

CONSOLIDACIÓN CLASE TDAH
una mirada desde el modelo
de neurociencias aplicadas a la educación

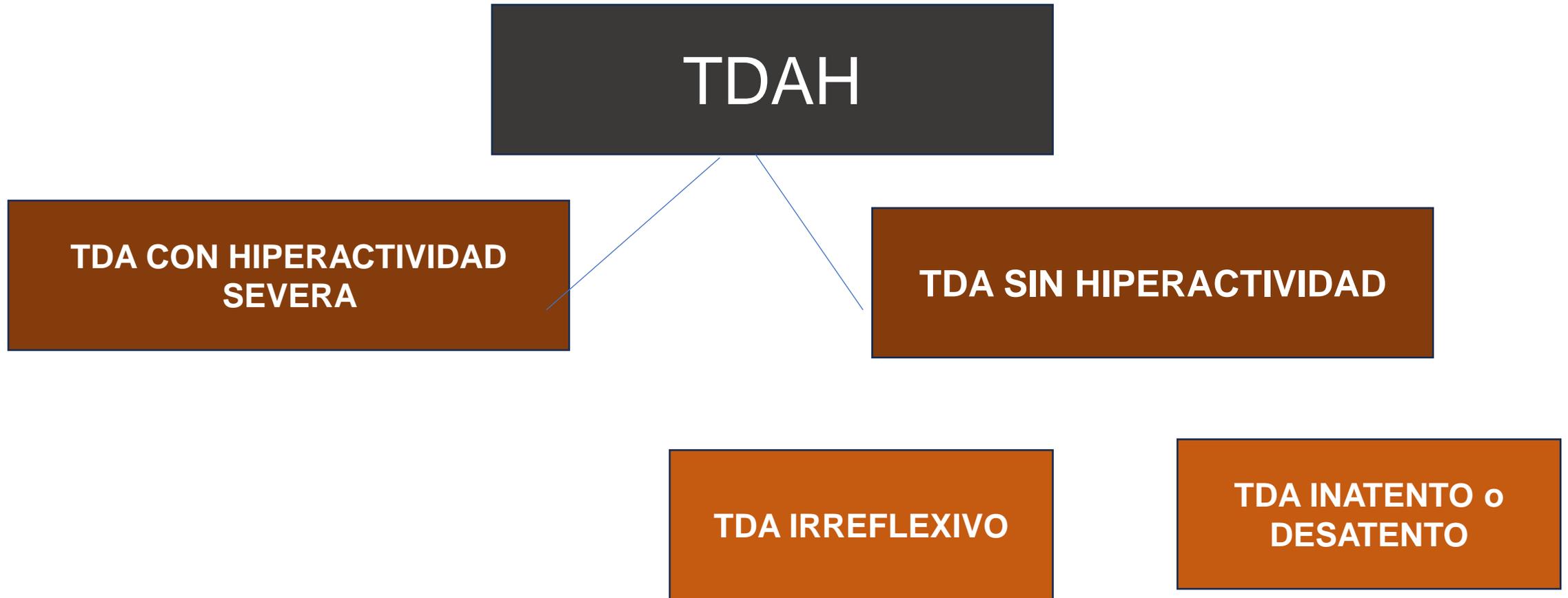
Diplomado Integral
en Neuropedagogía
CREACTIVA

DRA. AMANDA CÉSPEDES

TDAH es una categoría diagnóstica que incluye solamente

- a) Al TDA de tipo inatento y al TDA de tipo irreflexivo
- b) Al TDA de tipo inatento y al TDAH con hiperactividad severa
- c) Al TDA sin hiperactividad y al TDA con Hiperactividad severa
- d) Al TDA irreflexivo y al TDA con Hiperactividad severa

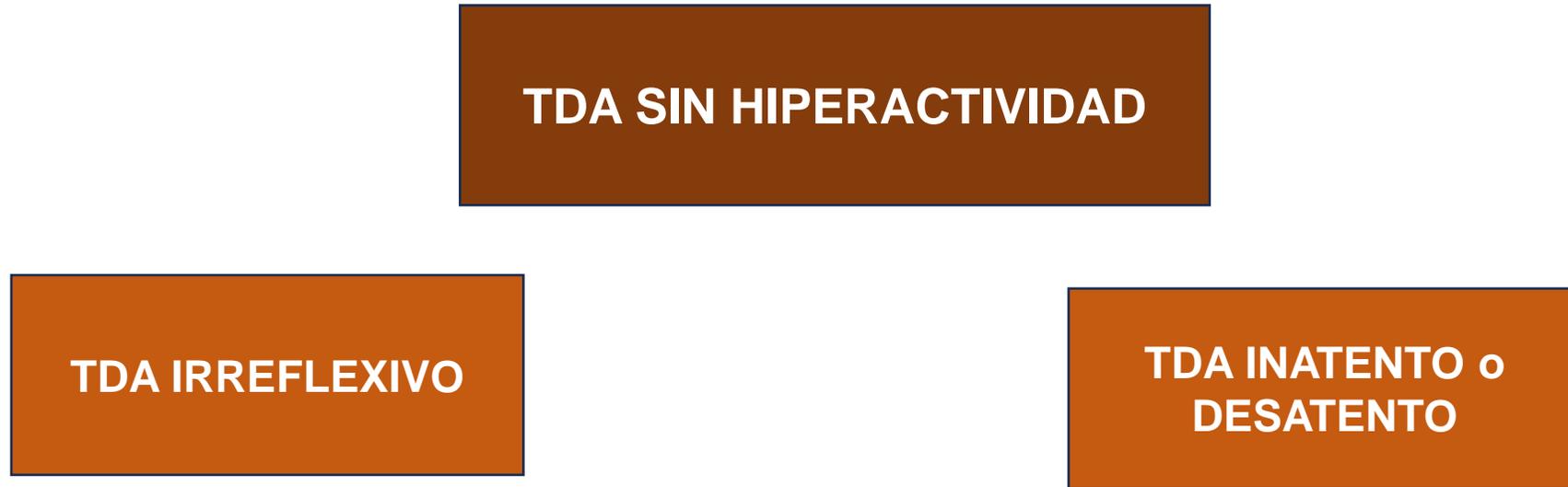
AL TDA sin hiperactividad y al TDA con Hiperactividad severa



la presencia de genes polimórficos en al menos un 1% de la población sana explica

- a) La existencia de TDA subtipo inatento y TDA con Hiperactividad situacional
- b) La existencia de cualquier tipo de TDAH en ausencia de factores adversos prenatales
- c) La existencia de TDA subtipo inatento y TDA subtipo Hiperactividad severa
- d) La existencia de TDA subtipo inatento y TDA irreflexivo

La existencia de TDA subtipo inatento y TDA irreflexivo



CONDICIONES DEL DESARROLLO QUE SE DAN EN NIÑOS SANOS CON ALTA EXPRESIÓN FAMILIAR

Las alteraciones genéticas detectadas en estos pacientes son del tipo variabilidad genética. Es decir, son genes no defectuosos pero que presentan peculiaridades en su estructura y expresión

**TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
SIN HIPERACTIVIDAD**

12 %

**COMO VARIANTE
NORMAL DEL
DESARROLLO**

**DE PREDOMINIO
IRREFLEXIVO**

**DE PREDOMINIO
INATENTO
O
DESATENCIÓN**

LOS GENES POLIMÓRFICOS
ESTÁN AMPLIAMENTE PRESENTES
EN NUESTRA ESPECIE Y EN OTRAS
ESPECIES CONFIGURANDO LA
GRAN DIVERSIDAD HUMANA

SON LOS GENES POLIMÓRFICOS
QUIENES NOS HACEN

ÚNICOS E IRREPETIBLES



HERMANOS MELLIZOS

es importante identificar los casos de TDA SIN HIPERACTIVIDAD, porque

- a) Son niños muy tranquilos, rinden bien en lo académico, reflexivos pero no se concentran
- b) Son niños inquietos situacionales, suelen rendir mal en lo académico y no se concentran
- c) Son niños muy tranquilos, se concentran bien pero rinden mal en lo académico
- d) Son niños ocasionalmente hiperactivos, con dificultades de atención pero nunca irreflexivos

Son niños inquietos situacionales, suelen rendir mal en lo académico y no se concentran

- Inquietud provocada por ansiedad, hambre, somnolencia, cansancio, tedio, temor
- 3 de cada 4 niños con TDA INATENTO presentan trastornos específicos del aprendizaje de la lectura y cálculo
- El 100% presenta déficits de la capacidad de atención sostenida (atención ejecutiva)

el concepto de NEURODIVERSIDAD ha sido revolucionario porque

- a) Es un enfoque de derechos para personas con algún tipo de daño leve cerebral
- b) Es un enfoque de derechos para personas neurodivergentes
- c) Es un enfoque de derechos para personas neurotípicas y neuroatípicas
- d) Todas las anteriores

Todas las anteriores

- Incluye toda la amplia diversidad de cerebros de todos los seres humanos sobre el planeta

**CON/SIN DAÑOS CEREBRALES
NEUROTÍPICOS Y NEUROATÍPICOS O
NEURODIVERGENTES**

la condición TDAH en niños varones suele ser sobrediagnosticada porque

- a) se sobreestima la presencia de hiperactividad
- b) se sobreestima la presencia de impulsividad
- c) se sobreestima la presencia de dificultad de concentración
- d) todas las anteriores

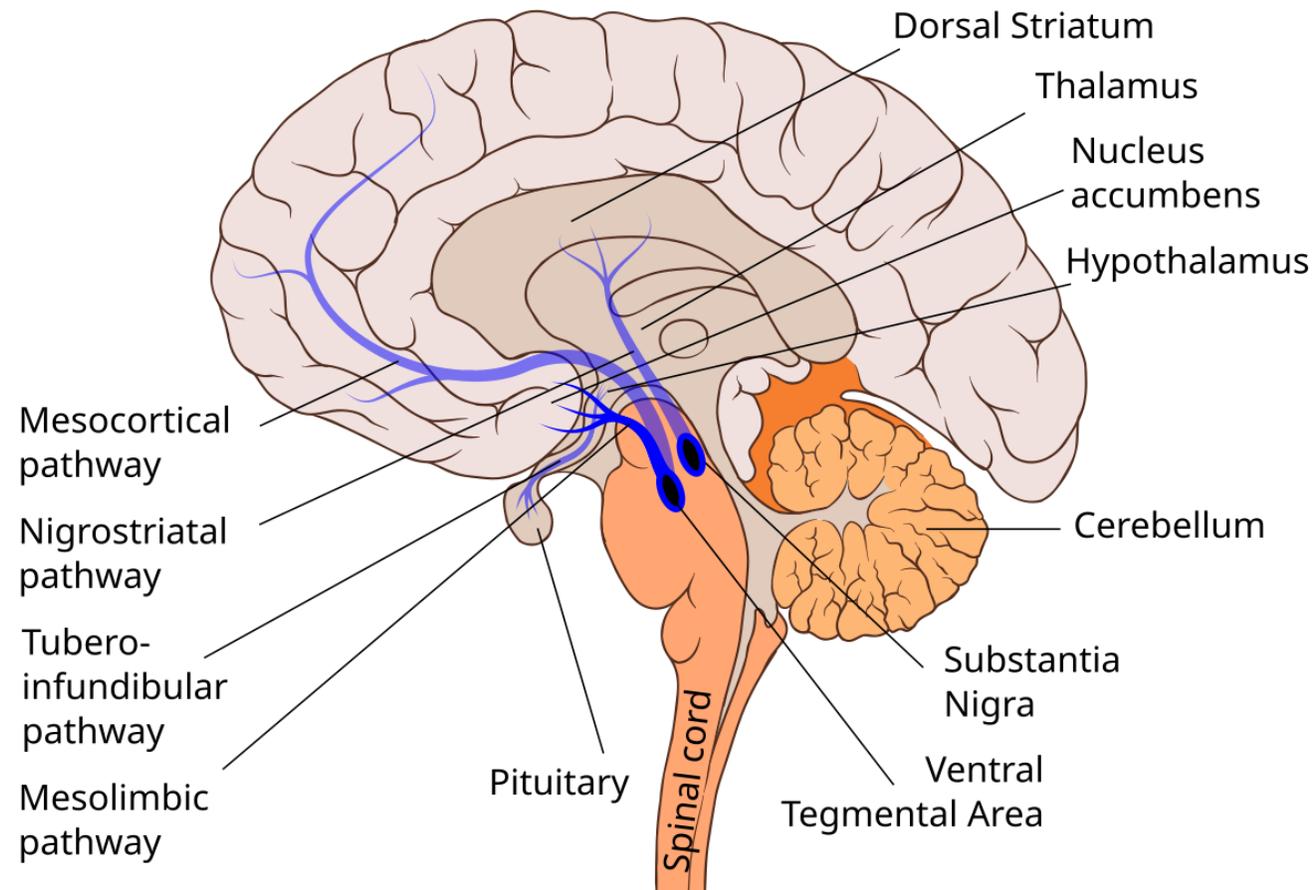
todas las anteriores

Los niños varones menores de 15 años son naturalmente más inquietos, con menor capacidad para atender de modo sostenido y más impulsivos. Es probable que en todo esto influyan factores ambientales con cierto sesgo de género (¿videojuegos?)

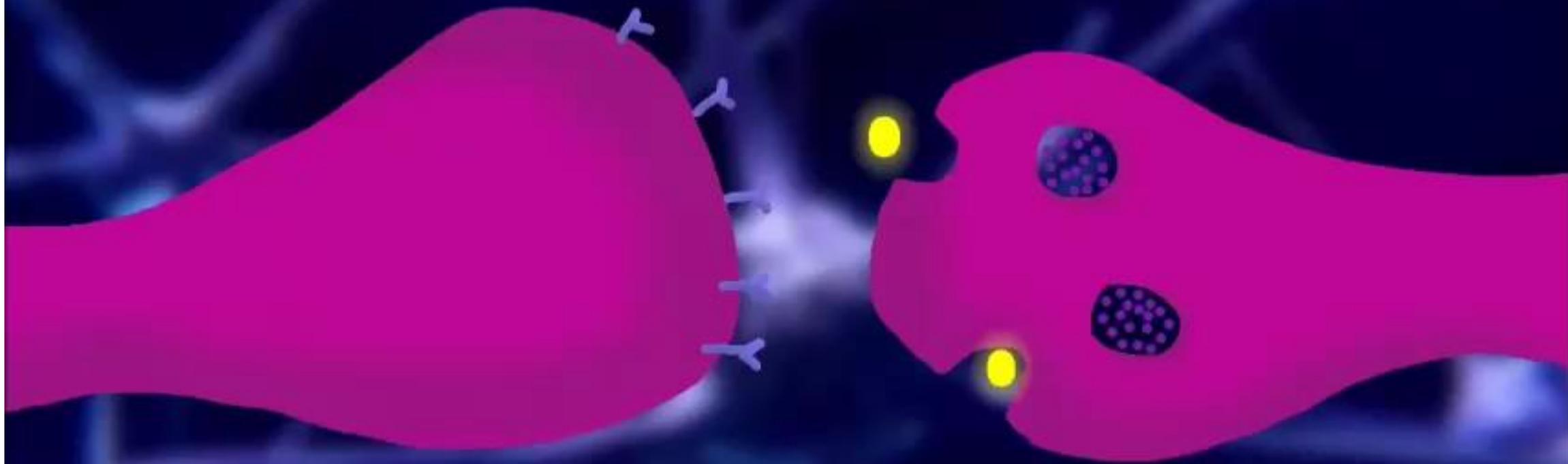
el metilfenidato colabora a apoyar a niños y adultos con TDAH porque

- a) Actúa optimizando las sinapsis de dopamina en lóbulo temporal y cerebelo
- b) Actúa inhibiendo las sinapsis de dopamina en la corteza prefrontal
- c) Actúa optimizando las sinapsis de dopamina en la corteza prefrontal
- d) Ninguna de las anteriores

Actúa optimizando las sinapsis de dopamina en la corteza prefrontal



3. LA RECAPTACIÓN SE PRODUCE



los factores adversos asociados a la pobreza y el maltrato explican la presencia de

- a) TDAH con Hiperactividad severa
- b) TDAH con Hiperactividad severa y TDAH inatento
- c) TDAH irreflexivo
- d) TDAH con Hiperactividad Situacional

TDAH con Hiperactividad severa

TDAH SEVERO

**DE CAUSA
AMBIENTAL**

**NEUROTOXINAS DE ACCIÓN
PRENATAL
Y POST NATAL TEMPRANA**

**METALES
PESADOS**

**NIVELES
ALTERADOS
DE
HORMONAS**

**NIVELES
ALTERADOS DE
ANTUCUERPOS**

**NIVELES
ALTOS DE
CORTISOL**



**ESTRÉS
SEVERO
DURANTE EL
EMBARAZO**

**ABANDONO
AL NACER**

**NEGLIGENCIA
EN LOS
PRIMEROS
CUIDADOS**

**MISERIA
EXCLUSIÓN**

**NI
ELEV**



**ABUSO
TEMPRANO**

MALTRATO

se puede identificar un TDAH CON HIPERACTIVIDAD SEVERA en niños pequeños que presentan

- a) Severos trastornos del sueño nocturno y desregulación emocional severa
- b) Muchas señales de disfunción sensorial y déficits de inteligencia social
- c) Severa desregulación emocional e inquietud situacional
- d) a y b**

se puede identificar un TDAH CON HIPERACTIVIDAD SEVERA en niños pequeños que presentan

- a) Severos trastornos del sueño nocturno y desregulación emocional severa
- b) Muchas señales de disfunción sensorial y déficits de inteligencia social
- c) Severa desregulación emocional e inquietud situacional
- d) a y b**

los Trastornos Específicos del Aprendizaje de la Lectura y Cálculo están presentes en

- a) Un 15% de todos los niños sanos que presentan TDA con y sin Hiperactividad
- b) Un 7% de todos los niños sanos con o sin TDAH
- c) Un 12% de todos los niños sanos que presentan TDA SIN HIPERACTIVIDAD
- d) Un 3% de todos los niños sanos que presentan TDA con HIPERACTIVIDAD

Un 7% de todos los niños sanos con o sin TDAH

El 7% representa el total aproximado de niños que presentan dislexia en todas sus formas y discalculia.

Se considera que no todos presentan TDAH.

En mi experiencia, en algunos de estos niños el TDAH no se identifica por...

- Ser muy leve
- Porque siempre se espera que el niño sea hiperactivo para pensar en TDAH

Se plantea que algunas de las funciones cerebrales más lentas en madurar en niños con TDA sin Hiperactividad subtipo Inatento son:

- a) Inhibición, función atencional ejecutiva sostenida e integración sensorial
- b) Inhibición, función atencional espacial y memoria de trabajo
- c) Inhibición, función atencional ejecutiva sostenida y memoria de trabajo
- d) Inhibición, memoria de trabajo e integración sensorial

Se plantea que algunas de las funciones cerebrales más lentas en madurar en niños con TDA sin Hiperactividad subtipo Inatento son:

- a) Inhibición, función atencional ejecutiva sostenida e integración sensorial
- b) Inhibición, función atencional espacial y memoria de trabajo
- c) Inhibición, función atencional ejecutiva sostenida y memoria de trabajo**
- d) Inhibición, memoria de trabajo e integración sensorial