



# Clase de Consolidación de los Aprendizajes



**Richard Quinteros Pino**

**Profesor de Educación Diferencial**

**Octubre 2024**

# ANTES DE COMENZAR...



**¿Qué les parecieron las preguntas y sus alternativas?**

## En cuanto a la Neurodiversidad (Marcar la alternativa que CORRESPONDE):

- a) El Espectro Autista está fuera de la Neurodiversidad.
- b) Dentro de las Neurodivergencias quedan fuera los diagnósticos relacionados a la Salud Mental.
- c) Todas las personas somos parte de la Neurodiversidad.
- d) Las personas autistas son consideradas Neurotípicas.

# CONCEPTOS GENERALES



- **NEURODIVERSIDAD (JUDY SINGER, SOCIÓLOGA AUSTRALIANA).**
- **PERSONAS NEURODIVERGENTES.**
- **PERSONAS NEUROTÍPICAS (NO USAR EL CONCEPTO DE “NORMALES”).**

# PERSONAS NEURODIVERGENTES

- “TRASTORNO” DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA).
- “SÍNDROME” DE TOURETTE.
- “TRASTORNOS” DEL LENGUAJE.
- “DIS”CAPACIDAD INTELECTUAL.
- “TRASTORNO” DE “DÉFICIT” ATENCIONAL CON O SIN HIPERACTIVIDAD.
- “DIFICULTADES” DE APRENDIZAJE.
- DIAGNÓSTICOS DE SALUD MENTAL (COMO ESQUIZOFRENIA Y BIPOLARIDAD).
- ETC.

**En relación al Espectro Autista se puede decir que (Marcar la alternativa CORRECTA):**

- a) Se puede detectar sólo alrededor de los 3 años de vida.
- b) Es considerado una enfermedad o trastorno psicológico.
- c) Es probable que en una familia haya varias personas que lo presenten, debido a su componente genético.
- d) Estadísticamente, se presenta más en mujeres que en hombres.

# ESPECTRO AUTISTA

- ES UNA CONDICIÓN, ES DECIR, ESTARÁ SIEMPRE PRESENTE (NO ES UNA ENFERMEDAD NI UN TRASTORNO PSICOLÓGICO).
- DE TIPO NEUROLÓGICO, ES DECIR, UN FUNCIONAMIENTO DIVERSO (INDEPENDIENTE DEL ORIGEN).
- SE PRESENTA MÁS EN “HOMBRES” QUE EN “MUJERES”.
- SE MANIFIESTA ALREDEDOR DE LOS 3 AÑOS DE EDAD.



- TIENE UN ALTO COMPONENTE GENÉTICO, POR LO TANTO, ES PROBABLE QUE EN UNA MISMA FAMILIA HAYA VARIAS PERSONAS QUE PRESENTEN CEA (XADRES, HERMANXS, HIJXS, TÍXS, PRIMXS, ETC).
- SE PUEDE ACOMPañAR DE: DISCAPACIDAD INTELLECTUAL, DIAGNÓSTICOS DE SALUD MENTAL, EPILEPSIA, ALIMENTACIÓN SELECTIVA O “ALERGIAS”, “DIFICULTADES” DE SUEÑO, DE CONTROL DE ESFÍNTER, ETC.

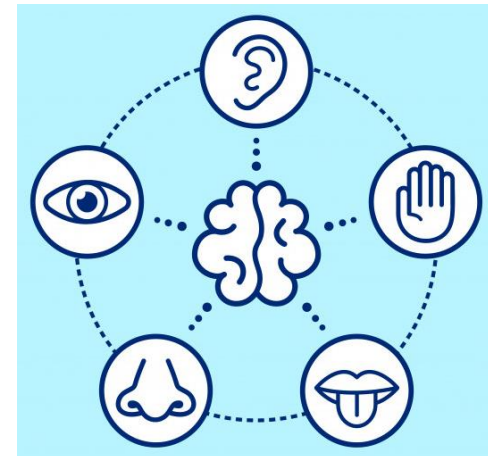


**Tomando en cuenta el área Sensorial ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sería CORRECTA?**

- a) Todas las personas autistas presentan buena memoria visual.
- b) Los sentidos del gusto y el olfato también se ven involucrados en las peculiaridades de las personas autistas.
- c) Todas las personas autistas pueden trabajar con los mismos materiales.
- d) Las personas autistas no presentan Hiper Sensibilidad o Hipo Sensibilidad frente a ciertos estímulos.

# SENSORIAL

- RESPUESTAS POCO HABITUALES O ESPERADAS.
- HIPER / HIPO SENSIBILIDAD O REACCIÓN.
  - AUDITIVO (NO OÍR O “SUFRIR”): POR EJEMPLO, GRADUAR VOLUMEN O USO DE AUDÍFONOS.
  - TÁCTIL (BUSCAR O EVITAR) -> MATERIALES: QUE PUEDA ELEGIR TEXTURAS, TEMPERATURAS, USAR GANTES O PINCELES.





**Cómo percibe el mundo una persona con Autismo**  
[https://www.youtube.com/watch?v=Nskmiv\\_MNHI](https://www.youtube.com/watch?v=Nskmiv_MNHI)



- **GUSTATIVO (CONSUMIR O RECHAZAR): PROBAR EN POCAS CANTIDADES.**
- **VISUAL (BUSCAR O EVITAR): MEMORIZAR, CONTROLAR LA CANTIDAD DE ESTÍMULOS Y SUS “MOVIMIENTOS”.**
- **OLFATIVO (ACEPTAR O RECHAZAR): IDENTIFICAR CUÁLES GUSTAN O DESAGRADAN.**

**A MODO GENERAL, EL CONSEJO ES: APROXIMACIONES SUCESIVAS Y RESPETUOSAS, PARA IR AUMENTANDO EL REPERTORIO.**

**Wilshire, un artista con autismo, deslumbra a México**

[https://www.youtube.com/watch?v=8\\_tnvPFRF6w](https://www.youtube.com/watch?v=8_tnvPFRF6w)



**En base al Lenguaje y la Comunicación, es CORRECTO afirmar que:**

- a)** Algunas personas autistas tienen mucha facilidad para aprender otros idiomas.
- b)** La ecolalia es cuando una persona cambia la entonación de la voz.
- c)** Todas las personas autistas pueden expresarse oralmente.
- d)** Manejar la proxemia nos permite respetar los turnos al conversar con otras personas.

# LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- **PERSONAS VERBALES Y NO VERBALES.**
- **DIFERENTES FORMAS DE EXPRESIÓN.**
- **ECOLALIA, ENTONACIÓN O PROXEMIA.**
- **DIFERENTES FORMAS DE COMPRENSIÓN (NIVELES DE ABSTRACCIÓN).**
- **IDIOMAS EXTRANJEROS.**
- **LENGUAJE MATEMÁTICO.**

**Tomando en cuenta el área Social, es posible afirmar que (Marcar la alternativa CORRECTA):**

- a) En general, las personas autistas no necesitan apoyos para comprender y poner en práctica las convenciones sociales.
- b) Todas las personas autistas perciben sus errores y pueden manejar su tolerancia a la frustración.
- c) En general, la gente autista puede expresar y comprender sus emociones y sentimientos y de las demás personas.
- d) Las Historias Sociales permiten modelar normas sociales esperadas.



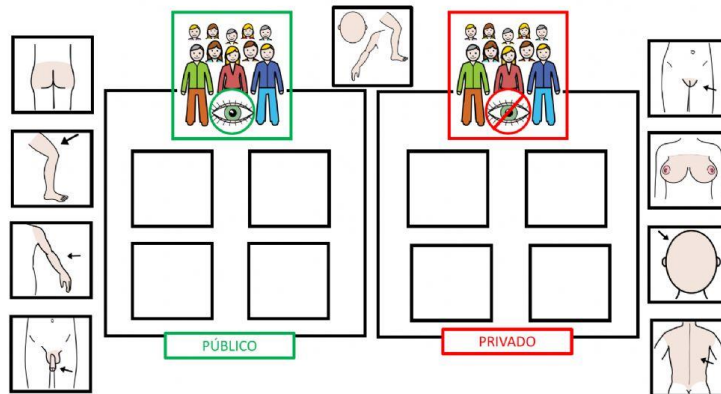
## Relacionado al Área Social se puede decir que (Marcar la alternativa que CORRESPONDE):

- a) Algunas personas autistas pueden tener dificultades de convivencia, debido a su alto sentido ético, por ejemplo, deben decir siempre la verdad.
- b) Todas las personas autistas respetan las jerarquías y figuras de “poder”.
- c) Todas las personas autistas presentan como fortaleza el seguimiento de reglas.
- d) Las personas autistas están libres de sufrir situaciones de acoso escolar en la niñez o la adolescencia/juventud.

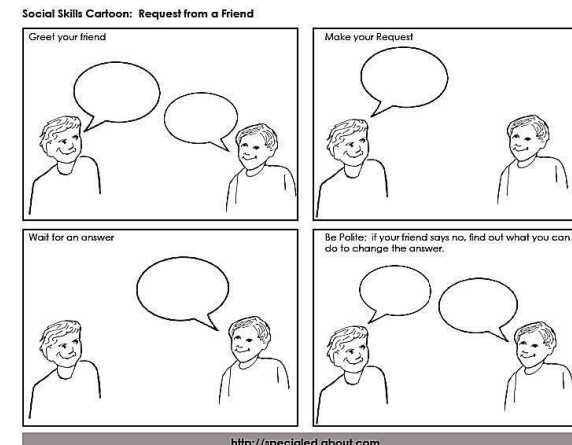
# SOCIAL

- **INTERACCIÓN CON PARES: JUEGO, CURSO (TRABAJOS EN GRUPO), AMISTADES, RELACIONES DE PAREJA, TRABAJO, PERSONAS DESCONOCIDAS, ETC.**
- **INTERACCIÓN CON PERSONAS ADULTAS (FIGURAS DE “PODER” O “JERARQUÍA”).**
- **USO DE CONVENCIONES SOCIALES: MODELAR Y EXPLICITAR LO “OBVIO” O “IMPLÍCITO”.**
- **SEGUIMIENTO DE REGLAS.**
- **DECIR LA VERDAD.**
- **EVITAR SITUACIONES DE ABUSO, ENTRE ELLAS, EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING (PRESENCIAL O POR REDES SOCIALES).**

- **USO DE IMÁGENES.**



- **HISTORIAS SOCIALES (CAROL GRAY).**



- **USO DE MARCADORES DE TIEMPO.**

- **TEMAS DE INTERÉS.**



- **EL MITO DE LA “FALTA DE EMPATÍA”.**
- **IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES (PROPIAS Y DE OTRAS PERSONAS) Y FORMAS DE EXPRESIÓN.**



- **TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN (JUEGOS Y NOTAS).**
- **TÉCNICAS DE RELAJACIÓN Y MANEJO DE LA IRA.**
- **PROTOCOLOS DE ACCIÓN: PARA ESTUDIANTE, DOCENTES Y PERSONAL EN GENERAL, EN COORDINACIÓN CON LA FAMILIA.**



# Guía de Diagnóstico y Apoyos Tempranos en el Espectro Autista

Chantal Garay Soto,  
Valeria Rojas Osorio y  
Gabriela Verdugo  
Weinberger

## Índice

Presentación	pág. 4	Atención Conjunta	pág. 22		
Prólogo	pág. 6	Variantes del desarrollo	pág. 24		
Introducción	pág. 10	Ecolalias	pág. 25		
Antecedentes	pág. 11	Estereotipias o Movimientos Estereotipados	pág. 27	Estimulación temprana / Recomendaciones para familias y para profesionales de la salud y educación	pág. 39
Aclarando información sobre el Autismo / Derribando mitos	pág. 13	Rutinas o Rituales	pág. 29	Rol de la Familia en el Desarrollo de la Infancia	pág. 39
Prevalencia	pág. 15	¿Cómo observar y pesquisar estas señales?	pág. 30		Consideraciones sobre la acción comunicativa y autismo
Diagnóstico Temprano	pág. 16	¿Qué hacer ante la sospecha de Autismo?	pág. 31	Aprendiendo sobre Autismo tras recibir el diagnóstico	pág. 41
Diagnóstico en niñas	pág. 16	¿Qué ocurre en el proceso de diagnóstico?	pág. 32	Atención Temprana	pág. 42
Detección temprana	pág. 19	Aprendiendo más sobre M-CHAT-R/F	pág. 33	Importancia de los Modelos Naturalistas de Estimulación Temprana	pág. 43
Recomendaciones sobre señales a las que debemos atender	pág. 20	Recomendaciones para profesionales de la salud	pág. 34	¿Cómo estimular la comunicación con estrategias naturalistas?	pág. 44
Contacto visual	pág. 21	Anamnesis en diagnóstico temprano en EA	pág. 35	Ideas para estimular socialmente a niñas y niños	pág. 46
				Estimulación Socio Comunicativa	pág. 48
				Comunicación	pág. 48
				Desarrollar el Juego en infancias autistas	pág. 50
				Desarrollo de Imitación	pág. 54
					Reflexiones finales
					pág. 58
					Anexo
					pág. 60
					Apoyos Visuales para la Comunicación
					pág. 60
					Diferencias Sensoriales
					pág. 62
					Recomendaciones para familias y cuidadores/as:
					<i>Cuándo y cómo hablar de autismo con tu hijo o hija.</i>
					pág. 69
					¿Cómo y Cuándo Informar sobre el Diagnóstico en Establecimientos Educativos?
					pág. 71
					¿Quién emite el Diagnóstico de Autismo?
					pág. 71
					¿Qué Profesionales Pueden Brindar Apoyos Especializados a Niñez Autista?
					pág. 72
					Glosario
					pág. 74
					Referencias
					pág. 76
					Bibliográficas



Orientaciones técnicas para la atención de situaciones desafiantes con **niños y niñas en el espectro autista en establecimientos de educación parvularia**

# DIFERENTES

Guía Ilustrada sobre la DIVERSidad y la disCAPACIDAD



Para niños de 4 a 8 años y sus padres









**Richard Quinteros Pino**  
**Profesor de Educación Diferencial**  
**[rqpdocencia@gmail.com](mailto:rqpdocencia@gmail.com)**  
**[richardquinterospino@gmail.com](mailto:richardquinterospino@gmail.com)**

