

## Diplomado en Neurodiversidad

### *Hacia una educación inclusiva*

Inicio Abril 2019

#### Contexto y proyección

Cada uno de nosotros es un ser único, con una neurogenética distinta y modelos mentales propios adquiridos a través de experiencias vivenciales. Por esta razón, aunque nuestros cerebros sean anatómicamente muy similares, todos son funcionalmente distintos, lo que implica que atendamos a los estímulos, de diversas maneras, que percibamos desde nuestras psiquis particulares y, en consecuencia, actuemos de maneras muy diferentes, basándonos no solo en nuestras características y experiencias, sino también en nuestras capacidades, habilidades y competencias cognitivas intelectuales y emocionales.

Los avances en neurociencias y las demandas sociales, relacionadas con la inclusión, han abierto una realidad y una discusión, transformando el espacio aúlico, en un lugar donde se encuentran y conviven, no solo diferentes tipos de aprendices desde lo cognitivo, sino que también una enriquecida comunidad, donde tanto niños como jóvenes, conviven junto a sus profesores en una relación dinámica que se transforma a diario y que se ve impactada por los avances tecnológicos, los descubrimientos científicos y el gran acceso a la información.

Es en esta aula enriquecida donde los docentes deben desplegar lo necesario para acceder a cada uno de los aprendices y sus diversas características; lo que es posible si dicho docente posee, por un lado, conocimientos sobre cómo aprende el cerebro, y por otro, herramientas para mantener activo el genuino interés que tiene todo aprendiz, respetando su natural forma de aproximarse a las experiencias del conocimiento.

Los requerimientos que hoy en día se manifiestan en una educación efectiva, se relaciona con mirar la diversidad más que la estandarización de los estudiantes, en tomar en cuenta las diferentes formas de comprender y aplicar, más que en un sistema único donde se busca principalmente, una respuesta correcta y un resultado.

Con diversidad no solo entendemos aquella distinción que durante mucho tiempo se ha realizado entre aquellos estudiantes que se ajustan a una estructura de enseñanza y aquellos que requieren de un apoyo especial según esa estructura, sino que tomamos la diversidad en su amplio espectro asumiendo que dentro de la sala de clases, siempre ha habido y habrá diversidad de estudiantes, solo que hoy necesariamente esa

diversidad debe ser mirada y desde su particular naturaleza asumida, debe ser abordada para lograr que la educación sea realmente un espacio para el desarrollo humano de cada uno de los estudiantes.

Diversidad que atiende lo social, lo cultural, lo sexual, lo cognitivo y que hoy más que nunca llama a todos los actores educativos a tomar una actitud y una responsabilidad en cómo diseñar e implementar estrategias para los aprendices a su cargo.

Transformar el sistema educativo, mejorando la calidad y equidad de la educación consiguiendo que todos los estudiantes, sin excepción, accedan a los aprendizajes y desarrollen al máximo sus talentos y capacidades, permitiendo la plena participación, independientemente de factores individuales o de su contexto, es un desafío vigente que el país está proponiendo hoy en día a través de la diversificación de la enseñanza.

Creemos también, que es necesario modificar el discurso de la discapacidad, que se ha centrado principalmente en la dificultad o en lo que el alumno o alumna no puede hacer, o no hace de acuerdo a lo esperado; educar en la diversidad es la idea que da sentido y orientación a la educación inclusiva, es pensar en cómo dar respuesta a lo que es común y diferente a la vez, proporcionando a cada uno lo que necesita para desarrollar al máximo sus capacidades.

En este sentido, la Neurodiversidad surge y se emplea como una perspectiva positiva de la diversidad, valorándola, lo que implica cultivar la cooperación, la comprensión mutua, el respeto y la tolerancia. Comprende que es inherente al ser humano y que es una capacidad y valor que tiene que ser respetado. “Cada persona nace con una carga biológica diferente y se desarrolla en múltiples contextos que la hacen cada vez más diferenciada del resto” (Fernández, R. 2018 p-24). Tiene una perspectiva ecológica, ya que habla y aborda al ambiente en el que se desarrolla y crece la persona. Reconoce las diferencias y trabaja con ellas, como una forma de valorar la riqueza que hay en cada uno.

En el Diplomado de Neurodiversidad, queremos abordar y reconocer las diferencias que nos encontramos en las salas de clases, conociendo las distintas realidades y particularidades de los alumnos y alumnas en sus formas de aprender, de sentir y relacionarse. Veremos las distintas realidades en el desarrollo del aprendizaje de la lecto escritura, el cálculo, el desarrollo del Lenguaje, salud mental de niños y adolescentes, el Déficit Atencional, la identidad de género y diversidad sexual como las realidades que todo docente debe conocer y abordar para el logro de entornos resonantes, donde cada alumno aprenda en forma efectiva.

Brindaremos al docente, herramientas neuropedagógicas para el trabajo en aulas diversas, tomando la Accesibilidad Universal como principio de toda práctica inclusiva, por lo que al término del Diplomado de Neurodiversidad, el docente quedará en condiciones de diseñar estrategias didácticas para desarrollar una clase inclusiva y favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos.

## Docentes

- ≈ Rosana Fernández Coto, Neurosicoeducadora (Argentina)
- ≈ Amanda Céspedes, Neuropsiquiatra Infanto Juvenil (Chile)
- ≈ Hernán Aldana, Doctor en Ciencias Biológicas (Argentina)
- ≈ Rodolfo Philippi, Psiquiatra de adolescentes (Chile)
- ≈ Juanita Rojas, Terapeuta Ocupacional (Chile)
- ≈ Adriana Méndez, Profesora de Inglés, Master Practitioner en PNL
- ≈ Patricia Vargas, Profesora. Magíster en Docencia para la Educación Superior, Psicopedagoga especialista en Dificultades de Aprendizaje. (Chile)
- ≈ Richard Quinteros, Educador Diferencial, Magíster en Derecho Internacional de los Derechos Humanos (Chile)
- ≈ Janet Nosedá, Psicóloga, especialista en Diversidad Sexual e Identidad de Género (Chile)

(para mayor información de los docentes, puedes visitar nuestra página [www.creativa.cl](http://www.creativa.cl))

El diplomado está certificado por EANE (Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo, Argentina), contando con la conducción de: la **psiconeroeducadora Rosana Fernández Coto**, de nacionalidad argentina, fundadora de EANE. Quien se ha dedicado a la capacitación de docentes en el ámbito del neuroaprendizaje, a la vez, dicta y coordina el curso superior universitario de neuroaprendizaje en la Universidad de Belgrano

## Objetivos

Realizando este curso **usted obtendrá las herramientas** necesarias para:

- ✓ Conocer qué es la Neurodiversidad en sus diferentes dimensiones para abordar las distintas necesidades al interior del aula.
- ✓ Distinguir nuevas teorías que aportan a la implementación de estrategias de enseñanza en el aula desde el enfoque neuropedagógico.
- ✓ Detectar barreras para lograr un aula inclusiva y elaborar estrategias para superarlas.
- ✓ Conocer conceptos relacionados con la educación inclusiva desde los derechos humanos, incluyendo elementos de la diversidad sexual e identidad de género en las escuelas.
- ✓ Implementar recursos y estrategias para abordar las necesidades educativas, desde el diseño Universal de Aprendizaje.
- ✓ Crear ambientes resonantes de acuerdo al perfil de los estudiantes
- ✓ Analizar el desarrollo de la salud mental de niños y adolescentes para su abordaje dentro del aula.
- ✓ Identificar herramientas para la gestión del estrés desde la perspectiva del docente, facilitando la creación de ambientes emocionalmente saludables dentro de la sala de clases.

## Metodología

Modalidad presencial, lectura de textos, desarrollo de trabajos prácticos, análisis de casos y diseño de propuestas pedagógicas a través de planificación diversificada.

## Evaluación

- 📄 Procesoal: trabajos prácticos de tipo objetivo (durante el transcurso del curso)
- 📄 Trabajo final: Informe descriptivo de observación de clases. Entrega Noviembre 2019
- 📄 Diseño de planificación diversificada con sugerencias neuropedagógicas. Entrega Diciembre 2019
- 📄 Presentación final estrategia planificada. Enero 2020

Condiciones para rendir la evaluación final: 75% de asistencia y 70% de los trabajos prácticos aprobados.

**Requisitos**

Poseer título en alguna de las siguientes carreras: profesor de educación básica, profesor educación media, psicopedagogo, psicólogo, educador de párvulos o terapeuta ocupacional (u otra carrera a fin)  
Contar con una formación en Neurociencias, Neuropedagogía o similar, de al menos 120 horas de duración acreditadas por la institución correspondiente.

**Estructura de las clases**

El diplomado tiene una duración de 160 horas cronológicas presenciales, con un trabajo individual de 5 horas semanales, principalmente dirigidos a la lectura de documentos y entrega de evaluaciones.

Las clases se realizan una vez al mes, excepto el mes de abril (que secontemplan dos fines de semana) y en el mes de Diciembre no se realizan clases.

Se llevan a cabo en el Centro de Estudios Avanzados de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (CEA), ubicado en Antonio Bellet 314, comuna de Providencia. Santiago.

**Horarios:**

Viernes 15:00 a 19:00 horas.

Sábado 09:00 a 13:00 horas (mañana) y de 14:00 a 18:00 horas (tarde)

Domingo 09:00 a 13:00 horas.

**Calendario sesiones 2019**

MES	FECHA
MARZO	v29, s30 y d31
ABRIL	v26 – s27 – d28
MAYO	v24 – s25 – d26
JUNIO	v21 – s22 – d23
JULIO	v26 – s27 – d28
AGOSTO	v23 – s24 – d25
SEPTIEMBRE	v27 – s28 – d29
OCTUBRE	v18 – s19 – d20
NOVIEMBRE	v15 – s16 – d17
DICIEMBRE	v13 – s14 – d15

**Arancel**

Para la inscripción al diplomado es necesario el pago de una matrícula de \$58.000.

El arancel es de \$1.600.000.

Las formas de pago, para las personas que se inscriben de manera particular, son las siguientes:

- Transferencia
- Tarjeta de crédito
- Cheque

Las facilidades de pago son:




Pago al contado	-	\$1.400.000
3 cheques	\$490.000	\$1.470.000
6 cheques	\$254.000	\$1.524.000
10 cheques	\$160.000	\$1.600.000

### Inscripciones

Las inscripciones para el diplomado ya están abiertas y se cerrarán en la medida que se vayan completando los cupos disponibles.

Para iniciar el proceso es necesario completar la ficha de pre-inscripción la que debe ser solicitada a través del correo: [creactiva@creactiva.cl](mailto:creactiva@creactiva.cl)

Una vez recepcionado el formulario, se debe hacer llegar la siguiente documentación:

-  Fotocopia certificado de título
-  Carta o certificado, que acredite haber realizado curso de especialización en neurociencia, neuroeducación o neuropedagogía o a fin con un mínimo de 100 horas
-  Copia cédula de identidad por ambos lados

Todos los documentos deben ser enviados al mail [creactiva@creactiva.cl](mailto:creactiva@creactiva.cl)

Con los documentos recibidos y cumpliendo con los requisitos, se procede a realizar el pago de la matrícula y posteriormente se formaliza la inscripción, para ello nos pondremos en contacto para agendar una cita y realizar el procedimiento de inscripción, esto es pago arancel, entrega de respaldo de pagos y firma de contrato.

Ante cualquier consulta, escribir a: [creactiva@creactiva.cl](mailto:creactiva@creactiva.cl) o comunicarse al whatsapp +56 9 88177155.

Saludos,  
Equipo CreActiva

## CONTENIDOS

### NEURODIVERSIDAD Y NEUROPEDAGOGÍA

- Recordando, qué es la Neuropedagogía.
- Bases Neuroanatomofisiológicas del aprendizaje
- Qué es la Neurodiversidad. Definición, origen y evolución del concepto
- Principios de la Neurodiversidad
- Del Síndrome del conocimiento frágil y el pensamiento pobre al aprendizaje estratégico y metacognitivo.
- Redefiniendo el concepto de Inteligencia.
- Genotipos, fenotipos y epigenética
- De la exclusión a la asimilación
- El Aula resonante paso a paso
- Una escuela para todos: barreras y posibles soluciones
- 25 pautas del aprendizaje cerebro-compatible para tener en mente
- La herramienta representativa de la docencia: La comunicación eficaz
- Los 7 niveles de comunicación (J.P. Berra)
- Axiomas de la comunicación (Watzlawick)

## NEUROANATOMÍA Y NEUROFISIOLOGÍA

- Neuroplasticidad: sus tres principios rectores: eficiencia, especialización y heterocronía
- Periodos críticos y sensibles del funcionamiento sensorio-motor, psico-lingüístico y del pensamiento lógico.
- Teorías didácticas de los Modelos cerebrales
- Redes de interconexión neuronal. Qué, cómo y por qué del aprendizaje
- Funcionamiento del tejido nervioso. Formas de las vías o percepción.
- Desarrollo cerebral y aprendizaje en todas las edades.
- Fisiología del sueño. alteraciones del sueño.
- Neuronutrición.
- Nuevos hallazgos sobre los dispositivos básicos del aprendizaje y las funciones ejecutivas
- La atención: Modelos de - Posner y Petersen, Norman y Shallice, Sohlberg y Mateer
- Procesos senso-perceptivos: - Homunculos corticales. Áreas funcionales y trastornos.
- La memoria: Modelo - Multialmacén de Atkinson y Shiffrin
  - de niveles de procesamiento de Craik y Lockhart
  - Memoria retrospectiva y prospectiva
  - Tipos de amnesia
  - Los 7 males de la memoria
- Funciones ejecutivas: - El eje central de las prácticas educativas
  - Cuáles son, cómo mejorarlas
- Áreas de los lóbulos prefrontales y sus funciones

## DIVERSIDAD DE APRENDIZAJE EN EL AULA Y NECESIDADES EDUCATIVAS

- Detección, evaluación y seguimiento de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE)
- Necesidades educativas Especiales TEA, TEL, Trastornos Específicos de Aprendizaje (lectoescritura y cálculo), Discapacidad Intelectual.
- El carácter interdisciplinar de la atención a la diversidad. Concepto, objetivos y finalidades de la educación en la diversidad.
- Trastornos del Lenguaje. Desarrollo normal del lenguaje y sus alteraciones, retraso simple del lenguaje. TEL.
- Trastornos específicos del Aprendizaje de la lectura. Bases neuropsicológicas del aprendizaje del lenguaje escrito. Ruta lexica y fonológica de la lectura. Aportes para la detección temprana en el aula. Configuraciones de apoyo.
- Trastornos específicos del aprendizaje del cálculo, configuraciones de apoyo en el aula La Matematización del escolar, una mirada desde las neurociencias.
- Trastorno de Déficit Atencional, configuraciones de apoyo en el aula.
- Trastorno del espectro Autista, características y configuraciones de apoyo en en el aula.
- Integración Sensorial, concepto y sistemas base y sus funciones
- Factores Sensorio motrices que inciden en el aprendizaje y en la conducta

## ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

- Marco curricular vigente, Decreto 83
- Decreto 170. Legislación y política educativa
- Construir aulas inclusivas: La respuesta a la diversidad a través del Diseño Universal de aprendizaje
- Antecedentes y conceptualización del DUA
- Estilos de aprendizajes
- Trabajo colaborativo (Co-docencia) para un aula inclusiva
- Principios del DUA Formas de presentación y representación
- Formas de ejecución y expresión
- Formas de participación
- Planificación Diversificada (Marco curricular ed básica y ens. Media). Taller de aplicación
- Adaptaciones curriculares
- Barreras para el aprendizaje
- Características de las ACI
- Tipos de adecuaciones curriculares (de acceso y elementos básicos del currículum)
- Evaluación diferenciada
- Ejemplos de evaluación diferenciada en distintos niveles educativos
- Orientaciones técnicas de las ED. Ejemplos, taller de aplicación.

## SALUD MENTAL EN EL AULA DE NIÑOS, JOVENES Y DOCENTES

- Salud mental del escolar. Trastornos del ánimo en la niñez: Detección temprana.
- Cambios neuroestructurales, hormonales y de funciones cerebrales.
- Salud mental del adolescente. Criterios y visiones del desarrollo normal. Etapas del ciclo vital. Epidemiología, cambios en sistema familiar y ciclo vital familiar. Herramientas básicas de manejo de la etapa vital.
- Pronóstico y evolución de las patologías más prevalentes.
- Gestionando el estrés en el aula, tipos de estrés.
- Estructuras de comunicación asertiva
- Contruir ambientes emocionalmente resonantes.
- Uso funcional del lenguaje verbal y no verbal.
- Resolución de conflictos

## EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Historia de la educación inclusiva. Estudios sobre educación inclusiva
- Concepto de Inclusión desde Derechos humanos.
- Marco legal en Inclusión con enfoque de derecho humano
- Mecanismos de protección de derechos humanos
- Legislación nacional sobre rehabilitación, inclusión escolar, laboral y accesibilidad.
- Diversidad Sexual e Identidad de género en la escuela
- Familias diversas