

"Enseñar sin saber cómo funciona el cerebro es como querer diseñar un guante sin nunca haber visto una mano"

Leslie Hart

Diplomado Consultor en Neuropedagogía Aplicada

Inicio Abril 2018

Contexto y proyección

La neurociencia cognitiva es una rama de las neurociencias que estudia las bases neurológicas de las capacidades cognitivas y el neuroaprendizaje, en particular, estudia el cerebro "como órgano del aprendizaje" con el fin de contribuir a que cada estudiante pueda desarrollar sus potencialidades cognitivas-intelectuales y emocionales al máximo.

Saber cómo aprende el cerebro es fundamental para que cualquier docente y profesional que se desempeñe en el ámbito educativo, tener este conocimiento y manejar las herramientas de la Neuropedagogía permite crear espacios de aprendizajes efectivos, logrando que los estudiantes obtengan un aprendizaje más profundo y de mayor permanencia en el tiempo. Es capaz de crear ambientes inclusivos, donde todos los estudiantes tengan cabida, independiente del estilo de aprendizaje que tengan.

El profesional que posea estas herramientas, que tiene en cuenta el potencial natural del cerebro para aprender, crea las condiciones necesarias para favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos básicos y las funciones ejecutivas, de un modo no solo convergente (propio de la escolaridad formal) sino también divergente, propio de los cerebros que utilizan su creatividad y su intuición para encontrar respuestas nuevas a los desafíos de siempre.

La Neuropedagogía es una herramienta imprescindible para el capacitador y/o docente de nuestros tiempos, que sabe que el único camino seguro para lograr un futuro promisorio es contribuir a la formación de seres capaces de autogestionarse y superarse a sí mismos. Tener y aplicar este conocimiento se hace fundamental en la educación del siglo XXI. Al término del diplomado, el participante quedará en condiciones de asesorar a instituciones educativas y de crear las condiciones de un clima cerebro-compatible, aportando a la innovación y transformación del sistema educativo.

Equipo Docente:

- **Directora y relatora:** Nse. Prof. Rosana Fernández Coto (Argentina)
- **Equipo Docente:**
 - ≈ Amanda Céspedes, Neuropsiquiatra Infanto Juvenil (Chile)
 - ≈ Juanita Rojas, Terapeuta Ocupacional (Chile)
 - ≈ Hernán Aldana, Doctor en Ciencias Biológicas (Argentina)
 - ≈ Equipo CreActiva (Chile)

El diplomado está certificado por EANE (Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo, Argentina), contamos con la conducción de: la **psiconeroeducadora Rosana Fernández Coto**, de nacionalidad argentina, fundadora de EANE. Quien se ha dedicado a la

capacitación de docentes en el ámbito del neuroaprendizaje, a la vez, dicta y coordina el curso superior universitario de neuroaprendizaje en la Universidad de Belgrano.

Dentro del equipo docente, contamos con la participación de la **Doctora Amanda Céspedes**, nacionalidad chilena, destacada neuropsiquiatra infanto- juvenil quien ha realizado aportes fundamentales a la educación chilena. Directora del Instituto de Neurociencias Aplicadas a la Educación y a la Salud Mental del Escolar, INASMED. El **Doctor Hernán Aldana**, de nacionalidad argentina, biólogo, investigador especialista en neurociencias y neuroanatomía, Decano de la Facultad de Ciencias Exactas de la U. de Belgrano. La terapeuta ocupacional **Juanita Rojas**, nacionalidad chilena, titulada en la Universidad de Chile, experta en Integración Sensorial de la misma universidad y certificada por la Corporación Chilena de Integración Sensorial en asociación con University of Southern California, Department of Occupational Science and Therapy, and Western Psychological Services, de los Estados Unidos. Con años de experiencia en consulta ha observado y orientado a padres y terapeutas ocupacionales. Ha desarrollado su carrera principalmente, en el hospital Roberto del Río y en el ámbito privado.

Objetivos

Realizando este curso **usted obtendrá las herramientas** necesarias para:

- ≈ Identificar distintos estilos de aprendizaje
- ≈ Asesorar cómo potenciar el desarrollo cognitivo intelectual y emocional de los educandos.
- ≈ Crear ambientes resonantes de acuerdo al perfil de los educandos.
- ≈ Identificar dificultades de convivencia y proveer recursos para solucionar situaciones conflictivas.
- ≈ Estimular el máximo el desarrollo de los procesos cognitivos básicos, funciones ejecutivas y competencias de la inteligencia emocional de los educandos.
- ≈ Desempeñarse como un líder situacional
- ≈ Promover el liderazgo situacional en las instituciones que asesore
- ≈ Diseñar recursos prácticos para el desarrollo de competencias intelectuales y emocionales de acuerdo con el perfil de los alumnos
- ≈ Desarrollar su pensamiento Divergente (creatividad) y poder responder a desafíos que las distintas instituciones pueden presentar
- ≈ Descubrir los modelos mentales limitantes de las instituciones que asesora y poder brindar recursos para transformarlos en funcionales

Metodología

La especialización es de modalidad presencial, posibilitando unir la teoría con la práctica. Creación de propuestas pedagógicas.

- ≈ Escucha activa
- ≈ Lecturas compartidas, videos
- ≈ Trabajos prácticos individuales y grupales

Evaluación

- 📄 Procesual: 8 trabajos prácticos de tipo objetivo.
- 📄 Trabajo final: entrega de fichas neuropedagógicas, informe descriptivo, informe orientador con sugerencias neuropedagógicas y presentación final.

Condiciones para poder rendir la evaluación final: 75% de asistencia y 70% de los trabajos prácticos aprobados.

Certificación

Otorgada por la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo de Argentina (entidad reconocida por el Ministerio de Justicia Argentino. Dirección Provincial de Personas Jurídicas Número 1049, matrícula 36879)

Requisitos

Los requisitos para postular al diplomado son:

Poseer título en alguna de las siguientes carreras: profesor de educación básica, profesor educación media, psicopedagogo, psicólogo, educador de párvulos o terapeuta ocupacional (u otra carrera a fin)

Al momento de la inscripción se deben enviar fotocopia del certificado de título y fotocopia del C.I. por ambos lados.

Estructura de las clases

El diplomado tiene una duración de 160 horas cronológicas presenciales, con un trabajo individual de 5 horas semanales, principalmente dirigidos a la lectura de documentos y entrega de evaluaciones.

Las clases se realizan una vez al mes, excepto el mes de mayo (que se contemplan dos fines de semana) Se llevan a cabo en el Centro de Estudios Avanzados de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (CEA), ubicado en Antonio Bellet 314, comuna de Providencia. Santiago.

Horarios:

Viernes 15:00 a 19:00 horas.
Sábado 09:00 a 13:00 horas (mañana) y de 14:00 a 18:00 horas (tarde)
Domingo 09:00 a 13:00 horas.

Abril	Viernes 06, Sábado 07 y Domingo 08
Mayo I	Viernes 04, Sábado 05 y Domingo 06
Mayo II	Viernes 25, Sábado 26 y Domingo 27
Junio	Viernes 22, Sábado 23 y Domingo 24
Julio	Viernes 06, Sábado 07 y Domingo 08
Agosto	Viernes 03, Sábado 04 y Domingo 05
Septiembre	Viernes 31 de agosto, Sábado 1 y Domingo 2 de septiembre
Octubre	Viernes 05, Sábado 06 y Domingo 07
Noviembre	Viernes 09, Sábado 10 y Domingo 11
Diciembre	Viernes 14, Sábado 15 y Domingo 16

Arancel

Para la inscripción al diplomado es necesario el pago de una matrícula de \$55.000.

El arancel es de \$1.550.000.

Las formas de pago, para las personas que se inscriben de manera particular, son las siguientes:

Pago al contado	-	\$1.350.000
3 cheques	\$465.000	\$1.395.000
6 cheques	\$245.000	\$1.470.000
10 cheques	\$155.000	\$1.550.000

El diplomado cuenta con código SENCE n° 1237960310

CONTENIDOS

NEUROPEDAGOGIA APLICADA: Conociendo el órgano del aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es el Neuroaprendizaje? ○ Conociendo el órgano del Aprendizaje ○ El encéfalo: Partes y funciones ○ Meninges y Sistema ventricular ○ La corteza cerebral ○ El cerebro- Partes y funciones ○ La Neurona: unidad básica del Aprendizaje ○ Neuroglía ○ Neuroplasticidad 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué significa Aprender? ○ El Modelo Bilateral del Cerebro- La teoría Diádica ○ Predominancia hemisférica funcional ○ Asimetrías hemisféricas ○ Lateralización y lateralidad. Tipos de lateralidad ○ La mirada gestáltica del hemisferio derecho ○ Leyes gestálticas y Aprendizaje ○ Pareidolia ○ Actividades prácticas
Cómo crear un entorno cerebro-compatible - Aspectos físicos / Trastornos por déficit de atención I	
<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿A qué nos referimos con “entorno cerebro-compatible”? ○ Nuestra propia trampa: lidiar con el retraso genómico ○ Causas y consecuencias de los entornos Resonantes y Disonantes ○ El ciclo Motivacional 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es el Downshifting? ○ Neuroanatomía del “secuestro emocional” ○ Aspectos físicos del entorno Resonante ○ Actividades prácticas.
<p>Dra Amanda Céspedes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Trastorno por Déficit de Atención 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad Severa.

Gestión Neuropedagógica / Trastornos por déficit de atención II

<ul style="list-style-type: none"> ○ Planificación de la gestión neuropedagógica ○ Diseño del Proyecto de trabajo del asesor ○ Herramientas cerebro-compatibles: Mindfulness y aprendizaje. Aromaterapia. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es el Downshifting? ○ Neuroanatomía del “secuestro emocional” ○ Aspectos físicos del entorno Resonante ○ Actividades prácticas.
<p>Dra Amanda Céspedes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Trastorno por Deficit de Atención sin Hiperactividad. Subtipo inatento, subtipo impulsivo (irreflexivo) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trastorno por Deficit de atención sin hiperactividad y trastorno de conducta opositorista desafiante. ○ Concepto de hiperactividad.

Cómo crear un entorno cerebro-compatibile. Aspectos del proceso

<ul style="list-style-type: none"> ○ Estilos de Aprendizaje: Inteligencias Múltiples (IM) y Canales de Representación Sensorial (VAK) ○ El sexo del Cerebro: Aspectos Neurofisiológicos Y Psicosociales ○ Predominancia hemisférica ○ Lenguaje y Comunicación ○ Visión global y focalizada ○ El Cerebro Emocional Emociones y Memoria- Reacciones Amigdalinas- Tipos de Empatía- Período Refractario ○ Lóbulos Pre frontales ○ Los 3 dominios del Aprendizaje ○ Estilos de Aprendizajes ○ Evaluaciones para todos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Culturas educativas ○ Registrar: Aprender a Percibir ○ La Percepción. Tipos de Percepción ○ Sensación y Percepción ○ Percepción subliminal ○ Gnosias y Praxias ○ Características de los Feedbacks Resonantes ○ Pautas para la formulación de consignas y objetivos cerebro-compatibles ○ Períodos atencionales. Cómo respetarlos ○ Herramientas Mentales ○ Memorización significativa ○ ¿Qué significa “ser inteligente”? ○ Actividades Prácticas
---	---

La neurobiología de las emociones y alfabetización emocional

<ul style="list-style-type: none"> ○ Qué son las emociones ○ Emociones Primarias y Secundarias ○ Emociones, Reacciones Emocionales y Marcadores Fisiológicos ○ El Cerebro Emocional- El Poder Amigdalino. ○ Bullying. Qué es. Cómo prevenirlo ○ Anclajes. ○ El Placer y el Dolor: Dopamina y Cortisol. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Los caminos cerebrales- Reacciones y Proacciones ○ Período Refractario. ○ Emociones y Asimetría Cerebral ○ Tipos de Disfuncionamientos Emocionales ○ Las técnicas: PAPEL y PEACE ○ Alfabetismo Emocional ○ Tipos de Aprendizaje: Amigdalino- Cognitivo Intelectual- Cognitivo Emocional. ○ Variables de Entorno y Decisión. ○ Actividades Prácticas.
---	--

Neurociencia y educación / Integración sensorial	
<p>Juanita Rojas / T. Ocupacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es la integración Sensorial? Desarrollo, disfunción. ○ Los tres sistemas que dan base a la teoría: Vestibular, propioceptivo y táctil. Dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Signos que sugieren en el niño una disfunción sensorio integrativa ○ Integración sensorial y juego ○ Estrategias de estimulación sensorial en la sala de clases
<p>Dr. Hernán Aldana Marcos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Neurociencia y Educación en la era de las competencias. Claves para enseñar y aprender en el aula teniendo en cuenta el potencial del cerebro ○ Enseñar a enseñar 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación del principio funcional del cerebro APE (aferente – sensitiva, procesamiento y eferente – motora) para un aprendizaje seguro
<p>Dra. Amanda Céspedes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bases neurobiológicas de la comunicación y el lenguaje y sus trastornos en la niñez. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Espectro Asperger: actualizaciones en teoría y abordaje en el aula

El Nuevo Paradigma: “Aprender a sentir con Inteligencia”.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Competencias Personales de la Inteligencia Emocional (I.E.) ○ El autoconocimiento. Cómo desarrollarlo. Emociones y sentimientos. ○ Autogestión: resiliencia y asertividad. ○ Defensa Aprendida v/s Impotencia Aprendida ○ Comportamientos Pasivos, Asertivos y Agresivos ○ Transparencia- Adaptabilidad- Esfuerzo para el Logro ○ Iniciativa y Optimismo. ○ Actividades Prácticas ○ Competencias sociales de la I.E. ○ Empatía y Rapport ○ El Sistema Neuronal Especular ○ Teoría de la Mente y Aprendizaje. Actividades para desarrollar la Teoría de la Mente ○ Gestión de las Relaciones: Liderazgo e Influencia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Liderazgo v/s manipulación. Las 10 estrategias de la Manipulación ○ La importancia de la Comunicación Efectiva- Escucha Activa- Inter escucha- Los 5 enemigos de la comunicación. ○ Catalización de cambio, Establecimiento de vínculos ○ Gestión de los Conflictos- Resolución de Conflictos: Negociación, Mediación, Facilitación y ○ Arbitraje. Resoluciones WIN-WIN. Modelo WIN-WIN v/s Modelo Competitivo. ○ Trabajo en Equipo- Grupo VS Equipo ○ Enfermedades Emocionales: Disemia y Alexitimia- Tipos- Características y identificación ○ La Metacognición Emocional. ○ Actividades para desarrollar la Responsabilidad Emocional.

Desarrollando el Pensamiento Divergente	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Formas de resolver desafíos: Pensamiento Convergente (Reactivo) o Divergente (Proactivo). ○ Modelos Mentales ○ El efecto Paradigma ○ Resistencia al Cambio y Neuroplasticidad. ○ Etapas del Aprendizaje ○ El Lóbulo Pre frontal Izquierdo (LPFI): El Intérprete. ○ Distorsiones Cognitivas ○ Paradigmas limitantes de los capacitadores y de los capacitandos. ○ ¿Cómo podemos librarnos de nuestra Prisión Mental? ○ Actividades Prácticas. 	<p>Si quieres “liderar”, aprende a “llegar”</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Neurobiología del Humor ○ El efecto D.A.S. ○ Neurotransmisores implicados: Dopamina- (Nor)Adrenalina- Serotonina ○ Otros Neurotransmisores: Acetilcolina- Oxitocina- Endorfinas- GABA ○ Hitos de la Neurociencias <p>Neuróbica: La Aeróbica de las Neuronas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es la Neuróbica? ○ Importancia del Juego ○ Gimnasia Cerebral ○ Actividades Prácticas para la Integración Cerebral.

El Arte de Aprender	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ontogenia del SNC ○ Dispositivos básicos del aprendizaje: Percepción- Atención - Memoria. ○ Estructuras Neuroanatómicas vinculadas. ○ Trastorno de déficit de atención (con hiperactividad) ○ Lenguaje ○ Atención- Neuroanatomía de la Atención. Tipos de Atención. Actividades prácticas. ○ Memoria- Tipos de Memoria según la duración y el contenido. Neuroanatomía de los distintos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ tipos de Memoria. ○ Memoria de Trabajo (MT) ○ Memorias falsas ○ El olvido ○ Funciones ejecutivas (FE)- Bases neuronales ○ Áreas funcionales de la Corteza ○ Los lóbulos pre frontales: nuestra parte más humana ○ Análisis de los componentes de las FE ○ ¿Qué nos impide valernos de nuestra madurez cerebral? ○ La Metacognición ○ Actividades prácticas.

Diciembre 2018

Presentación Trabajo Final

Entrega de certificados

Inscripciones

Las inscripciones para el diplomado ya están abiertas y se cerrarán en la medida que se vayan completando los cupos disponibles. Para comenzar la inscripción, es preciso ingresar al link:

<http://creactiva.cl/programas/diplomado-neuropedagogia-aplicada/> y completar el formulario de inscripción, una vez recepcionado el formulario, deberá hacer llegar la siguiente documentación:



ASOCIACIÓN DE NEUROAPRENDIZAJE
COGNITIVO ARGENTINA

fotocopia certificado de título y fotocopia C.I. por ambos lados al mail: creactiva@creactiva.cl
Una vez que nos hagas llegar la ficha de inscripción, más la documentación, es necesario que pagues la matrícula y documentes el arancel bajo la modalidad que más se ajuste a tus posibilidades.

Ante cualquier consulta, escribir a: creactiva@creactiva.cl o comunicarse al whatsapp +56 9 98217803.

Coordina: Equipo CreActiva