



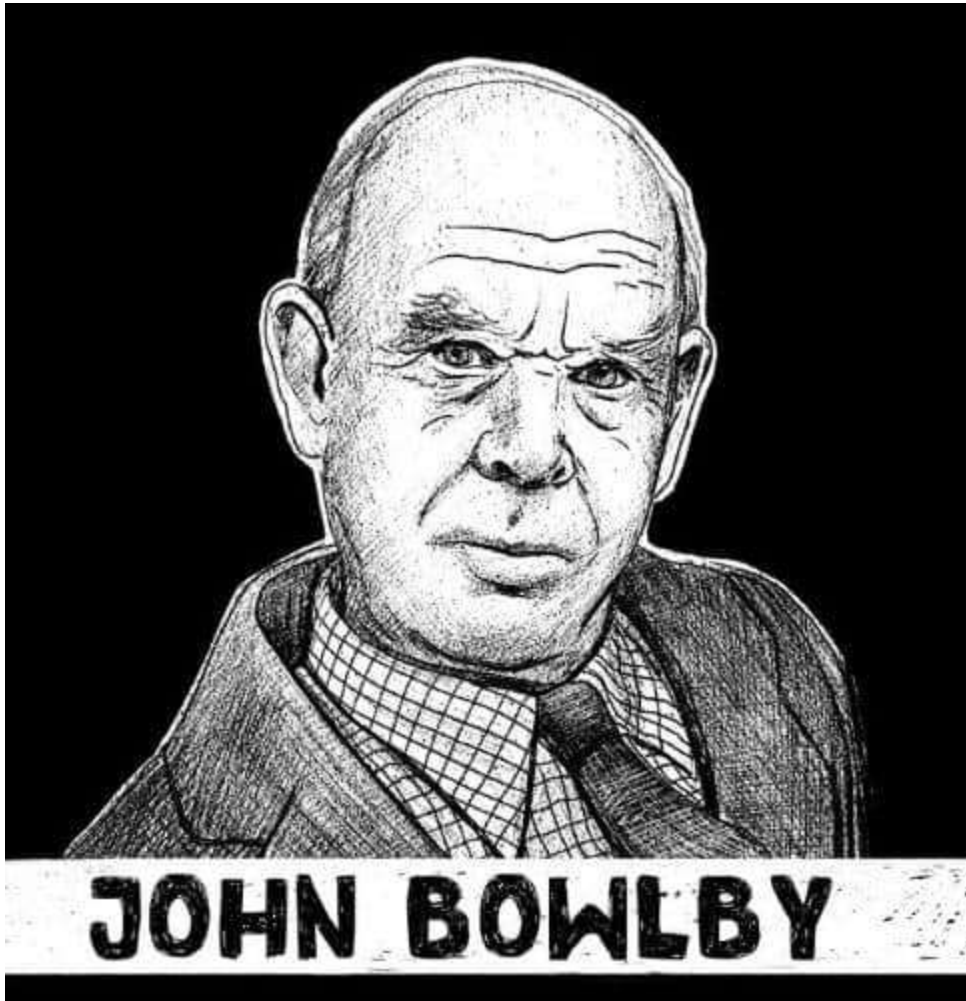
EDUCA BONITO

CON



DISCIPLINA POSITIVA





1907-1990

"La confianza en la figura de apego es la base de una personalidad estable y segura"

La teoría del apego tiene actualidad hasta hoy y se considera uno de los más revolucionarios conceptos de los últimos 60 años acerca del desarrollo de los niños. Bowlby ha sido el autor más citado después de Piaget y Vigotsky.

1-En la “situación extraña”, de los cuatro momentos críticos para definir el tipo de apego del vínculo cuidador/a-niñ@, el más relevante es cuando el /la cuidador/a:

- a. Permanece con el/la niñ@ mientras él/ella explora (o no) el entorno
- b. Se retira y lo/a deja solo/a
- c. Le dice que se va a retirar
- d. Regresa con el/la niñ@

MARY AINSWORTH
(1923-99)





-AFECTO
-EXIGENCIA

-RESPONSIVIDAD
-DEMANDA

- 2-Matías asiste al jardín maternal (jardín infantil). Cuando su madre lo deja, siente angustia, pero no la manifiesta. Cuando su mamá lo vuelve a buscar, se muestra indiferente.
- Matías manifiesta un estilo de apego:
 - a. Seguro
 - b. Evitativo
 - c. Ansioso/ambivalente
 - d. Desorganizado



- 3- Juan asiste al jardín maternal y cuando su mamá se retira, se muestra algo angustiado pero es capaz de explorar libremente el entorno. Cuando su mamá lo viene a buscar se muestra muy alegre.
- Juan manifiesta un estilo de apego

- a. Seguro
- b. Evitativo
- c. Ansioso/ambivalente
- d. Desorganizado



- 4- Lorena tiene un año y medio. Su mamá no trabaja y pasa mucho tiempo con ella. Un día, ante una emergencia tuvo que dejar a Lorena un par de horas con la señora que la ayudaba con los quehaceres domésticos.
- Lorena mostró signos de angustia y enfado ante la separación. Cuando su mamá regresó, se mantuvo cerca pero no aceptó el contacto físico y no calmó su enojo por un largo rato.
- Lorena manifestó un tipo de apego
 - a. Seguro
 - b. Evitativo
 - c. Ansioso/ambivalente
 - d. Desorganizado



5- Cuando los niños presentan un comportamiento “ansioso/ambivalente”, es posible que su cuidador primario:

- a. No le demuestra afecto
- b. Sea sobreprotector
- c. Lo maltrate
- d. Ninguna de las anteriores



- 6- Marina, de dos años, pasa la mayor parte del tiempo con su madre que bebe mucho y se pone muy violenta. Cuando la deja en el jardín, Marina se queda sola y muestra desconfianza de cualquier adulto que se le quiera acercar.

- Marina presenta un estilo de apego:

- a-Seguro
- b-Evitativo
- c-Ansioso/ambivalente
- d-Desorganizado



7- Rodolfo, es un adolescente que comenzó a salir con la chica que le gustaba. Luego de dos o tres salidas, Rodolfo se volvió muy codependiente de su pareja y quería pasar la mayor parte del tiempo con ella.

Posiblemente, Rodolfo haya tenido un apego de tipo con su cuidador/a primario/a.

- a. Seguro
- b. Evitativo
- c. Ansioso/ambivalente
- d. Desorganizado



- 8- La pareja de Rodolfo, Naty, al cabo de dos semanas le dijo que no quería que continuaran con la relación ya que ella no estaba preparada para tener “ningún tipo de ataduras”, que se dio cuenta que prefería estar sola y que le molestaban sus muestras de afecto.
- Posiblemente Naty tuvo un tipo de apego:

- a. Seguro
- b. Evitativo
- c. Ansioso-ambivalente
- d. Desorganizado



“

De dónde habremos sacado la loca idea de que para que un niño se porte bien primero hay que hacerle sentir mal. ”

Jane Nelsen



#81018378



CONSECUENCIAS NATURALES

Sucedan
automáticamente, sin
que nadie decida o
inmponga.

No siempre se puede
exponer al niño a una
consecuencia natural
(no podemos dejar
que baje al recreo sin
abrigo

"Si hablas mientras
explico
no comprenderás lo
explicado"

CONSECUENCIAS LÓGICAS

Impuestas por el
adulto y
directamente
relacionadas con el
tema.

Para que sea
respetuosa tiene
que estar
consensuada y
anticipada.

"Si hablas mientras
explico, deberás
estudiarlo por tu cuenta y
luego explicarlo a los
compañeros"

CASTIGO

Impuestas por el
adulto y no
relacionada con el
tema.

Provocan
REBELDÍA
REVANCHA
RESENTIMIENTO
RETRAIMIENTO

"Si hablas mientras
explico te vas fuera de
clase o al despacho del
director/a"

- 9- Los cuidadores asertivos, que ponen límites amorosamente son:

- a-Permisivos
- b-Autoritarios
- c- Autoritativos
- d-Negligentes



- 10- Jacinta, sin darse cuenta, volcó un vaso de agua sobre el trabajo de su compañera y se lo arruinó. La maestra la retó por “distraída” y la dejó sin recreo
- Esto se puede considerar
 - a- Un castigo
 - b- Una consecuencia natural
 - c- Una solución adaptativa
 - d- Una consecuencia lógica





1-R. DREIKURS

2-J. BOWLBY

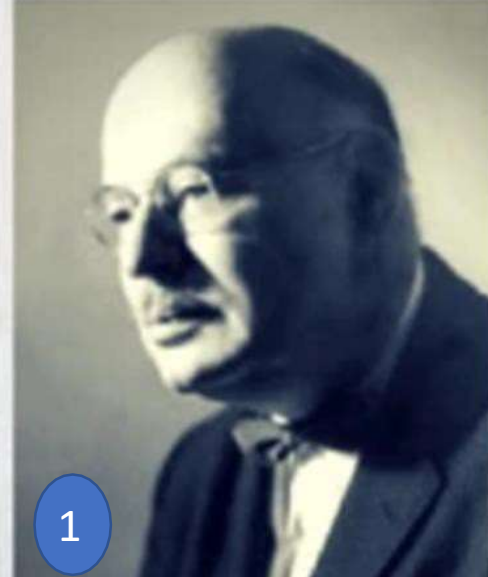
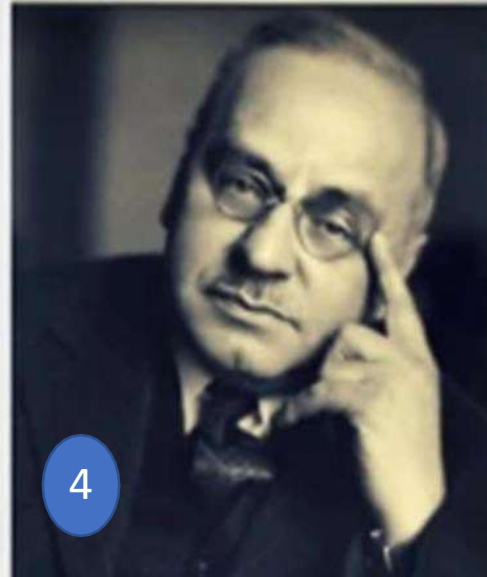
3-M. AINSWORTH

4 A. ADLER

5 S. FREUD

6 J. NELSEN

7 M. SELIGMAN



a

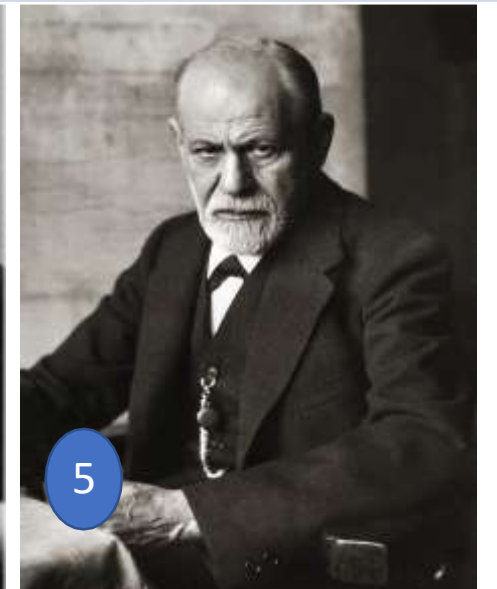
b

c

d

e

f



11- Los pioneros en el desarrollo de la Disciplina Positiva fueron:

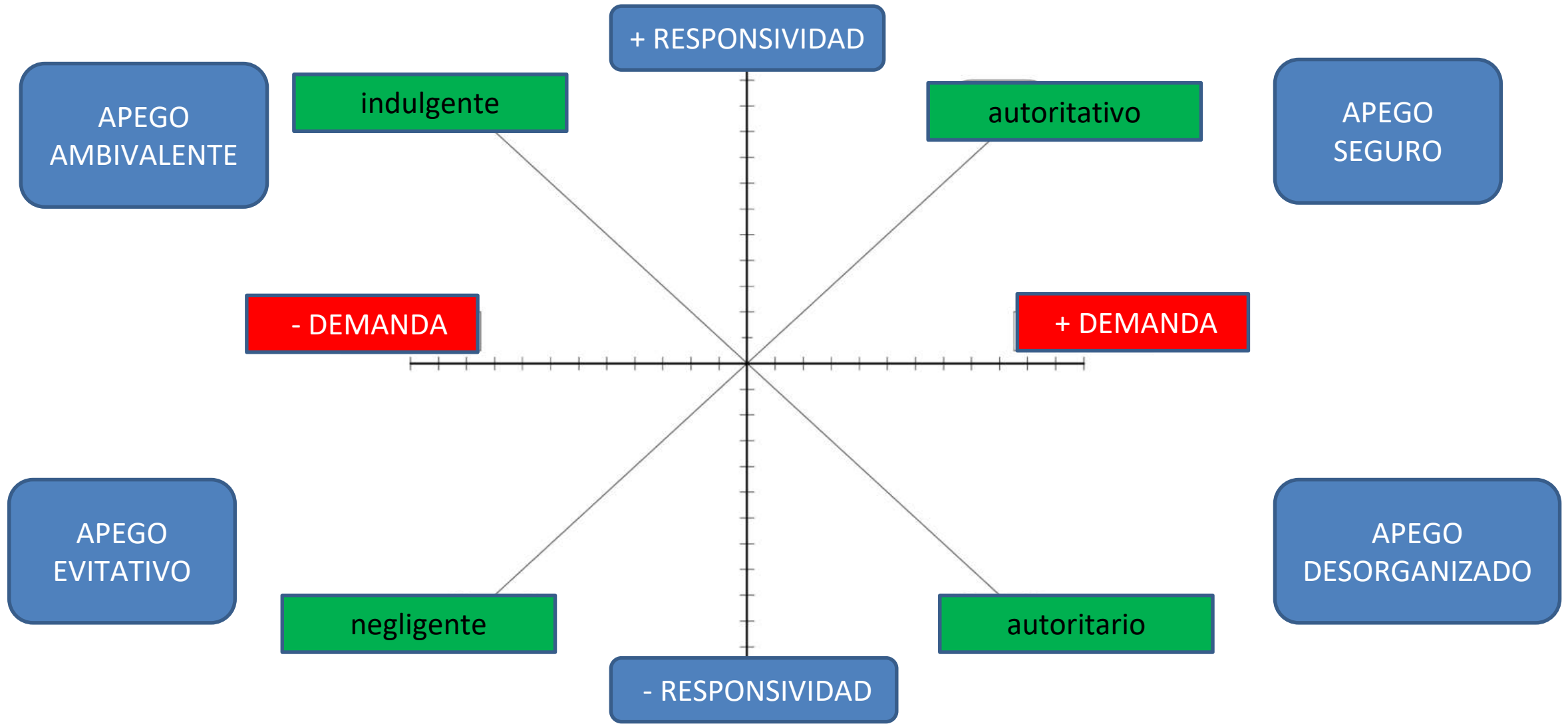
- Freud y Adler
 - Seligman y Ainsworth
 - Freud y Seligman
 - Adler y Dreikurs
-



ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

	Altos niveles de afecto o ALTA RESPUESTA	Bajos niveles de afecto o BAJA RESPUESTA
Altos niveles de exigencia o ALTA DEMANDA	DEMOCRÁTICO <i>“¿Qué necesitas?”</i>	AUTORITARIO <i>“Aquí mando yo”</i>
Bajos niveles de exigencia o BAJA DEMANDA	PERMISIVO <i>“Quiero ser tu amigo”</i>	NEGLIGENTE <i>“No me molestes”</i>

Estilos parentales		Maccoby y Martin
Responsivo	Autoritativo	Indulgente
No responsivo	Autoritario	Negligente



12- Steinberg define 4 estilos parentales. Ellos son:

- El seguro, el evitativo, el ansioso y el desorganizado
- El iracundo, el inflexible, el indiferente y el interesado
- El helicóptero, el tigre, el paternalista y el evitativo
- El permisivo- El autoritario- El democrático- El negligente

13-Steinberg define estos estilos considerando dos coordinadas. Ellas son:

- Responsividad y demanda
- Afecto y exigencia
- Responsividad y afecto
- Afecto y respeto



“LA IMPORTANCIA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA”

“El mal comportamiento se ve motivado en una carencia con respecto al sentimiento de pertenencia al grupo social.”



¿PARA QUÉ SE “PORTAN MAL” LOS NIÑO/AS?

TELEOLOGÍA: Disciplina que explica los fenómenos en causas posteriores: ¿PARA QUÉ?

•14- La teleología se propone investigar el ...

A- “por qué” de los comportamientos

B- “desarrollo” de los comportamientos

C- “para qué” de los comportamientos

D- Todos los anteriores

LAS 4 “R” DE LA RECUPERACIÓN DE ERRORES

- **RECONOCER. COMETÍ UN ERROR**
- **RESPONSABILIZARSE. MI ERROR FUE... EN LUGAR DE...**
- **RECONCILIARSE. ME DISCULPO**
- **RESOLVER. ACUERDO**



LAS 4 "I" DE LAS DISCIPLINAS DE RIESGO



INCONSISTENTE

AMBIVALENTE



IRACUNDO



INDIFERENTE

EVITATIVO



DESORGANIZADO

INFLEXIBLE

- 15- Los tres errores disciplinarios más frecuentes son los métodos
 - A-Autoritario – paternalista - sabelotodo
 - B-Autoritativo – coercitivo - evitativo
 - C-Ansioso – sobreprotector - predicador
 - D-Predicador – coercitivo - sabelotodo
-

TRES ERRORES DISCIPLINARIOS

- **MÉTODO PREDICADOR: SERMONEAR**
- * **MÉTODO COERCITIVO: AMENAZAR, SOBORNAR, HUMILLAR**
- * **MÉTODO DEL SABELOTODO: VISTE... TE LO HABÍA ADVERTIDO.**



•16- La premisa principal de la Disciplina Positiva es

- Corregir los errores
- Establecer límites
- Aplicar consecuencias lógicas
- Amor con firmeza



Disciplina Positiva

Educar con firmeza y cariño

- 17- Tomás, el maestro de Andrés al devolverle la evaluación corregida, le dijo que había respetado las consignas y que confiaba en sus recursos para seguir superándose

¿Qué hizo Tomás con esta devolución?

a. Lo alagó.

b. Lo insegurizó.

c. Lo alentó.

d. Lo ignoró



- **Donald Woods Winnicott** (1896- 1970)
- Pediatra y psiquiatra inglés

**“NO EXISTE LA MADRE
PERFECTA”**

- **Por eso basta con una madre que sea suficientemente buena:**
- **Empática x 3**
- **Previsible**
- **Capaz de aprender de la experiencia y de reparar**



LINK: Aprender a volar- Patricia Sosa

<https://www.youtube.com/watch?v=wWAbuwICmys>