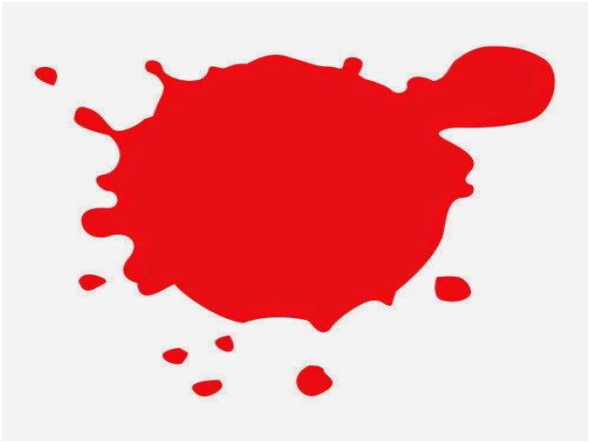
Recreo Cerebral

AMARILLO

AZUL

ROJO





PARENTALIDAD POSITIVA

ESTILOS DE CRIANZA

Diana Baumrind

Formas en que tratamos a nuestros hijos/as, les enseñamos y damos herramientas para su adecuado desarrollo. Estos estilos van a determinar como actuaran ellos en su futuro.

-Autoritario
-Permisivo
-Democrático

Estilos educativos parentales de crianza- 1993- revisado

Según Darling & Steinberg, los estilos educativos parentales son: “un conjunto de actitudes hacia los hijos”

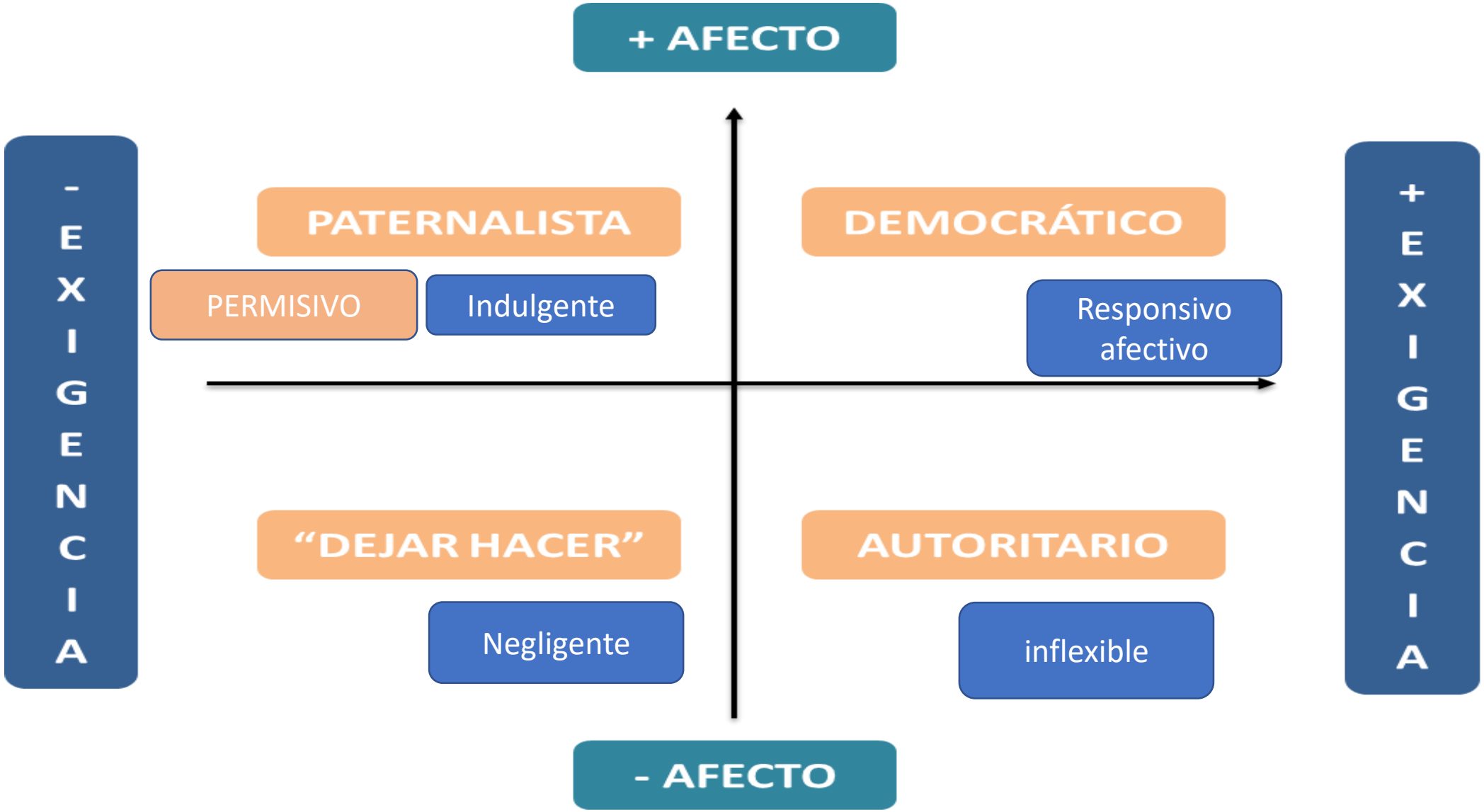
Para definir el estilo parental hay que tener en cuenta:

- tendencias globales de comportamiento, los estilos más frecuentes,
- los padres NO utilizan siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones

Darling y **Steinberg** señalan que el **estilo** de crianza **parental** se entiende como una constelación de actitudes que manifiestan los padres hacia los hijos. El **estilo** que el cuidador emplee para la crianza del menor, creará un clima emocional perjudicial o beneficioso

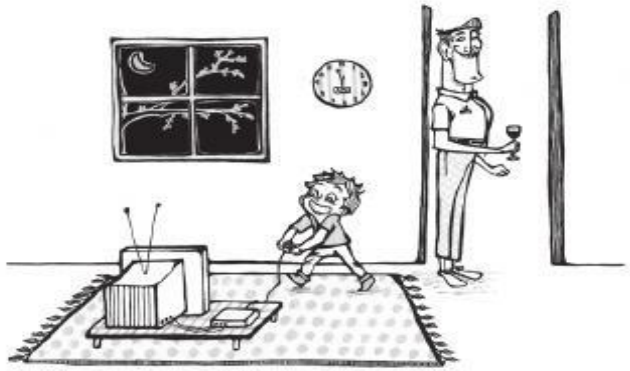
ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG

Estilos educativos parentales



Alto afecto y comunicación

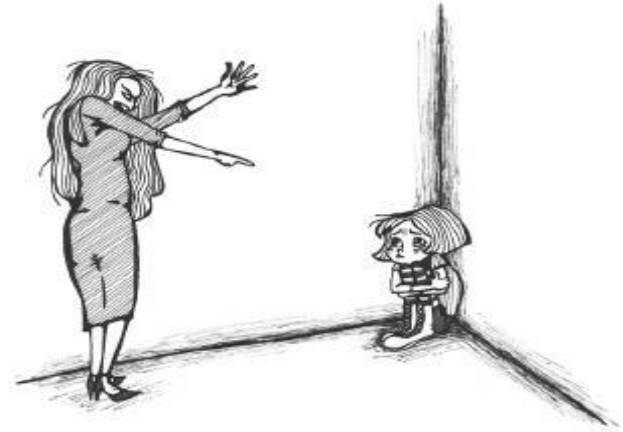
Baja exigencia y control



PERMISIVO

AUTORITATIVO
O DEMOCRÁTICO

NEGLIGENTE

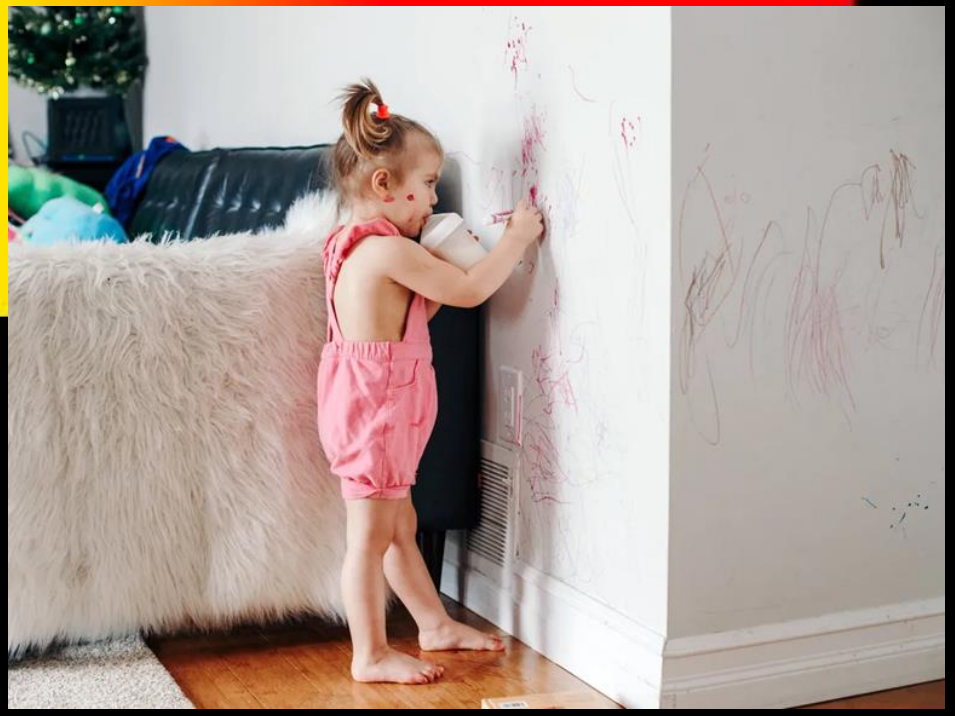


AUTORITARIO

Alta exigencia y control

Bajo afecto y comunicación

AUTORITARIO- COERCITIVO-
DICTADOR- INFLEXIBLE.
IRACUNDO



PERMISIVO- INDULGENTE
PATERNALISTA

NEGLIGENTE- “DEJAR HACER”

SOBREPROTECTOR

AUTORITATIVO- DEMOCRÁTICO

Autoritario

Permisivo

Negligente

Democrático

Padres autoritarios

AUTORITARIO

1. Poco importa las necesidades o deseos del niño.
2. Obediencia.
3. Afirma su poder.
4. Castigos severos.

MUCHA EXIGENCIA- POCO AFECTO

AUTORITARIO- COERCITIVO

Impone normas y no acepta cuestionamientos.

No concibe otra manera de hacer las cosas de manera diferente a la suya.

Aplica castigos que a menudo son desproporcionados a la conducta del menor

Tener el máximo control sobre el comportamiento de sus hijos, les proporciona una sensación de tranquilidad y seguridad.

Creencias: “debemos estar al control.”

“nos deben respeto”

“Los niños deben obedecernos y respetarnos”

Recursos: la penalización (castigo, amenazas, crítica, violencia física…) o el halago y las recompensas para poder controlar. Usa el refuerzo positivo o negativo de forma que manipula lo que el niño desea y chantajea, promete recompensas…

Respuesta a un comportamiento no deseado: gritar, sermonear, castigar, pegar, humillar…

HIJOS/AS DE PADRES AUTORITARIOS

MIEDOSOS Y POCO PARTICIPATIVOS, APOCADOS	MIEDO A HACER ALGO MAL
SUMISOS	NO CUESTIONAN “LA AUTORIDAD”.

AGRESIVOS	VENGATIVOS- NO APRENDIERON A AUTORREGULARSE
AUTORITARIOS COMO PADRES	EL MODELO QUE APRENDIERON

BAJA AUTOESTIMA, INDECISOS, POCA INICIATIVA, PENSAMIENTO CONVERGENTE
DISÉMICOS Y ALEXITÍMICOS

Quien no sana su propia historia,
está condenado a repetirla...

Recreo Cerebral

APEGO ……..

- Ante la inconsistencia el niño no sabe qué REPARES . En algunas ocasiones, parece contar con la figura de apego pero en otras, resulta ser todo lo contrario. Se genera un TESTIMONIEN de inseguridad sobre la disponibilidad de su figura de apego cuando la necesita.

- El niño no confía en sus cuidadores, se siente inseguro y se muestra RELATA y ansioso. Puede responder con ABRIA y manifestar las emociones con exageración, por lo que suelen lograr la ATOCINEN del adulto y, entonces, perpetúan esos comportamientos.

- Estos niños experimentan el mundo y el entorno como poco confiable y vivencian las relaciones con las figuras de apego con insatisfacción, pueden sentirse GRANDIOSO, incomprendidos y menospreciados ante la inconsistencia.

APEGO AMBIVALENTE

- Ante la inconsistencia el niño no sabe qué ESPERAR . En algunas ocasiones parece contar con la figura de apego pero en otras, resulta ser todo lo contrario. Se genera un SENTIMIENTO de inseguridad sobre la disponibilidad de su figura de apego cuando la necesitan.

- El niño no confía en sus cuidadores, se siente inseguro y se muestra ALERTA y ansioso. Puede responder con RABIA y manifestar las emociones con exageración, por lo que suelen lograr la ATENCIÓN del adulto y, entonces, perpetúan esos comportamientos.

- Estos niños experimentan el mundo y el entorno como poco confiable y vivencian las relaciones con las figuras de apego con insatisfacción, pueden sentirse IGNORADOS, incomprendidos y menospreciados ante la inconsistencia.

EL OTRO EXTREMO DEL ESPECTRO…

Padres permisivos

EL OTRO EXTREMO: PA/MADRES PERMISIVOS, INDULGENTES

Creencia: “que mi hijo no sufra, que tenga lo que le haga feliz”.
Culpabilidad

Sin control parental: En la crianza permisiva, el niño parece ser el padre porque está a cargo de su comportamiento. Estos niños se dan cuenta de que sus padres no quieren molestarlos o confrontarlos; por eso los manipulan

PATERNALISTA

A-PERMISIVO- INDULGENTE

POCA EXIGENCIA- MUCHO AFECTO

Dan mucho cariño. En realidad, confunden brindar amor con darle todos los caprichos.

No pone normas o, si las pone, no las aplican. No hay límites

B-SOBREPROTECTOR

¿EXIGENCIA? – MUCHO AFECTO

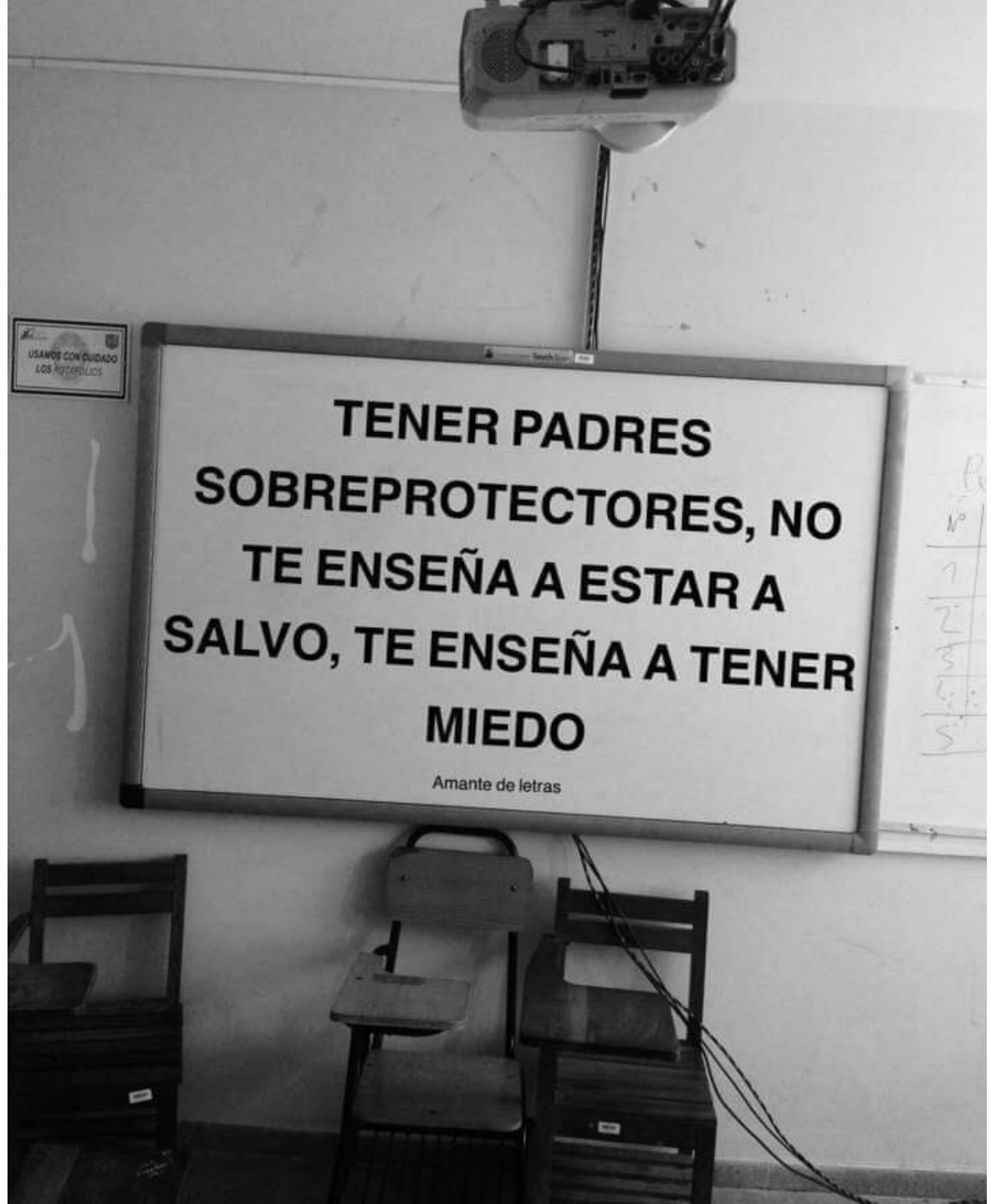
Recorta la libertad. A veces, es exigente

Padres indulgente- demasiado tolerantes

"SOBREPROTECCIÓN"

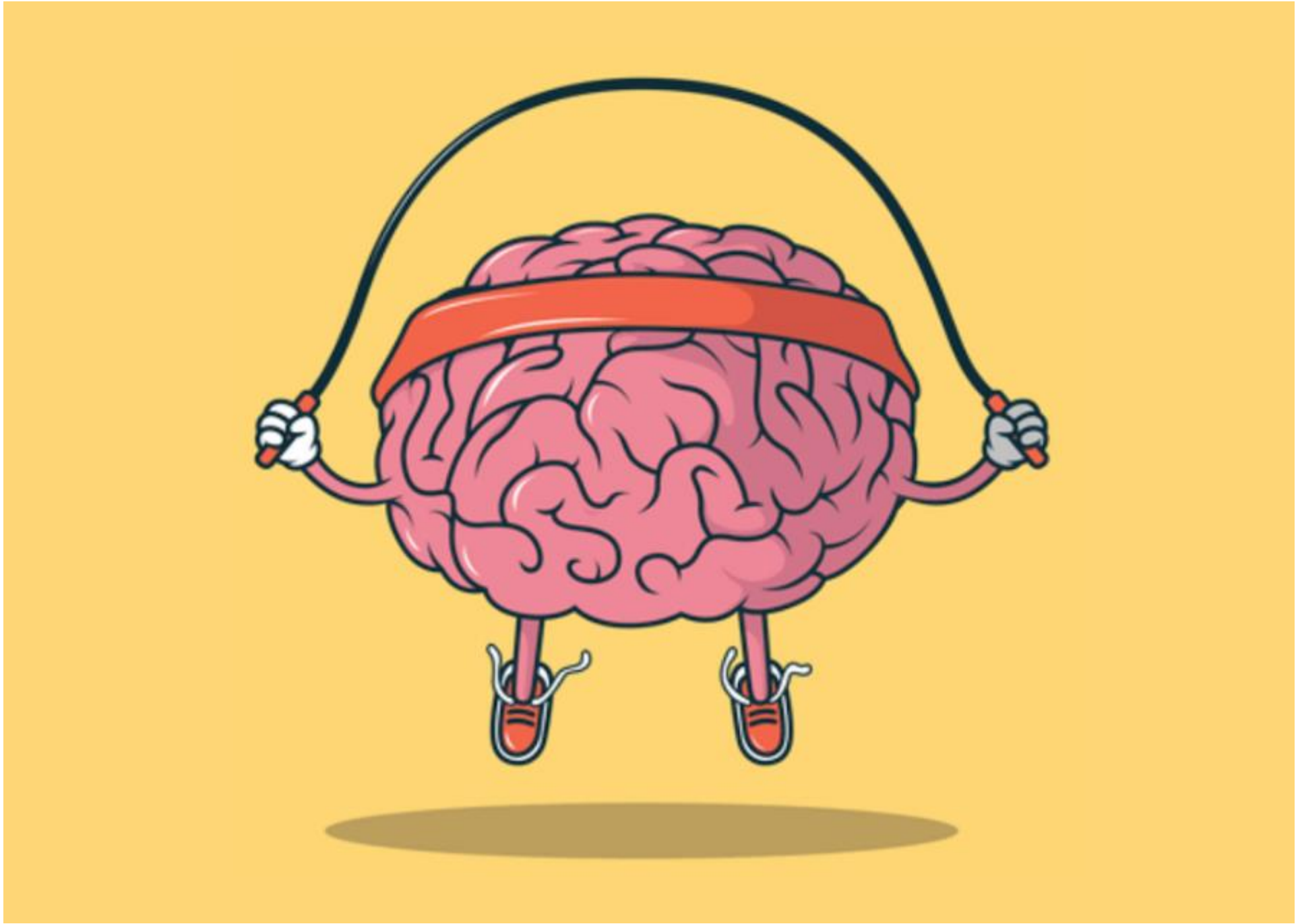
Cuidadores sobreprotectores

- Tienden a exagerar las situaciones de peligro.
- Presentan rasgos de personalidad ansiosa: asumen, exageran e interfieren.
- Generalmente buscan proveer de todo lo que su hijo necesite, lo cual, sienten "es una competencia parental”
- Crean “una burbuja” sobre sus hijos para evitar situaciones (exageradas) que atenten contra la seguridad del mismo. Por miedo a que el hijo se lastime, bloquean las oportunidades del niño para conocer al mundo. Por ejemplo, prohibir a los niños salir de campamento, visitar la casa de un amigo, ir a fiestas o viajar
- Muchas veces, los niños no adquieren los logros de desarrollo de su edad, no porque no tenga la capacidad sino que no poseen la oportunidad de hacer las cosas por sí mismos.
- No confían en ningún otro cuidador que no sean ellos. "Nadie puede apoyarme con la crianza porque no tiene la capacidad de cumplir el rol", piensan.
- Acostumbran a los niño/as a depender de ellos. Esto un tipo de maltrato porque no permite al hijo desarrollarse completamente.


USAMOS CON CUIDADO
LOS
TENER PADRES SOBREPROTECTORES, NO TE ENSEÑA A ESTAR A SALVO, TE ENSEÑA A TENER MIEDO
Amante de letras

Un hijo ancla es aquel que queda atrapado en los miedos y necesidades de sus padres.

En algunos casos, ese niño se concibe bajo el plan de que sea quien cuide de sus padres en la vejez, quien los acompañe ante la pérdida del cónyuge o quien se ocupe de los hermanos menores



APEGO ……

- El cuidador cubre las necesidades básicas del niño, como el METALINO o el cobijo, pero no hay MARIANO emocional entre ellos .
- Este cuidador fomenta la independencia PERMUTARÁ y el niño se adapta al patrón de evitación DINAMITO esa falta de conexión emocional, inhibe su deseo de CARENCIA para no perder totalmente a la figura de apego. Ya que lo que ha aprendido es que sus figuras de apego lo rechazan cuando está SANTIGUADO.

- Estos niños pueden sentirse poco VOLADORAS o queridos. Además, debido a la CERCANÍA de interacción emocional les cuesta expresar emociones y entenderlas en los demás.

APEGO EVITATIVO

- El cuidador cubre las necesidades básicas del niño, como el ALIMENTO o el cobijo, pero no hay ARMONÍA emocional entre ellos .
- Este cuidador fomenta la independencia PREMATURA y el niño se adapta al patrón de evitación IMITANDO esa falta de conexión emocional, inhibe su deseo de CERCANÍA para no perder totalmente a la figura de apego. Ya que lo que ha aprendido es que sus figuras de apego lo rechazan cuando está ANGUSTIADO.

- Estos niños pueden sentirse poco VALORADOS o queridos. Además, debido a la CARENCIA de interacción emocional les cuesta expresar emociones y entenderlas en los demás.

Padres negligentes- Padres ausentes

POCA EXIGENCIA- POCO AFECTO

NEGLIGENTE- “DEJAR HACER”

El cuidador no se implica mucho en la educación del menor.

Le da completa libertad para tomar sus propias decisiones.

Las normas son muy laxas o prácticamente inexistentes

Pa/madres Negligentes

Se caracterizan por no exigir ni dar.

Un niño/adolescente educado bajo este estilo “Aprende a arreglárselas solo/a”

Tiene dificultades para integrarse en un ambiente donde hay normas y límites, como puede ser la escuela (en un primer estadio) o el trabajo (ya de adulto).

La falta de afecto puede mermar su inteligencia interpersonal y la falta de exigencia puede tener como consecuencia una falta de compromiso a la hora de alcanzar objetivos y terminar tareas iniciadas.

NECESITO AMOR
"Solo lo hace para llamar la atención".

Padres Democráticos

EXIGENCIA- AFECTO

DEMOCRÁTICO- AUTORITATIVO- RESPONSIVO

*Confían en que su hijo es capaz de tomar decisiones y también confían en sí mismos como líderes.

*Muestran afecto con firmeza

- Consideran los errores como oportunidades de aprendizaje y no los penaliza sino que apoyan a sus hijos en la búsqueda de soluciones.

- Alientan la autonomía y la toma de decisiones de su hijo dándole opciones y respetando sus ideas.

- Confían en las fortalezas de su hijo, reconociendo sus esfuerzos, no solo sus logros y valorando el error como experiencia de aprendizaje.

- Capacitan y enseñan autodisciplina creando rutinas que den estructura.

- Escuchan opiniones y comprenden sentimientos

CONSECUENCIAS

1

Persona independiente

2

Toma sus propias decisiones

3

Alta autoestima

4

Original

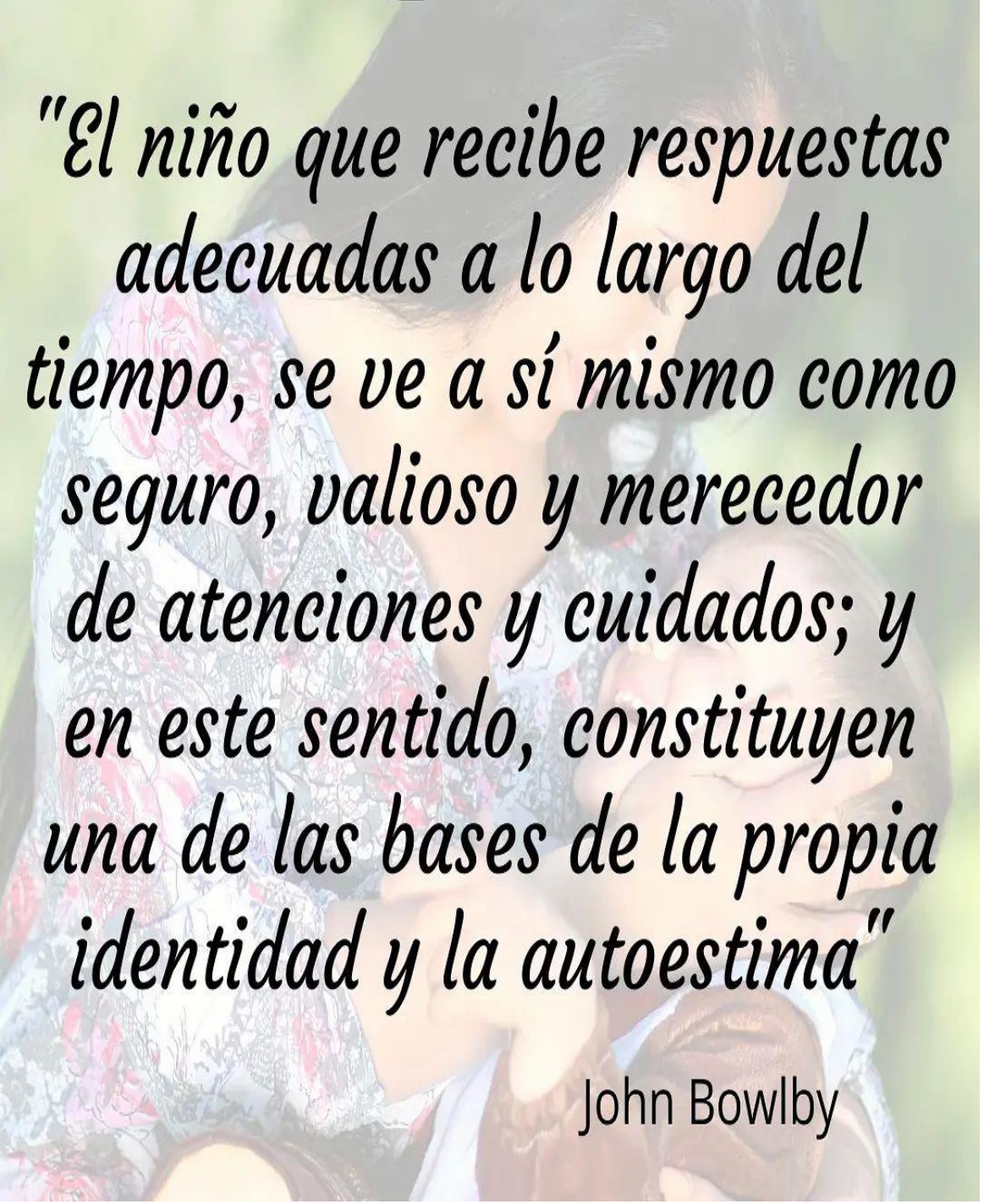
5

Responsable

6

Sabe escuchar y comunicarse

SI LAS PERSONAS ENTENDIERAN QUE EN LA INFANCIA SE DEFINE LA SALUD MENTAL DE LOS ADULTOS, ENTONCES TRATARÍAN CON MAS AMOR EL ALMA DE LOS NIÑ@S



¿CÓMO SON LAS RESPUESTAS ADECUADAS?

ACCESO

- Afectuosas: llenas de cariño y paciencia
- Claras
- Consistentes: que permitan que el niño se pueda anticipar y le den seguridad
- Empáticas: siempre comprendiendo que cada conducta de nuestros niños trae un mensaje
- Sensibles: priorizando las necesidades del niño y no las del adulto
- Oportunas: dadas en el momento preciso

APEGO ……..

- La figura de apego suele mostrarse como fuente de miedo y el niño crece en el MEDIAL entre CARECERÁS o RELAJARSE del cuidador.
- Siente que no sabe cómo actuar ya que ninguna AGRIETASTE le resulta útil.

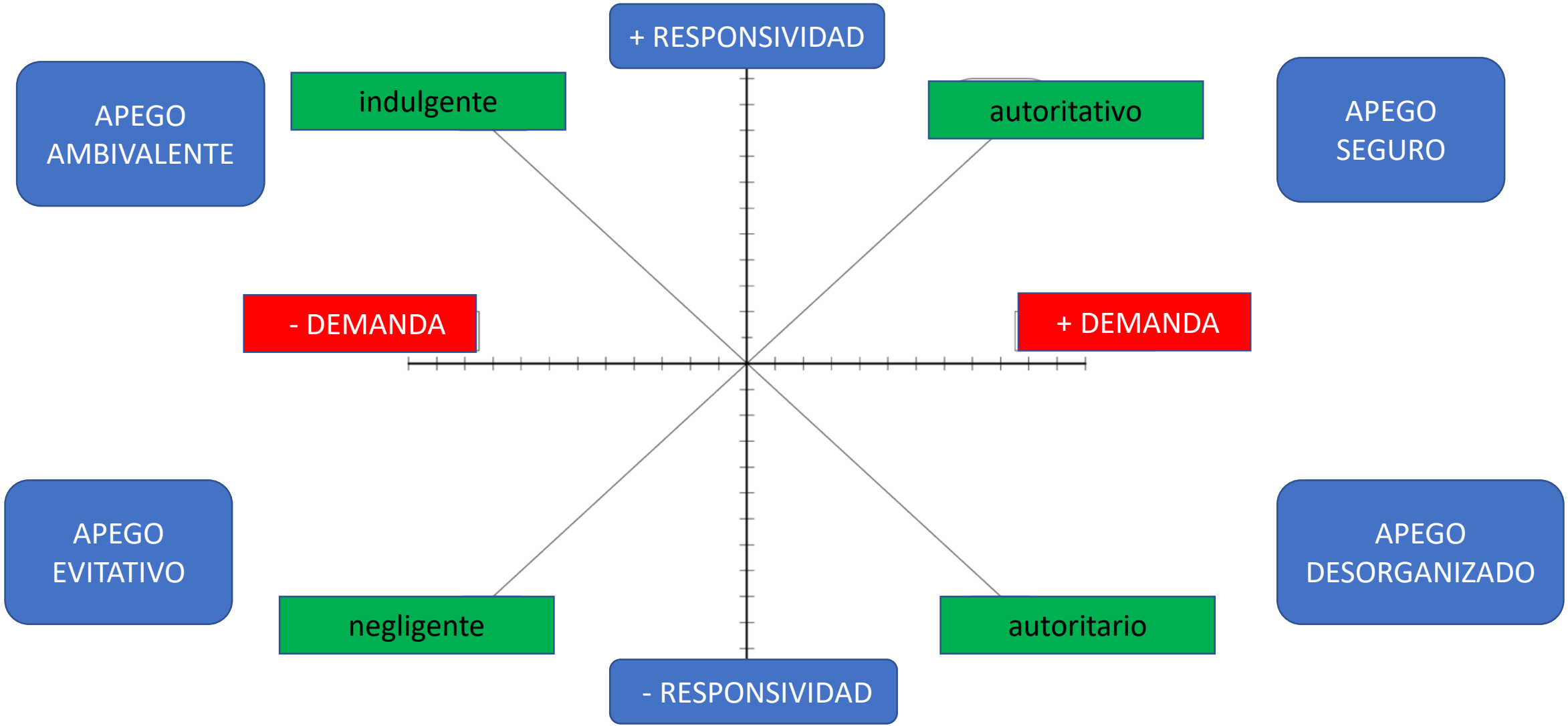
- En esta desorganización surgen comportamientos CUIDARNOS, de (auto)destrucción y desbordamiento emocional. Tienen dificultades en el control de las emociones y en las relaciones con los demás. Evitan la CARENCIA porque les da miedo, pero al mismo tiempo les ACUSA sufrimiento la falta de intimidad.
- Se muestran hipervigilantes, ya que, por su experiencia, están constantemente en RELATA para PECARAS de un posible conflicto o de una GERANIOS.

APEGO DESORDENADO

- La figura de apego suele mostrarse como fuente de miedo y el niño crece en el DILEMA entre ACERCARSE o ALEJARSE del cuidador.
- Siente que no sabe cómo actuar ya que ninguna ESTRATEGIA le resulta útil.

- En esta desorganización surgen comportamientos IRACUNDOS, de (auto) destrucción y desbordamiento emocional. Tienen dificultades en el control de las emociones y en las relaciones con los demás. Evitan la CERCANÍA porque les da miedo, pero al mismo tiempo les CAUSA sufrimiento la falta de intimidad.
- Se muestran hipervigilantes, ya que, por su experiencia, están constantemente en ALERTA para ESCAPAR de un posible conflicto o de una AGRESIÓN.

Estilos parentales	Maccoby y Martin	
Responsivo	Autoritativo	Indulgente
No responsivo	Autoritario	Negligente



TIPOS DE APEGO

DEMOCRÁTICO

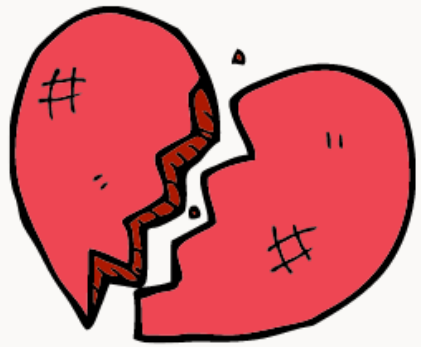
SEGURO

ANSIOSO

PATERNALISTA
SOBREPROTECTOR
AUTORITARIO

NEGLIGENTE

EVITATIVO

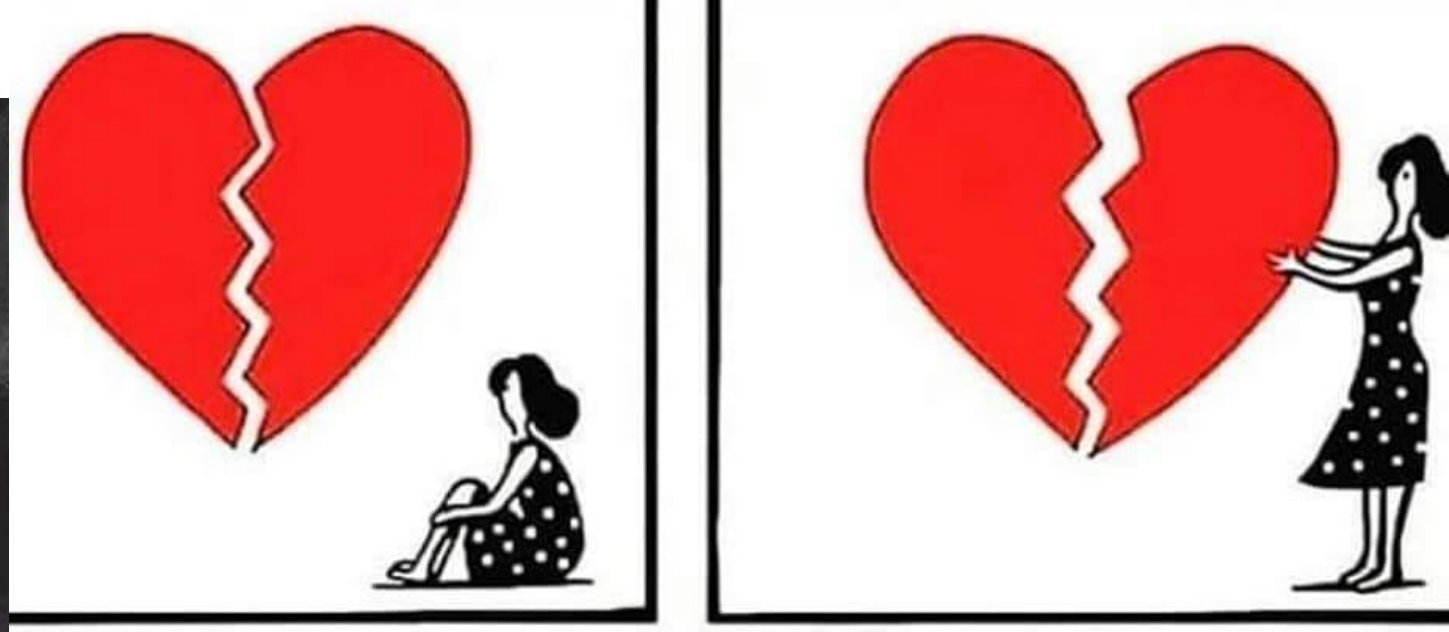


DESORGANIZADO

AUTORITARIO

Haber tenido una infancia difícil, no es excusa para convertirnos en **seres humanos difíciles.**

Todos tenemos nuestros propias **heridas de guerra.** Pero sólo tú puedes hacer que te defina *o sean inspiración para crecer y ser mejor.*



"Hay una fecha de caducidad para culpar a tus padres por conducirte en dirección equivocada; en el momento que tienes edad suficiente para tomar el timón, la responsabilidad es tuya."

J.K. Rowling

- **Donald Woods Winnicott** (1896- 1970)
- Pediatra y psiquiatra inglés

- Su obra fue original; centró sus estudios en la relación madre-lactante y la evolución posterior del sujeto a partir de tal relación.

- "N**o existen las madres perfectas y si las hubiera no servirían a los procesos por los que debe atravesar el bebé – entre ellos frustrarse.**

- **Por eso basta con una madre que sea suficientemente buena para ese bebé**, que sea capaz de identificarse con las necesidades de su hijo, capaz de responder a los gestos espontáneos y necesidades del bebé y no sustituirlos por los propios.

- **Una madre suficientemente buena será aquella que para el bebé resulta previsible, capaz de aprender de la experiencia y de reparar, para que las experiencias cotidianas negativas, no dejen una huella.**

"NO EXISTE LA MADRE PERFECTA"

Cuidadores “suficientemente buenos”

¿Qué cantidad de “responsina” tiene tu jarra?

Es imposible que los padres nos cubran el ciento por ciento de nuestras necesidades infantiles.
Todos los seres humanos tenemos un bidón que no está lleno del todo, lo que Michael Balint (psicoanalista y químico húngaro 1896-1970) denomina la falta básica.
No hay nadie que no arrastre esta falta básica.
Ahora bien, en lo que nos diferenciamos unos y otros es en la cantidad de esa falta básica. Decíamos que algunas personas tienen su bidón al 90 %, otros al 60 % pero otros al 20 %.
A menor cantidad de responsina, mayor necesidad de rellenar esa falta con algo.
Ese «algo» lo puedo rellenar de manera adaptativa, como puede ser una pareja estable, o lo puedo completar desaptativamente, como puede ser el consumo de drogas.
La falta básica la tenemos todos, pero no es lo mismo tener el bidón casi lleno que casi vacío.

- https://www.youtube.com/watch?v=sk_7NLbiivM
- https://www.youtube.com/watch?v=KKqcRyygeMU
- https://www.youtube.com/watch?v=uUccGj6MbjM